

新文科视角下智能类教学与课程思政融合机制探讨

王庆, 陈丽娜

青岛城市学院 山东 青岛 266106

DOI: 10.61369/ETR.2026120017

摘 要 : 随着科技革命与产业变革的加速演进, 人工智能等技术正在重塑人类社会的方方面面。在新文科建设强调跨学科融合、价值引领与创新人才培养的宏观背景下, 智能类课程已成为文科专业人才培养的重要组成。然而, 这类课程如果仅侧重于技术工具与应用技能的传授, 容易出现过于注重技术、忽视人文性融入的情况, 与立德树人根本任务不符。基于此, 探索新文科视角下智能类教学与课程思政深度融合机制, 成为兼具理论价值和现实紧迫性的重大课题。

关 键 词 : 新文科; 智能类教学; 课程思政

Discussion on the Integration Mechanism of Intelligent Teaching and Curriculum Ideological and Political Education from the Perspective of New Liberal Arts

Wang Qing, Chen Li'na

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

Abstract : With the accelerated evolution of the technological revolution and industrial transformation, technologies such as artificial intelligence are reshaping all aspects of human society. Under the macro background that the construction of new liberal arts emphasizes interdisciplinary integration, value guidance and innovative talent training, intelligent courses have become an important part of talent training in liberal arts majors. However, if such courses only focus on the teaching of technical tools and application skills, they are prone to overemphasizing technology while neglecting the integration of humanistic values, which is inconsistent with the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, exploring the in-depth integration mechanism of intelligent teaching and curriculum ideological and political education from the perspective of new liberal arts has become a major issue with both theoretical value and practical urgency.

Keywords : new liberal arts; intelligent teaching; curriculum ideological and political education

前言

新文科致力于打破传统文科与理工学科之间的界限, 推动文科与信息技术、人工智能等技术有效融合, 核心目标是培养具有跨学科思维、数字素养以及社会责任感的复合型人才。智能类教学作为新文科建设的重要组成, 涉及到人工智能、大数据、数字媒体技术领域的课程, 应注重对学生技术应用能力的培养, 还需要承载关于科学精神、伦理规范以及价值理念的育人使命, 这与课程思政立德树人根本任务具有契合性。

一、新文科视角下智能类教学与课程思政融合的内逻辑

(一) 目标契合逻辑

新文科的核心目标是培养具有数字素养、人文情怀与社会责任感的复合型人才。而智能类教学的目标则是培养学生掌握智能技术的应用能力、创新能力和问题解决能力, 课程目标在于使学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 强化个人的家国情怀和责任意识。二者具有相同的目标, 都是以立德树人为导向, 共同

服务于新文科人才培养的目标^[1]。

(二) 内容互补逻辑

智能课程的核心内容在于技术的原理、应用和创新, 更加侧重于对学生技术思维和实践能力的培养。课程思政的核心在于思想政治理论、伦理规范、人文精神, 更加注重对学生价值判断和人文素养的培养。二者内容相互补充, 能够为思政课程提供现代化的传播载体, 让思政教育增强趣味性。课程思政能够为智能类教学提供价值引领, 有助于避免教学陷入重技术、轻价值的问题, 引领学生形成正确的价值观念。

（3）实践协同逻辑

智能类教学具有较强的实践性，实验实训、项目设计和技术研发都属于教学的核心内容。课程思政的落地也需要充分以实践为载体，让学生在实践中深化价值认同，践行责任担当。二者的实践环节具有较强的协同性，能够将思政要求融入智能类课程实践中，并通过项目研发、社会实践的方式，让学生运用智能技术解决实际问题，充分感受到社会的价值，形成家国情怀和责任意识^[2]。

二、新文科视角下智能类教学与课程思政融合的现实困境

（一）融合理念不足，认知存在偏差

理念偏差是影响智能类教学与课程思政有效融合的因素。一方面，部分教师存在“技术至上”的认知，认为智能类教学的核心是传授技术知识，培养实践能力，课程思政是附加的条件，与智能类教学的关系不大，这也导致教学过程中忽视思政元素的挖掘和融入，从而出现重技术、轻价值的问题。另一方面，部分教师并没有建立对课程思政整体的理念，认为课程思政就是“喊口号”，将思政元素生硬地融入到智能类教学中，缺乏与技术内容的有效融合，这也导致融合流于形式^[3]。

