

托幼一体化背景下园所运营效能诊断与优化研究

张丽丹, 王萍

海南职业技术学院, 海南 海口 157500

DOI: 10.61369/ETR.2026120013

摘 要 : 托幼一体化属于完善普惠托育服务体系、推动人口高质量发展的主要途径, 目前园所运营效能低下成了影响托幼融合高质量发展的主要瓶颈。本文以国家托幼教育相关政策为依据, 结合园所运营实践, 从托幼一体化园所运营效能入手, 对目前园所存在的资源配置不均衡、师资专业适配不足、管理机制不健全、家园协同乏力等问题进行系统地诊断。因此, 以教师方法论为依托, 从资源整合、专业提升、教学管理、家园协同四个方面入手, 提出相应的优化措施并加以实践案例的补充, 明确具体的实施途径, 给托幼一体化幼儿园提升运营效率、规范化发展提供实践方向, 促进托幼教育事业共同发展。

关 键 词 : 托幼一体化; 园所运营; 优化研究

Research on the Diagnosis and Optimization of Kindergarten Operation Efficiency Under the Background of Integrated Nursery and Kindergarten Education

Zhang Lidan, Wang Ping

Hainan Vocational University, Haikou, Hainan 570500

Abstract : Integrated nursery and kindergarten education is a key approach to improving the inclusive childcare service system and promoting high-quality population development. Currently, low operation efficiency of kindergartens has become a major bottleneck restricting the high-quality development of integrated nursery and kindergarten education. Based on national policies related to early childhood education and combined with kindergarten operation practices, this paper starts with the operation efficiency of kindergartens implementing integrated nursery and kindergarten education, and systematically diagnoses existing problems such as unbalanced resource allocation, inadequate professional adaptation of teachers, imperfect management mechanisms, and weak home-kindergarten collaboration. Therefore, relying on teacher-centered methodologies, the paper proposes corresponding optimization measures from four aspects: resource integration, professional capacity improvement, teaching management, and home-kindergarten collaboration, supplemented by practical cases to clarify specific implementation paths. It aims to provide practical directions for kindergartens under integrated nursery and kindergarten education to improve operation efficiency and develop in a standardized manner, thereby promoting the joint development of the early childhood education cause.

Keywords : integrated nursery and kindergarten education; kindergarten operation; optimization research

推进托幼一体化是完善生育支持政策、促进人口高质量发展的重大举措,《中华人民共和国学前教育法》《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》等文件明确提出,鼓励有条件的幼儿园开设托班,推动学前教育与托育服务协调发展。^[1]目前托幼一体化已经成为国家战略的部署,但实践中园所运营还存在体制协同不够、资源配置不均、运营效能偏低等问题。为了落实政策要求,破解园所运营困境,满足家庭对优质普惠托幼服务的需求,亟需开展园所运营效能诊断与优化研究,为托幼一体化园所高质量运营提供理论支持和实践指导。

一、托幼一体化背景下园所运营效能优化实践意义

托幼一体化背景之下,园所运营效能改善具备明显的实践意义和现实价值,是推进国家学前教育和托育融合发展政策的主要途径。从园所自身发展角度来说,改善运营效能可以很好地解决目前

部分园所托幼资源割裂、师资力量不足、管理机制不健全等现实问题,整合托班和幼儿园的教育资源,降低运营成本,提高园所服务质量以及核心竞争力,促进园所规范化、可持续发展。就社会和家庭来说,效能改善可以促使普惠托幼服务落实落细,消除家庭“入托难、入托贵”的担忧,契合婴幼儿照护和早期教育的整合诉求,

基金项目: 本文系海南职业技术学院校级科研课题2026年一般课题《幼儿园“托幼一体化”营销能力的诊断模型与提升路径研究》(HZY2025-35)课题成果。

减轻家庭育儿压力。^[2] 其实践探索可以给各地托幼一体化园所运营提供可以借鉴的经验模式,促进普惠托育服务体系的完善,推动学前教育 and 托育服务协同发展,落实人口高质量发展的相关要求。

二、托幼一体化背景下园所运营效能问题诊断

(一) 资源配置不均衡,托幼融合衔接不足

托幼一体化园所运行中资源配置不合理,是造成效能下降的因素之一,即托班与幼儿园的资源彼此割裂、配置失衡。大部分园所把优质的教育资源集中到幼儿园阶段,托班资源供给严重短缺,活动室面积、玩教具配备、卫生保健设施等均不符合规范要求,不能满足婴幼儿照护和早期发展两方面的需要。同时托幼资源融合衔接存在明显的不足,课程体系缺少系统的设计,托班和小班的教育内容、教学方法相脱离,没有形成循序渐进的一体化培养模式。资源分配不均衡的同时,也存在着资源利用率低下的问题,部分园所闲置资源没有得到充分利用,优质的资源不能实现托幼阶段的共享,从而加重了运营效能的损耗,影响托幼一体化服务质量。^[3]

