

五育融合背景下大中小学思政教育一体化构建研究

井维前

上海工商职业技术学院, 上海 201806

DOI: 10.61369/ETR.2026120008

摘 要 : 在五育融合纵深推进和教育强国战略大力实施的双重背景下, 大中小学思政教育一体化已成为当下立德树人的一大命题。本文将“大中小学思政教育一体化构建”作为重点研究方向, 聚焦协同育人实践, 系统分析新时代思政教育一体化建设路径, 以期构建一体化育人体系, 为广大的民办高校和区域中小学开展思政教育一体化建设提供有益参考和借鉴, 从而使其在进行价值引领的同时, 也能开展知识传授, 并能促进二者的有机统一。

关 键 词 : 大中小学; 思政教育一体化; 协同育人; 实践路径

Research on the Integrated Construction of Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools Under the Background of Five-Education Integration

Jing Weiqian

Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai 201806

Abstract : Under the dual background of the in-depth advancement of Five-Education Integration and the vigorous implementation of the Education Power strategy, the integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools has become a major proposition of fostering virtue through education in the current era. This paper takes the "integrated construction of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools" as the key research direction, focuses on the practice of collaborative education, and systematically analyzes the construction path of integrated ideological and political education in the new era. It aims to construct an integrated education system, provide useful references for private colleges and regional primary and secondary schools to carry out the integrated construction of ideological and political education, so that while conducting value guidance, they can also impart knowledge and promote the organic unity of the two.

Keywords : primary, secondary and tertiary schools; integration of ideological and political education; collaborative education; practical path

一、五育融合背景下大中小学思政教育一体化的现实需求

(一) 五育融合对思政教育的新要求

随着教育改革的深入实施, 五育融合不再是理念倡导, 而是走向了实践深耕, 这样的转变对思政教育提出了新的要求^[1]。具体来说, 包括以下几点。

1. 价值整合要求: 从以往的单育突破过渡到五育协同。传统的思政教育往往围绕德育展开, 容易忽视其他四育在价值内化方面的独特功能, 如智育之真、体育之毅等, 导致知行无法合一。五育融合要求改变传统的思政课教学模式, 将核心价值观作为中心轴, 熔铸其他四育功能, 如真理力量、审美情趣等, 从而在实现知行合一的同时, 也能促进身心和情意的合一^[2]。

2. 内容重构要求: 从以往的“学科分立”转向“主题贯通”。五育融合倡导重组知识, 重组时, 应讲求科学的方式方法, 即通过真实任务和大概念进行重组, 而思政课则应告别以往的学段孤

岛, 基于跨学科主题如中国梦“共同富裕”“人类命运共同体”构建内容链条^[3]。构建时, 可基于学段不同, 采取不同的梯度, 如小学重在讲故事、中学围绕案例解析展开, 大学的重点则要放在探究理论方面^[4]。

3. 方法变革要求: 从以往的“讲授中心”转向“体验中心”。五育融合强调做中学、学中做, 为此, 可在教育教学中, 嵌入多维场景, 如将红色研学、劳动淬炼和艺术浸润等场景结合到一起, 形成“课程—社团—基地—网络”多融合场域, 从而在丰富学生学习体验的同时, 提高其认知水平^[5]。

4. 评价转型要求: 从以往的结果单一过渡为过程多元。五育融合提倡增值、表现和多主体。为此, 可从思政课入手, 引入电子成长档案、学习分析技术, 对学生的跨学段思政素养变化进行追踪分析, 从而在可观察的同时, 也能可解释和可预测^[6]。

(二) 大中小学思政教育一体化存在的问题与挑战

站在五育融合视角下, 对大中小学思政教育一体化建设实践进行审视分析, 发现其一体化存在一些急需解决的问题和挑战:

1. 目标层级模糊：当下，尽管国家相关文件已经给出了宏观方向，但“表现性标准”尚未细化，易导致简单重复、内容倒挂，无法和学生的认知匹配^[7]。

2. 内容重复：研究发现，当下中小学“社会主义核心价值观”三进内容的重复率高达34%，高中、大学对于“全过程人民民主”的理论深度出现了“倒挂”问题，容易导致学生丧失学习兴趣，产生学习疲劳^[8]。

3. 师资横向割裂：当下，大学和中小学的教师分别属于不同的人事系统，无论是编制、职称还是培训平台都不相通，教研机制并未跨越学段，导致教师只知本学段目标和内容，对其他甚至是相邻学段知之甚少。

