

数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用

覃翠兰

柳州市特殊教育学校, 广西 柳州 545007

DOI: 10.61369/ETR.2026120014

摘 要 : 近年来,我国迈入了教育信息化的新时代。在此背景下,越来越多先进的数字化工具应运而生,为培智学校生活技能教学提供了强有力的技术支撑和工具辅助,在激活课堂活力的同时能帮助学生学得更多实用性生活技能,提高学习质量。本文以培智学校低年级学生为研究对象,首先简要阐述数字化工具应用于低年级生活技能教学中的重要意义;在此基础上,总结提出一系列切实可行的创新应用路径,希望能弥补传统生活技能教学的不足,让培智学校生活技能教学更精准、更高效,助力特殊教育不断与数字时代接轨,促进其长远发展。

关 键 词 : 数字化工具;培智学校;低年级;生活技能教学;应用路径

Innovative Application of Digital Tools in Life Skills Teaching for Lower Grades in Special Schools for Students with Intellectual Disabilities

Qin Cuilan

Liuzhou Special Education School, Liuzhou, Guangxi 545007

Abstract : In recent years, China has entered a new era of educational informatization. Against this backdrop, a growing number of advanced digital tools have emerged, providing strong technical support and instrumental assistance for life skills teaching in special schools for students with intellectual disabilities. These tools not only energize classroom teaching but also help students acquire more practical life skills and improve their learning quality. Taking lower-grade students in such special schools as the research object, this paper first briefly elaborates on the significance of applying digital tools to life skills teaching for lower grades. On this basis, it summarizes and proposes a series of feasible and innovative application paths. The aim is to make up for the deficiencies of traditional life skills teaching, make life skills teaching in special schools more precise and efficient, help special education keep pace with the digital age, and promote its long-term development.

Keywords : digital tools; special schools for students with intellectual disabilities; lower grades; life skills teaching; application paths

引言

对于培智学校而言,在整个教育体系中,生活适应能力培养占据着核心地位。尤其对于低年级的学生,掌握基本生活技能将为他们步入社会奠定坚实的基础。但是,相较于普通学生,培智学校的学生在智力发展、行为执行等方面存在显著问题。在生活技能教学中,教师如果一味地坚持传统讲授或实物操练模式,很难达到满意的教学效果。而数字化工具凭借自身直观性、交互性、可重复性等诸多优势慢慢进入特殊教育领域,成为突破生活技能教学瓶颈的关键。当前及未来,教育工作者需要认真思考如何将数字化工具灵活、高效地融入低年级生活技能教学的各个环节,真正为学生构建生动具象的学习环境。为了解决这一问题,本文对“数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用”展开深入探究,希望能给相关人员提供启发和参考。

一、数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中应用的重要意义

(一) 破解认知壁垒,实现教学内容的直观化与可视化

培智学校低年级学生的认知发展尚不成熟,智力水平较低,

抽象思维也相对较弱。通常情况下,他们难以理解生活技能中蕴含的程序性知识,也对逻辑顺序缺乏敏感性。以“洗手”这一简单的生活技能教学为例,对于与之相关的抽象指令,比如“用肥皂”“搓指尖”等,学生可能难以理解并掌握,继而引发一连串问题,如遗漏动作、顺序混乱等^[1]。为了有效突破低年级学生的认

本文系:“广西教育科学‘十四五’规划2024年度专项课题+《数字化赋能培智学校低年级生活技能课程的教学实践研究》+(2024ZJY518)”

知壁垒,教师可以应用数字化工具,化抽象为具象,变复杂为简单,确保复杂的生活技能直观化、可视化。教师不仅可以放大重点部位,还可以回放某些关键步骤、动态演示洗手全流程,真正将细菌消失的过程直观呈现在学生面前。类似直观化的教学模式有助于低年级智障学生在头脑中建立有关“洗手”的清晰的程序性记忆,降低他们的理解难度,帮助学生扎实掌握“洗手”这一基础生活技能^[2]。