（二）内容融合脱节，思政渗透不足

内容融合是二者融合的核心。但是目前智能类教学与课程思政的内容融合存在脱节的问题。主要体现在两个方面：一是思政元素的挖掘不深入，部分教师对智能类课程中的思政元素认识不充分，无法根据智能技术的特点，深入探索其中涉及到的科学精神、伦理规范、创新思维等思政元素，只简单套用思政内容，这导致了智能类教学内容脱节，无法实现精准对接。二是内容融合缺乏系统性，没能建立“技术内容+思政元素”相结合的融合体系，思政元素缺乏逻辑性、连贯性，主要是碎片化的植入，无法将知识教学和价值引领相结合。

（三）融合路径单一，实践赋能不足

目前，智能类教学与课程思政融合路径相对单一，以课堂讲解为主，缺乏多元化的融合载体，这就导致无法适应新文科实践赋能的要求。一方面，课堂教学中主要采用“技术讲解+思政说教”的方式，缺乏互动性与体验性，不利于激发学生的学习积极性，这也导致思政教育流于形式。另一方面，实践教学环节的融合度不足，智能类课程的实验实训、项目设计更加注重学生的技术能力培养，没能将思政要求融入到教学实践中，缺乏对学生实践价值、责任担当方面的引导^[4]。

三、新文科视角下智能类教学与课程思政融合机制的构建

（一）理念引领机制，树立协同育人理念

理念引领作为融合机制的关键，通过强化理念引导，能够纠正教师、学生教学管理部门在认识上的偏差，从而形成技术育人

与价值育人协同推进的理念，为二者深度融合打下坚实的基础。具体的实践措施如下：

一是强化顶层理念的引导，教学管理部门需要结合当前的发展趋势，根据新文科建设的需求，制定智能类教学与课程思政相融合的教育指导理念，明确融合的目标、原则与要求，将融合理念渗透到人才培养方案之中，引导全校上下重视融合工作。开展专题讲座、教研活动，向教师、学生宣传融合的重要价值，纠正教学上的误区，形成“学校、教师、学生”三位一体的教育理念。

二是强化教师理念的培育，将课程思政培训融入到智能类教师的常态化培训工作中，设置专题培训、教学研究、经验交流类的活动，加强教师对融合理念的理解，引导教师形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，深入挖掘思政元素，设计融合路径^[5]。

三是强化学生理念引导，组织开展课堂教学、主题班会、社会实践，让学生认识到课程思政的重要价值，引导学生认识到技术能力与价值素养的重要性，从而积极主动参与到教学之中，在技术学习中提高个人的价值素养，强化责任意识。根据智能技术的发展案例，让学生充分体会到技术的社会价值，进而促进学生的创新思维能力发展^[6]。

（二）内容融合机制，深入挖掘思政元素

内容融合是融合机制的核心，立足智能类课程的技术内容，深入挖掘其中涉及到的思政元素，并构建技术内容、思政元素系统化的融合体系，确保二者的融合。具体措施如下：

一是深入挖掘思政元素，结合智能类课程的不同类型，探索其中蕴含的核心思政元素，形成“课程类型——思政元素——融合点”的体系。例如，在人工智能、大数据等课程中，充分挖掘其中涉及到的创新精神、科技报国领域的思政元素；在数字媒体技术等课程中，挖掘审美素养、文化自信、责任担当的元素；在智能管理、智慧服务等课程中，挖掘敬业精神等元素。充分结合我国智能领域的突破和优秀科技工作者的事迹，丰富思政元素的内容。

二是构建系统完善的融合机制，将思政元素渗透到智能类课程的全领域，从而实现课前铺垫、课中渗透、课后延伸的教育体系。在课前，教师结合教学内容融入相关的思政案例和热点问题，充分调动学生的学习积极性；在课中，将思政元素与技术内容充分结合，并通过案例分析和小组探究的方式，引导学生在学习技术知识的基础上，深化价值理解^[7]。

三是加强跨学科内容的融合，根据新文科的跨学科特点，推动智能类课程与文科课程之间的协同，将人文素养、伦理规范等要素渗透到教学之中。教师还需要结合行业的发展情况，将教学实践案例融入到教学，实现技术内容、思政内容和行业需求之间的有效联系。