4. 实践资源分散：目前，五育资源如红色场馆、非遗基地等多为条线管理，无论是大学团委还是中小学德育处、社区关工委都各行其是，无法形成一条完整的实践链条。

5. 评价标准缺失：现有的评价工具主要集中在单学段学业质量方面，缺乏增值指标，更毋庸说指标跨越学段了，导致对教师这方面的教学效果评价缺乏明确依据，教师参与一体化改革积极性不高^[9]。

（三）五育融合为思政教育一体化提供的契机

面对上述挑战，学校应深入推进五育融合，以期为思政教育一体化提供发展契机。

1. 政策窗口期：从《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》到《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，再到《教育强国建设规划纲要》，国家为了推动教育现代化，将五育并举作为其中的“一号工程”，让一体化具备了政策方面的红利。

2. 资源聚合点：五育融合需要对德智体美劳资源进行整合，让思政课开门办课具有具体抓手，如把劳模精神融入劳育、将红色艺术融入美育等，这些多育任务都可在同一基地和同一主题进行，有利于降低改革成本^[10]。

3. 技术赋能区：五育融合提倡将智能技术作为支撑，当下，各高校和中小学普遍建成智慧教室、云平台，让跨越学段的同步教研、数据共享评价等有了硬件基础，在突破时空局限的同时，也有利于实现虚拟一体化目标。

4. 社会共识度：当下，家长和社会对于孩子的独立能力出现了严重的焦虑心理，有的家长烦恼孩子不会洗衣，有的家长担忧孩子不识五谷等，这让五育融合具有了广泛的民意基础。思政教育在强调价值引领的同时，也能将劳动体验和审美教育等结合起来，并将其打包成助力学生成长的套餐，在提高家长获得感的同时，也有利于形成“家校社”协同外驱力。

二、五育融合背景下大中小学思政教育一体化的实践路径

（一）德育之魂：社会主义核心价值观贯穿全学段

德育属于五育之魂，它不仅关系着人才培养方向，还决定着其培养底色。在目标链构建方面，可按照情感认同—信仰塑造这

样的梯次进阶来开展。如在实际教学中，可依据《新时代爱国主义教育实施纲要》和《社会主义核心价值观融入大中小学课程指南》，分解12项核心价值观指标，以此构建小学到大学的四级表现标准，即小学重情感启蒙，中学强调理论认同，高中重价值判断，大学则要将重点放在信仰践行方面。如将敬业作为主题，小学借助《我能行》这一绘本故事，让学生初步了解、体验职业角色，加强其情感认同；中学则可将外卖小哥的劳动权益作为主题进行调研，并形成调查报告，以此来深化他们的理论认同；高中可以“AI是否消解敬业价值”为主题，组织学生辩论，以此培养学生判断能力；大学则可通过对劳模的访谈，让学生撰写职业伦理微课题，为其践行自身信仰创造条件。

在内容链设计上，应注重问题异构和意义螺旋。在实际教学中，应在明确锚点的基础上，开发“问题异构”教学单元。如将富强作为主题，不同学段内容和呈现方式也不尽相同，如小学绘本《高铁出发了》重在培养学生的科技自豪感，中学则通过情景剧《芯片危机》，引导学生讨论交流，让技术自立成为学生们的共同认知，大学则借助案例《中国式现代化》，组织学生深入探讨共同富裕指标。以“意义螺旋”作为模型，让同一概念于不同的学段以一种循环往复的方式呈现出来，有利于避免简单重复，同时，也能持续加深学生的价值认知。

（二）智育赋能：提升大中小学思政教师教研水平

面对师资横向割裂方面的问题，可借助信息化技术共同建设“思政一体化虚拟教研室”。在建设该虚拟教研室时，应不断丰富其功能模块，如“问题异构”“名师工作坊”，从而为课程众筹、视频切片等教研活动的顺利开展奠定基石。在此过程中，不同学段教师可就教学难点进行在线研讨，此外，还能共享优质资源，观摩彼此课堂，通过技术赋能告别学段壁垒，构建跨学段教师专业发展共同体。