(二) 激发学习动机,构建沉浸式与游戏化的学习情境

对于培智学校低年级的学生而言,他们的学习往往面临着诸多困境,比如注意力持续时间短、很容易受外界干扰等。以前,教师在教授生活技能的时候更依赖于反复的口头指令和机械操练,这可能会让学生觉得枯燥、乏味,甚至还可能加剧他们的抵触情绪。数字化工具能刺激学生听觉、视觉、触觉等,为他们营造沉浸式、游戏化的学习情境,让枯燥的学习变得更有兴趣、更生动。在实际教学过程中,教师可以利用交互式电子白板制作“我是生活小能手”的闯关游戏,让学生置身于虚拟情境中完成一系列动手操作,比如整理书包、穿衣叠衣等^[3]。每完成一项任务,系统会自动发出音效,弹出笑脸奖励。不仅如此,教师还可以利用VR技术、AR技术还原真实的社交场景,比如超市购物、餐厅点餐等。学生置身于其中可以反复练习,直至掌握购物、点餐等关键技能。类似的教学模式不仅尊重学生的主体地位,而且能让生活技能教学过程充满趣味性,能大幅度提高教和学的质量。

(三) 突破时空限制,促进技能习得的泛化与生活化

培智学校低年级学生面临技能迁移困难的难题。换言之,很多学生在课堂上看似掌握了某项技能,但是一旦回归现实,仍旧无法独立完成。究其根本原因,在于课堂与现实脱节,这可能直接影响学生的技能迁移效果。数字化工具的独特优势在于能有效突破时空限制,让技能习得紧密联系生活。一方面,家校通过平板电脑、手机等移动终端可以实现实时互动。家长可以在家中同步辅导孩子,达到巩固技能的目的。另一方面,教师可以用智能手机拍摄学生真实的练习视频,借助慢放、定格等技术手段与学生一起查找问题。不仅如此,教师还可以要求家长用手机记录孩子在卫生间、餐厅等真实生活场景中的一举一动,将其作为课堂教学的生动素材,切实拉近课堂与生活的距离,用正面和反面案例帮助学生学得更多生活技能,提升他们在日常生活中独立应用技能的能力^[4-5]。

二、数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用路径

(一) 构建“多感官沉浸式”情境,突破认知壁垒

正如上文提到的,培智学校低年级学生的抽象思维还未发展成熟,他们在学习生活技能时可能因认知限制难以掌握对应步骤。为此,教师需要灵活运用VR技术、AR技术、全息投影技术等,化真实为虚拟,化抽象为具象,让学生置于逼真的生活情境中理解并掌握具体操作步骤。教师可以借助先进的技术将穿衣、洗漱、如厕、用餐等技能拆解为一个清晰化、可视化的微步

骤,争取调动学生多感官参与,深化他们对操作步骤的认知,为后续的技能应用奠定坚实的基础。以“七步洗手法”教学为例,教师可以利用AR技术,将洗手步骤动态呈现在学生面前。学生只需要面向摄像头伸出手,AR画面就可以自动在手上叠加虚拟肥皂泡沫和细菌动画。接着,学生用“七步洗手法”洗手。如果步骤正确且动作标准,画面中的虚拟细菌会逐渐消失。当洗手结束时,系统会自动发出鼓励音效^[6]。相反,如果学生漏掉了其中的步骤或者某些动作不规范,那么画面中的虚拟细菌会越来越大、越来越多,以此来提醒学生有问题存在,提醒他们及时纠正动作。在此过程中,学生的视觉、听觉等均能受到不同程度的刺激,能让他们集中注意力练习,使效果事半功倍。

(二) 开发“微步骤交互式”课件,实现精准支架

培智学校低年级学生的记忆力较弱、执行力不足,在面对复杂的操作流程时,常常会产生抵触情绪。而数字化工具可以将复杂技能切割为一个一个简短的“微步骤”,同时为每个“微步骤”配备交互式电子绘本或者触控课件,以此来为深化认知提供精准支架。教师可以利用平板电脑或者交互式白板的互动功能,引导学生逐步掌握生活技能^[7]。比如,在教授“穿外套”这一生活技能的时候,教师可以将这一技能拆解为一系列“微步骤”,比如抓衣领一套手臂一拉拉链等,引导学生一步步完成对应的小任务。每完成一项,学生都需要在屏幕上找到对应图标点击确认完成。当然,学生还可以选择对应步骤进行模拟操作。只有当前步骤被系统确认通过,学生才能完成后面的任务。在此过程中,系统会反复播放对应步骤的慢动作示范视频供学生学习。当学生遇到困难的时候,系统会通过高亮显示关键动作部位或播放语音提示的方式帮助他们顺利渡过难关^[8]。类似的教学模式突出“小步子”“互动性”“多循环”等特征。这一方面契合低年级培智学生的认知特点,另一方面能让每个学生均能在“最近发展区”获得进步和成长。学生可以根据自身情况及时调整练习节奏。这样,除了能不断增强学生的学习自信心外,还能让他们逐步将外部支持内化为独立掌握的技能。