（三）路径实施机制，强化实践赋能作用

路径实施是融合机制的关键，这就需要根据新文科实践赋能的要求，创新融合的路径，构建课堂教学、实践教学、智能化载体的多样化融合路径，从而强化实践赋能，提升融合的成效。具

体方式如下:

一是创新课堂教学融合路径,打破讲授式教学的模式,采用案例教学、小组讨论、情景模拟等多样化的教学方法,将思政元素渗透到技术教学之中。例如,在人工智能课程教学中,深入分析我国人工智能领域取得重大突破的案例,引导学生形成科技报国的理念。在大数据课程中,通过讨论数据安全、隐私保护等案例,引导学生形成正确的技术伦理观念。在课堂教学中,充分利用 AI 智能体进行探讨,推动课堂讨论从简单的立场表达转变为逻辑检验和辩证思考^[8]。

二是强化实践教学路径,将思政要求融入到智能类课程的实验实训、项目设计等环节,构建实践育人路径。例如,在实验实训环节,强调规范操作,形成严谨治学的科学品质,让学生形成责任感。在项目设计期间,教师要求学生设计具有社会价值的智能项目,包括智慧养老、智慧乡村等,让学生在项目研发中体会到技术的价值^[9]。

三是构建智能化的融合机制,充分利用智能技术,开发出相应的融合教学资源与互动平台,确保提升融合教学的趣味性。例如,借助人工智能技术,开发智能思政教学助理,从而保障思政元素的有效推送,精准把握学生的价值认知,优化融合教学的方式和方法。搭建线上融合教学平台,整合技术资源,更好地保障工作的开展。

(四) 保障支撑体系,强化整体支撑力度

保障支撑机制的要素包括师资、资源、制度,这就需要三方优化协同工作,加大对融合工作的支撑力度,确保机制的顺利运

行。具体举措如下:

一是完善师资保障机制,打造“懂技术、懂思政、善融合”的复合型教师队伍。一方面,加强对智能类课程教师的思政培训,定期组织教师参与思政教学研讨、专题培训,提高教师的思政教学能力。

二是完善资源库保障机制,构建更加完善的教学资源库。学校应加大对教学资源库的投入,开发智慧化的思政教学课件、案例库和实践平台,整合多方的教育资源,为教学提供支持和帮助。

三是完善制度保障机制建设,优化和健全教学管理制度、考核评价制度以及激励制度。将融合教学纳入到教师考核、课程评价的核心内容,明确考核指标,引导教师主动开展融合性的教学工作。构建更加完善的融合教学激励机制以及融合教学管理机制,确保提高管理的质量和成效^[10]。

四、结语

综上所述,新文科视角下,智能类教学与课程思政的融合,是推动新文科建设,落实立德树人根本任务的路径,也是培养复合型新文科人才的需要。为此,这就需要强化建设,优化融合机制,创新融合的方法,将学科融合与校企协同结合,丰富教育的内容,提升融合的成效,培养更多兼具数字素养、人文情怀和责任担当的人才,助力国家教育的发展。

参考文献

[1] 应芳琴. 信息技术类通识课与新文科专业的融合路径研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (21): 82-85.

[2] 于洋. "新文科"背景下 AI 赋能高校课程思政改革的逻辑理路和实现路径 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(05): 83-87.

[3] 蔡细桦. 文化自信视域下字体设计课程思政改革研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (10): 129-131.

[4] 徐善文. 新文科背景下 AI 赋能大学英语课程思政协同育人机制研究 [N]. 松原日报, 2025-09-24(004).

[5] 吕联盟. "一流课程"与"课程思政"双重建设下的审计学课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (18): 235-237.

[6] 郑启南. 新文科视域下人工智能赋能 MTI 课程思政实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(16): 135-136+139.

[7] 罗晓萌. 新文科背景下法学课程思政的新困惑与新探索 [J]. 大学, 2025, (15): 77-80.

[8] 王伟, 谢海娟, 吴明洋. 思政引领数智赋能会计专业建设实践探索——以桂林电子科技大学为例 [J]. 新会计, 2025, (01): 48-53.

[9] 张宏烈, 陈淑鑫, 鲁世清, 等. 课程思政视域下人工智能通识课的信创融合教学 [J]. 高师理科学刊, 2024, 44(12): 74-79.

[10] 任青. 教育数字化赋能商务英语课程思政智慧教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2024, (11): 115-119.