

数字化融合下指向劳动素养提升的小学劳动教育项目开发五步指南——区域实践与范式构建

张玉新

天津市滨海新区教师发展中心，天津 300450

DOI: 10.61369/ETR.2026120041

摘 要： 新时代劳动教育政策下，区域小学劳动教育面临教材断层、资源零散、实施低效的现实困境，劳动素养培育的落地性不足成为核心问题。本文以天津市滨海新区为样本，融合数字化手段，结合建构主义、生活化教育理论，提炼出“教材梳理—需求调研—项目设计—资源配套—实践验证”的小学劳动教育项目开发流程，明确各环节操作要点与策略，构建可复制的区域实践范式。该流程开发出覆盖一至六年级的64个劳动教育项目及数字化立体化资源库，在20所小学推广后，区域劳动教育课程开齐开足率达100%，学生劳动素养达标率提升17个百分点，破解了教师备课难、项目落地难等问题，为区域小学劳动教育项目开发与课程建设提供实操指南。

关 键 词： 小学劳动教育；劳动素养；数字化融合；项目开发；五步流程；区域实践

A Five-Step Guide for Developing Primary School Labor Education Projects Oriented to Labor Literacy Improvement Under Digital Integration — Regional Practice and Paradigm Construction

Zhang Yuxin

Tianjin Binhai New Area Teachers' Development Center, Tianjin 300450

Abstract： Under the new-era labor education policies, regional primary school labor education is faced with practical dilemmas such as disjointed textbooks, scattered resources, and inefficient implementation, with the insufficient implementation of labor literacy cultivation becoming a core problem. Taking Tianjin Binhai New Area as a sample, this paper integrates digital means and combines constructivism and life-oriented education theories to refine a five-step development process for primary school labor education projects: "textbook sorting — demand investigation — project design — resource supporting — practice verification". It clarifies the operational key points and strategies of each link and constructs a replicable regional practice paradigm. Through this process, 64 labor education projects covering grades 1 to 6 and a digital three-dimensional resource library have been developed. After being promoted in 20 primary schools, the rate of full implementation of labor education courses in the region reached 100%, and the passing rate of students' labor literacy increased by 17 percentage points. This has solved the problems such as teachers' difficulty in lesson preparation and project implementation, providing a practical guide for the development of regional primary school labor education projects and curriculum construction.

Keywords： primary school labor education; labor literacy; digital integration; project development; five-step process; regional practice

引言

2020年《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》与2022年版义务教育劳动课程标准，明确了劳动教育因地制宜、贴合生活、注重实践的核心要求。当前区域小学劳动教育存在三大核心痛点：教材体系不完整，低学段内容缺失、高学段内容与生活脱节；项目设计脱离师生需求，跨学科融合与学段衔接不足；配套资源零散，教师备课授课评价难度大，家校社协同机制未建立。

课题组以天津市滨海新区为研究样本，历时三年实践探索，立足“问题导向、需求优先、实践落地”原则，构建并验证了五步闭环开发流程，开发出64个覆盖一至六年级的劳动教育项目及立体化资源库，在16所不同类型小学推广。实践结果显示，区域劳动教育课程开齐开足率达100%，学生劳动素养达标率从65%升至82%，83%的学生能主动承担家务，教师课程设计与实施能力显著提升。本文系统梳理该流程的理论逻辑、操作要点与落地策略，为区域小学劳动教育项目开发提供实践指南。

一、区域小学劳动教育项目“五步开发流程”的核 内涵与操作要点

本研究结合建构主义学习理论、生活化教育理论，将小学生劳动素养形成规律与区域教育实际相结合，构建五步闭环开发流程。各环节相互衔接、层层递进，以教材为基础、需求为靶向、设计为核心、资源为支撑、验证为保障，实现课程设计到落地实施的全链条优化，确保项目的科学性、适切性与可操作性。

（一）第一步：教材梳理——夯实项目开发的“基础底盘”