(二) 师资队伍建设滞后,专业素养适配性不足

师资队伍专业水平直接影响托幼一体化园所的运行效率,目前园所师资建设存在诸多问题,不能满足一体化发展的需要。托班师资数量缺口大,有些园所采用临时聘用、跨岗调配的方式补充人员,师资稳定性差,不能形成专业的教学团队。目前的师资队伍专业素养与托幼一体化的要求之间存在着一定的差距,大部分教师只具有学前教育专业的学历背景,缺少婴幼儿照护、营养保健、早期干预等各方面的专业知识,不能同时照顾婴幼儿的生活护理和早期教育。^[4] 除此之外,师资培训体系不健全,缺少有针对性的托幼一体化专项培训,现有的培训内容与园所实际运营需求相脱离,不能有效地提高教师的综合能力,造成师资队伍整体水平无法达到园所运营效能的要求。

(三) 管理机制不健全,运营规范化程度偏低

托幼一体化园所规范化运营需要完善的管理机制,目前大多数园所没有建立适合一体化发展的管理体系,管理机制不健全的问题比较严重。从组织管理上来说,没有对托班和幼儿园的职责做出明确的划分,各部门之间互相牵制、相互推卸责任的现象比较严重,造成运营效率低下的问题。就制度建设而言,缺少系统化的托幼一体化运营管理制度,涉及婴幼儿照护、安全管理、质量评价、家园合作等各方面制度均存在空白或者不健全的情况,园所运营缺少明确的规范指导。过程管理缺少科学的监督考核制度,对于师资教学、卫生保健、安全保障等各方面的监管不到位,部分园所存在运营不规范、服务质量参差不齐的现象,严重影响运营效率的提高。^[5]

三、托幼一体化背景下园所运营效能优化策略

(一) 优化资源整合方法论,推动托幼资源协同利用

教师要树立托幼资源一体化整合的理念,积极参加园所资源调配、利用的规划工作。根据托班和小班婴幼儿发展特点,整理

出现有的资源不足和优势,提出相应的资源整合方案,促进玩教具、活动空间、教学素材等资源的跨阶段共享。积极寻找闲置资源,按照托幼教育的需求对闲置资源加以改造,从而提升资源的利用效率。^[6] 同时牵头创建资源共享交流平台,推动各个班级教师之间的资源互相共享,形成资源整合合力,用科学的整合来提升园所运营效率,间接提高托幼一体化教育的实施效果。

例如在“托幼一体化资源融合”项目中,幼儿园要依靠教师主导的资源梳理小组,对园内托班和小班的资源现状实施全面排查,逐一对照托班玩教具的适配性、小班活动空间的使用频率、教学素材的适用年龄段展开分类登记,准确找到托班玩教具种类单一、小班活动室午后时段闲置等状况,制订出详细的资源跨阶段共享方案。教师要挑选出小班适合低龄婴幼儿阅读的绘本和益智玩具,按照婴幼儿月龄分门别类地整理好,每周指定一个固定的时间去分配给托班,专人负责交接和管理,保证资源的安全有序使用。将托班闲置的感统训练器材进行简单的改造,增加适合小班幼儿使用的辅助操作部件,供小班开展特色感统活动。教师要牵头创建起资源共享台账,确定资源调配流程、使用规范和归还时限,每月组织各个班级的老师展开资源利用经验交流活动,分享资源匹配改造的方法以及使用心得,促使闲置资源得以高效地再利用起来,从而达成托幼资源的协同利用,进而改善园所资源的利用率,给托幼一体化教育的落实赋予有力的资源支撑。

(二) 强化专业提升方法论,夯实师资专业适配能力

教师要主动树立终身学习观念,把提高托幼一体化专业素养作为终身学习的目标。根据托幼融合的需要,自主补充婴幼儿照护、早期干预、营养保健等有关的知识,完善自己的知识结构。^[7] 积极参加托幼一体化专项培训,根据自身的教学不足,有针对性地提高自己的实操水平,达到生活照护和早期教育双管齐下的效果。积极开展同伴互助学习,同事交流教学经验、探讨实操难题,营造互帮互学的专业成长环境,依靠持续的专业提升,适应托幼一体化运营需求,筑牢效能提升的师资根基。