(三) 依托“大数据伴随式”评估,定制个别化方案

以前的生活技能教学缺乏精准记录和动态跟进,一味地沿用“一刀切”教学模式。而数字化工具的应用让精准化、个性化教学成为可能。在学习分析技术的大力支持下,数字化工具可以实时记录学生全过程训练数据,比如任务完成时间、常见错误类型、注意力集中时间等,在此基础上,为每位学生绘制专属“数字画像”,为教师因材施教提供科学、客观的数据依据。在“模拟购物”的教学过程中,教师可以借助智能穿戴设备或教学APP实时了解学生表现,比如他们是否在识别钱币上耗时过长,是否在找零环节频繁出错等等。基于这些数据,系统可以自动生成清晰直观的图表供师生乃至家长查阅。根据可视化图表,教师可以精准定位学生在购物生活技能学习中的薄弱点,弄清到底是对数字概念理解不清还是不敢与人交流,在此基础上,再制定针对性的教学策略。针对那些对数字概念理解不清的学生,教师可以通过微信公众号、教学APP等推送一些认识钱币的小游戏;针对不敢与人交流的学生,可以鼓励他们积极与虚拟人物对话^[9]。如此,生活

技能教学不再单纯地依赖经验判断或者主观猜测，而有了科学客观的数据做支撑，能推动精准施教目标尽快实现。

（四）创设“家校社协同化”生态，促进技能泛化

为了帮助学生灵活且高效地将学校所学的技能迁移到家庭和社会场景中，关键是要促进家校社协同，为学生生活技能迁移应用提供广阔的实践空间。家校社可联合开发家校互通的“技能打卡小程序”和“云端资源库”。教师在学校通过数字化设备教授技能后，可一键推送相应的包含微课视频、亲子互动指南在内的家庭练习任务包至家长手机端。家长在家中指导学生练习时，可录制视频上传。系统利用 AI 图像识别技术初步评估动作标准度，反馈给教师。同时，利用 GPS 和 LBS 技术，在社区超市、公交站等真实场景中推送“实景任务卡”。例如，当学生随家长到达超市附近时，手机自动推送“购买一瓶水”的任务指引和支付流程动

画^[10]。这种线上线下融合的模式，不仅统一了家校教学标准，避免了家庭教育的 inconsistency，还将学习场景从封闭的教室延伸至广阔的生活空间，通过高频次、多场景的重复强化，帮助学生真正将习得的生活技能内化为生存本领，融入社会生活。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，针对培智学校低年级学生的生活技能教学，应突出特殊性、适切性、实践性等显著特征。教师应创新应用数字化工具，让抽象的知识变得直观可视，为学生带来沉浸式学习体验，降低他们的认知难度，实现精准化教学。但是，值得一提的是，数字化工具只能作为辅助工具应用于生活技能教学中，无法替代教师的人文关怀和对学生的情感支持。

参考文献

[1] 王君. 民族地区培智学校劳动技能课程实施研究 —— 以海南省 W 校黎锦课程为例 [D]. 海南 : 海南师范大学 , 2024.

[2] 苏永琳, 杨雪, 邓猛. 培智学校劳动技能课程单元主题教学的实施 [J]. 现代特殊教育 , 2025(13): 45-47.

[3] 张华香. " 教学做合一 " 理念在培智学校 " 生活适应 " 课程中的应用策略探索 [J]. 教师 , 2025(1): 110-112.

[4] 叶雅宁. 体验式学习在培智学校劳动技能课程中的应用 —— 以 " 地方特色小吃 " 为例 [J]. 华夏教师 , 2025(5): 75-77.

[5] 程晨. 培智学校劳动技能课程实施现状研究 —— 以大连市某培智学校为例 [D]. 辽宁 : 辽宁师范大学 , 2023.

[6] 温家尉. 城市小学寄宿生生活技能培养的问题与对策研究 —— 以广州市 Y 学校为例 [D]. 广西 : 广西师范大学 , 2023.

[7] 王晨. 基于生活技能培养的培智小学课堂教学策略探究 —— 以《生活数学》教材为例 [J]. 华夏教师 , 2025(33): 27-29.

[8] 王琦, 刘春生. 指向生活课程目标的培智学校 " 农事劳动课程 " 开发 [J]. 现代特殊教育 , 2023(1): 48-50.

[9] 侯淑倩. Z 市 B 区培智学校劳动技能课程实施的支持策略研究 [D]. 山东 : 山东体育学院 , 2021.

[10] 常建文. 生活体验式教学在培智学校教学实践中的运用 [J]. 现代特殊教育 , 2023(3): 39-43.