教材是劳动教育项目开发的重要依据，需通过系统梳理明确“保留什么、优化什么、补充什么”，避免项目开发脱离课程本质与课标要求。

1. 梳理维度与方法：以现有劳动与技术教材（如天津市三至五年级《劳动与技术》）为核心对象，按“技术门类—核心要点—实用指数—学段适配性”四维度开展分类梳理。其中，“实用指数”通过“材料获取难度+技能迁移价值+学生兴趣度”三级评分（★★★★★至☆☆☆☆），“学段适配性”严格对照《义务教育劳动课程标准（2022年版）》各学段目标进行判断。梳理工作由区域教研员牵头，联合骨干教师、学科专家共同完成，确保梳理结果的科学性与准确性。

2. 梳理结果应用：从梳理结果中筛选三类内容进行差异化处理：一是“高实用+高适配”内容（如纸工类“立体贺卡”），直接转化为基础项目，保留核心操作与教学目标；二是“中实用+需优化”内容（如布艺类“缝制购物袋”），通过简化操作步骤、替换易得材料（将棉布改为无纺布）降低实施难度；三是“低实用+低适配”内容（如电工类“制作闪光灯塔”），予以淘汰或转化为跨学科简化项目（如“简易电路拼接”）。同时，针对教材缺失的一、二年级低学段，明确“生活自理+传统文化”的补充方向，为后续项目设计划定清晰范围。

（二）第二步：需求调研——锚定项目开发的“靶向目标”

需求调研覆盖“教师、学生、学校”三类主体，运用标准化工具开展调研，明确项目开发的痛点、兴趣点、资源点，贴合教学与学生发展需求。

1. 调研对象与工具：调研选取滨海新区180名劳动教育教师、1200名一至六年级学生及16所小学为样本，兼顾城区与乡镇学校比例，确保调研结果的代表性。教师层面，采用自编问卷（经检验，本次调研的题目/指标具有高度的内部一致性，数据结果稳定可信）与半结构化访谈（16名骨干教师）相结合的方式，聚焦“备课难点、教学需求、资源缺口”；学生层面，低学段（一、二年级）通过主题班会、绘画表达收集兴趣点，中学段（三至六年级）采用标准化问卷收集“兴趣主题、技能基础”；学校层面，通过实地调研梳理“劳动教育场地、可用资源、家校社合作渠道”。调研工具均经3名劳动教育专家审核，确保内容效度。

2. 调研数据处理与结果转化：对数据分类统计汇总，将结果转化为项目开发导向。如针对教师反映的低学段项目缺失问题，优先开发生活自理类项目；结合学生对传统节日的兴趣，设计文化类项目；依托滨海新区盐文化特色，开发区域特色项目，实现

劳动教育与区域文化融合。

（三）第三步：项目设计——构建项目开发的“核心框架”

项目设计遵循“学段衔接、主题聚焦、跨科融合、素养导向”原则，分学段确定项目目标与内容，形成“基础+拓展”阶梯式体系，每个项目明确“目标—内容—流程—评价”四核心要素。

1. 学段分层设计逻辑：结合小学生认知与劳动能力发展特点差异化设计。低学段（一至二年级）以“生活自理+文化启蒙”为核心，项目时长20-30分钟，操作步骤不超5步；中学段（三至五年级）以“技能提升+实践创新”为核心，时长40-45分钟，增加问题解决环节，强化跨学科融合；高学段（六年级）以“技能深化+职业体验”为核心，融入规划与反思环节，培养综合应用能力。

2. 项目设计核心要素：每个项目均围绕“知识、技能、情感”三维目标设计，明确操作流程与多元评价方式。以四年级“盐画工艺”项目为例，目标涵盖“了解盐的物理特性（科学）、掌握盐画制作步骤（技能）、感受滨海盐文化（情感）”；流程分“激趣—探究—实践—展示”四环节；评价采用“过程性评价（操作规范性、小组合作）+成果性评价（作品创意、完整性）”，实现劳动素养的全面评价。