例如在“托幼一体化师资专业提升”项目中,幼儿园要以教师专业发展为重心,创建分层分类的培训体系,依照托班、小班教师岗位的不同,划分成基础层、提升层、精进层这三个培训层次。教师按照自身岗位要求和专业不足自行决定婴幼儿照护、早期干预、营养保健等专项培训模块,幼儿园根据教师申报情况组织高校学前教育专家、资深托育从业者到幼儿园开展线下实操培训和线上答疑工作,培训内容有托班婴幼儿辅食添加、常见突发状况应急处置、托幼衔接课程设计等操作要点。教师牵头成立同伴互助小组,每组4到5人,就托班婴幼儿生活照护技巧、托幼衔接教学方法等难点问题每周举行一次研讨交流和实操演练,创建起培训、实践、研讨的闭环提升模式。^[8] 另外幼儿园要创建教师专业发展档案,让教师自己记载学习成果、实践反思、技能提高等信息,每季度开展一次专业考核,考核结果同绩效相挂钩,促使教师专业素养一直跟上托幼一体化运营需求,塑造起一支专业化、复合型的托幼师资队伍。

(三) 完善教学管理方法论,规范托幼教学运营流程

教师要积极参与到托幼一体化教学管理系统的创建当中,确

定好自己的岗位职责和工作标准。根据托幼各个阶段教育目标来制定科学的教学计划和流程,使托班和小班教学内容、教学方法有条不紊地衔接起来,形成一个系统的教学体系。^[9]按照幼儿园运营管理制度规范自己的教学行为、照护过程和安全管理工

作,积极参与园所监督考核工作。同时对教学管理中存在的问题进行整理,给出改进意见,促使教学管理流程规范化、精细化,提高教学运行效率。

以“托幼一体化教学管理规范化”项目为例,幼儿园要依靠教师参与到教学管理细则的制定当中来,按照托幼一体化的发展要求,确定托班和小班教师的岗位职责、教学流程和安全标准,细化教学准备、课堂实施、课后反馈、婴幼儿照护等各个环节的操作规范。教师要根据托幼各个阶段婴幼儿的发展目标,联合教研组一起制订系统的教学计划,确定托班和小班教学内容的衔接点,规范教学进度和教学方法,根据托班以生活照护、感官启蒙为主、小班以习惯养成、认知发展为主的特点,设计出不同的教学方案。教师要按照教学管理细则的要求,规范自身的教学行为和婴幼儿照护流程,每天做好教学日志、照护记录,积极参加园

所教学监督、考核工作,每周对教学管理中出现的流程漏洞、执行难点进行梳理并提出相应的优化建议。教师要参与教学管理考核指标的制定,让教学管理流程更细密、更规范,从而减少运营内耗,提高托幼一体化教学的运营效率和服务质量。^[10]

四、结语

综上,本文主要研究托幼一体化背景下园所运营效能的诊断与优化路径,以国家托幼融合相关政策要求为依据,结合园所运营实践,从资源配置不均衡、师资专业适配不足、管理机制不健全、家园协同乏力四个方面分析出目前园所运营存在的主要问题。在此基础上,从资源整合、专业提升、教学管理、家园协同四个方面提出有针对性的优化策略,给出具体的实践案例,确定各个策略的实施路径。本文研究结果可以很好地解决托幼一体化园所运营困境,规范园所运营流程,提高运营效率,给托幼一体化园所高质量运营提供实践指导,促进普惠托育服务体系的完善和托幼教育事业的协同发展。

参考文献

- [1] 教育部部署 2026 年度全国基础教育重点工作 [J]. 河南教育 (基教版), 2026, (03): 1.
- [2] 陈静爽, 罗娟, 刘盈盈. 托幼一体化背景下新手托班教师胜任力形成机制与提升策略——基于扎根理论的探索 [J]. 现代职业教育, 2026, (06): 45-48.
- [3] 姚雨奇. “托幼一体化”背景下高职院校学前教育专业群建设策略 [J]. 学苑教育, 2026, (05): 154-156.
- [4] 史丽晶, 张洋. 教育强国背景下托幼一体化课程建设逻辑与实践路径 [J]. 教育导刊, 2026, (02): 33-41.
- [5] 李蕾. 市人大代表李建华: 聚焦管理体制创新助推“托幼一体化”落地 [N]. 张家口日报, 2026-02-01(002).
- [6] 刘海燕. 托幼一体化背景下应用型学前教育人才培养改革研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2026, (01): 66-68.
- [7] 陈楠. 我国托幼一体化发展现状与优化路径 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2026, 39(01): 80-84.
- [8] 包惠琳, 张盼盼. 托幼衔接, 自然过渡 [J]. 教育家, 2026, (03): 36.
- [9] 许雯. 融合、过渡与适应: 托幼一体化背景下空间创设 [J]. 读写算, 2026, (03): 115-117.
- [10] 刘丛, 王琳琳. 我国托幼一体化的变迁历程、发展困境与推进策略 [J]. 教育探索, 2026, (01): 14-19.