在进行问题异构时，学校需对知识链和认知梯度进行精准匹配。如以“全过程人民民主”作为主题，可将四级目标分解为：小学借助“班级选举”，让学生体验何谓民主，中学通过“模拟政府”，让学生感知协商民主，高中对人大立法这一案例进行分析，大学则对“中国式民主”进行理论阐释。教师从同一主题出发，结合学段特点来设计教学方案，并通过集体备课和听课评课，在启迪教师智慧的同时，也能促进他们共同提升。

（三）体育强基：集体精神培育与体育课程思政化

在五育融合中，体育具有强基作用，为了加强体育课程思政建设，应深度挖掘体育项目当中的思政元素，如足球中的团队协作，田径中的超越自我精神等。教学方法方面，教师可为学生创设真实的竞赛情境，如设计“长征主题定向越野”，把长征故事和体育任务二者结合起来，让学生在进行体能挑战的基础上，也能进一步感悟革命精神，将学生的身体体验和价值反思融合在一起。

针对体育与心理健康协同方面，可借助“阳光成长”这一活动，通过开发体育心理小游戏，将大中小学串联起来，形成“1+N”共同体。其中，中小學生可通过匿名书信的方式书写自己的压力源，大学生结合自己的经历回信解惑，构建运动、表达、

回应闭环机制，促进他们的双向心理成长。

（四）美育润心：红色艺术实践与审美价值观引导

学校想要达到美育润心的效果，需要注重价值引导，并将其融入审美体验。为此，学校可从成立非遗思政工作坊入手，开发盘扣、灯彩等传统工艺课程，并把工匠精神、文化自信等融入工艺流程。如盘扣制作较为复杂，需要学生在3小时内完成的工序高达81道，为了培养学生职业素养，教师可在教学过程中嵌入价值讲解，以便学生在习得技艺的同时，也能对工匠精神时代内涵产生新的感悟。

作品评价方面，学校可采用新颖的加权模式，其中技艺和思政各自占比为：60%、40%，从而使学生在精进技艺的同时，也能转化价值体验，使其成为他们的审美表达。总之，借助红色艺术创作、非遗产品展示等丰富的活动，让学生在创造美的同时，也能深化自身的价值认同，有利于实现用美人、用文化人的目标。

（五）劳育塑形：社会服务与职业体验的思政内化

劳育作为五育中的一育，有利于塑造学生行为。为此，五育

融合背景下大中小学思政教育一体化构建也应注重其中的劳育。在实际教学中，可借助“劳动教育周”跨学段项目化设计，构建将大中小学结合到一起的三级劳动项目体系。其中，小学主要开展我心中的劳模绘画创作，中学则以劳模精神和社会发展为主题，撰写调研报告，大学则实施“寻访百名劳模”访谈并制作微视频，让各个学段都能形成自己的成果，并能将其串成成果链。为了推动项目的顺利实施，可采用服务学习这一模式，在劳动前开展价值导入，以明确意义；在劳动中融入问题，引导学生进行探究思考；在劳动后进行反思分享，以帮助学生内化体验。

三、小结

大中小学思政教育一体化建设为新时代落实立德树人这一根本任务提供了新的战略选择。基于五育融合视角，充分发挥五育育人功效，五环耦合、螺旋上升，形成目标贯通、内容递进、方法协同、评价增值的一体化育人范式，有利于其更好地肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的时代使命。

参考文献

[1] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2022.

[2] 王树荫, 王大明. 大中小学思政课一体化建设的理论逻辑与实践路径 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2021 (05) : 89-98.

[3] 李松林, 熊晓琳. 红色文化融入大中小学思政教育一体化的价值与路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2022 (03) : 112-116.

[4] 陈秉公, 王培喧. 中华优秀传统文化融入青少年思政教育的方法论 [J]. 教育研究, 2020 (12) : 54-61.

[5] 周光迅, 吴磊. 生态文化教育的学段衔接机制研究 [J]. 中国教育学报, 2021 (07) : 78-83.

[6] 骆郁廷, 王占仁. 系统论视域下大中小学德育一体化研究 [J]. 马克思主义研究, 2020(08):78-87.

[7] 科尔伯格. 道德发展心理学：道德阶段的本质与确证 [M]. 郭本禹, 译. 上海：华东师范大学出版社, 2004.

[8] 李政涛. 课程社会学视域下的德育一体化 [J]. 教育研究, 2021(05):45-53.

[9] 王树荫. 大中小学思政课一体化建设的内涵、特征与路径 [J]. 北京教育 (德育), 2021(01).

[10] 石书臣. 以强化育人理念深化推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2025(07) : 109-117.