（四）第四步：资源配置——搭建项目实施的“支撑体系”

资源配置围绕“教师易教、学生易学、家校易参与”目标，组建专业团队开发立体化、数字化资源包，建立资源保障与统筹机制，降低实施门槛。

1. 资源开发主体与分工：由区域教研员牵头，组建“骨干教师+学科专家+社区工匠+技术人员”跨学科团队，各主体分工明确：骨干教师负责教学设计、任务单编写；学科专家负责跨学科内容审核；社区工匠负责实操技能指导；技术人员负责微课、数字化资源制作，确保资源质量。

2. 资源类型与开发要点：开发“基础+辅助+拓展+数字化”四维资源体系，覆盖教学全流程。基础资源含教学设计、课件等；辅助资源含微课视频、学段化任务单；拓展资源含文化文案、家校共育指南；数字化资源含VR虚拟操作课件、线上成果展示平台。

3. 资源整合与调用：所有资源按项目打包生成专属二维码，教师扫码即可下载，实现跨校共享、实时更新。

（五）第五步：实践验证——实现项目优化的“闭环迭代”

实践验证通过“试点实施—差异分析—反馈收集—调整优化”四环节开展，选取不同类型学校试点，量化评价成效，靶向优化问题，确保项目实操性与有效性。

1. 试点实施与差异分析：选取10所不同类型小学试点，跟踪记录项目时长、学生操作顺畅度等数据，对比分析城区与乡镇学校实施差异，总结规律并提供差异化实施建议。

2. 反馈收集与量化评价：通过教师座谈会、学生作品分析等多渠道收集反馈，从项目完成率、学生技能掌握度等四维度设计量化指标，全面评价实施成效。

3. 靶向优化策略：根据反馈与数据进行3-4轮迭代优化，针对具体问题解决。如简化低学段复杂项目步骤、替换易出问题的

操作材料、优化乡镇学校项目材料获取方式等，优化后教师实施满意度从62%升至83%。

二、“五步流程”的实践案例：以二年级“端午主题劳动项目”开发为例

以二年级“端午编五彩绳、折纸粽子”项目为例，完整呈现“五步流程”的应用过程，验证流程的实操性与适配性。

1. 教材梳理：梳理现有教材发现无端午相关劳动项目，结合课标“传统文化融入劳动教育”要求与低学段“生活自理+文化启蒙”补充方向，确定开发端午传统手工艺主题项目。

2. 需求调研：调研显示90%二年级学生对“编绳子、折纸”感兴趣，75%教师希望资源包含视频指导，学校具备手工室基础场地，确定项目核心为“简易传统手工艺+亲子合作”。

3. 项目设计：设定三维目标“学会编五彩绳平结法、折简易粽子，了解端午习俗，培养劳动兴趣”；流程分“习俗导入—示范教学—亲子实践—分享祝福”；评价以过程性评价为主，关注学生参与度与动手体验。

4. 资源配套：开发四维资源包，包括图文教学设计、慢动作微课视频（编五彩绳）、图文步骤图（折纸粽子）、亲子任务卡，同时搭建线上展示平台，方便学生分享作品。

5. 实践验证：在3所小学（2所城区、1所乡镇）试点，发现80%学生难以掌握平结法，乡镇学校部分家庭缺乏手工材料。针对问题优化：将微课改为“分段慢动作演示”，增加教师现场示范环节；为乡镇学校学生配备简易手工材料包；简化粽子折叠步骤，保留核心造型。优化后学生项目完成率从58%升至86%，教师实施满意度达92%。

三、“五步流程”的应用价值

1. 解决实践痛点，实现全链条优化：通过教材梳理补全课程体系，解决“无教材可依”问题；通过需求调研锚定开发目标，解决“项目脱离实际”问题；通过资源配套搭建支撑体系，解决“教师备课难”问题；通过实践验证实现闭环迭代，解决“项目落地难”问题，形成劳动教育项目开发与实施的全链条解决方案。

2. 提升育人效果，落实核心素养：项目贴合学生兴趣、生活经验与区域特色，兼顾技能培养与文化浸润，有效提升学生劳动素养，培养动手能力、合作意识与区域文化认同感，88%的学生能主动承担家务，实现“五育”融合下的劳动育人价值。

3. 形成区域范式，具备复制推广价值：五步流程操作要点清晰、落地策略具体，无需高端场地与资源支持，兼顾城区与乡镇学校差异，为同类区域开展小学劳动教育项目开发提供了可复制、可推广的实践范式。

四、研究不足与未来展望

本研究基于天津市滨海新区的实践探索，构建并验证了小学

劳动教育项目开发的五步流程，取得了一定的实践成效，但仍存在部分不足：一是实践验证主要集中于滨海新区，跨区域（如东部与西部、城市与乡村）适用性仍需进一步检验；二是数字化资源开发仍处于初步阶段，尚未形成成熟的线上线下融合教学模式；三是家校社协同机制的落地深度不足，社区资源的整合与利用仍需加强。

未来研究将从三方面深化：一是扩大实践验证范围，选取不同区域、不同办学条件的小学开展实践，探索五步流程的跨区域适配策略，进一步完善范式；二是深化数字化与劳动教育的融合，开发更多高质量VR虚拟操作课件、线上评价系统，构建“线上+线下”一体化劳动教育体系；三是完善家校社协同机制，探索社区劳动教育资源整合的有效路径，推动劳动教育向“高质量、深内涵、广参与”方向发展。同时，将进一步探索劳动教育与非遗文化、职业启蒙、低碳环保的深度融合，开发更具时代性与特色性的劳动教育项目，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

五、结语

区域小学劳动教育项目开发是一项系统工程，“教材梳理—需求调研—项目设计—资源配套—实践验证”五步闭环流程，是对新时代劳动教育政策要求的回应，也是对区域劳动教育实践痛点的针对性解决。该流程以理论为支撑、实践为核心、差异为导向、优化为目标，将教材、需求、资源、实践有机融合，形成了“看得见、摸得着、用得上”的区域劳动教育项目开发范式。

五步流程的实践应用，不仅有效解决了区域小学劳动教育“无教材、难备课、落地难”的现实问题，更实现了劳动教育育人效果的显著提升，为区域劳动教育课程建设提供了实践参考。新时代背景下，劳动教育需不断适应教育数字化转型与学生发展需求，持续深化流程优化与项目创新，推动家校社协同育人，让劳动教育在校园落地、在家庭生根、在社区延伸，真正发挥劳动教育的综合育人价值。

参考文献

- [1] 刘慧, 朱小蔓. 家校社协同育人视域下劳动教育的实施机制研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (29): 3-7.
- [2] 崔允漷. 项目式学习的课程设计与实施策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [3] 张敬培, 刘新阳. 数字化融合赋能中小学劳动教育的实践探索 [J]. 中国电化教育, 2023 (04): 121-127.
- [4] 王雁, 秦旭芳. 小学劳动素养的构成要素与培育路径 [J]. 学前教育研究, 2022 (09): 89-92.
- [5] 李颖. 区域中小学劳动教育课程体系构建的困境与突破 [J]. 教育科学研究, 2021 (07): 73-77.
- [6] 张建清, 杨晓奇. 建构主义学习理论在劳动教育项目设计中的应用与实践 [J]. 中国教育学报, 2022 (S1): 156-158.
- [7] 王红宇, 吴安春. 生活化教育理论视域下小学劳动教育的实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2021, 41 (08): 112-118.
- [8] 檀传宝. 劳动教育的本质与新时代使命 [J]. 教育研究, 2020, 41 (05): 10-14.
- [9] 顾建军. 劳动教育的概念理解与时代意义 [J]. 教育研究, 2021, 42(7): 4-10.