

实践认知与表现评价：初中语文“新闻主题单元” 教学内容分析与价值实现

唐书琴

重庆市开州区教师进修学校，重庆 405400

DOI: 10.61369/ETR.2026120039

摘 要：“活动·探究”单元是统编初中语文教材中实现“实用性阅读与交流”“思辨性阅读与表达”等学习任务群的关键部分，目前八年级新闻单元教学中，普遍存在主题不够紧密、探究深度不足、评价体系不协调、教师转型面临困难以及情境失真的实践难题。本文依据《义务教育语文课程标准（2022年版）》“核心素养导向”与“教-学-评一体化”理念及课程结构化理论^[1]，以“复述通行证法”为核心抓手，融入“大概念统领”^[2]“主流媒体赋能”^[3]“跨学科联结”^[4]等维度，重构“认知-实践-评价”三维教学策略。认知层面，通过“1+X”群文阅读与议题主导策略^[5]，整合多元文本，对新闻体裁认知进行深化；实践层面，依托阶梯式的“读写练展”活动链与差异化支架策略^[6]，增强学生新闻实践能力；在评价层面，构建全面衡量新闻素养发展的“动态追踪+多元协同+成果辐射”评价体系^[7]，帮助学生系统掌握新闻知识与技能，同时促进教师从“讲授者”向“引导者”转型^[8]，解决新闻单元教学痛点。为初中语文“活动·探究”单元教学提供“理论有深度、实践可迁移”的范式^[9]。

关键词：学习任务群；“活动·探究”新闻单元；复述通行证法；三维教学策略；课程结构化

Practical Cognition and Performance Evaluation: Teaching Content Analysis and Value Realization of the "News Theme Unit" in Junior High School Chinese

Tang Shuqin

Kaizhou District Teachers' Training School, Chongqing 405400

Abstract： The "Activity · Inquiry" unit is critical in the unified junior high school Chinese textbooks for implementing learning task groups including "Practical Reading and Communication" and "Critical Reading and Expression". At present, the teaching of the eighth-grade news unit faces common problems: weak thematic coherence, insufficient inquiry depth, uncoordinated evaluation systems, difficulties in teacher role transformation, and unrealistic learning situations. Based on the "core literacy orientation" and "teaching-learning-assessment integration" concepts in the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), together with curriculum structuring theory, this study takes the "retelling pass method" as the core approach and integrates "big idea guidance", "mainstream media empowerment", and "interdisciplinary connection" to reconstruct a three-dimensional teaching strategy: cognition - practice - evaluation. At the cognitive level, the "1+X" multiple-text reading and topic-led strategy is adopted to integrate diverse texts and deepen students' understanding of news genres. At the practical level, a stepped "reading - writing - practicing - presenting" activity chain and differentiated scaffolding strategy are used to improve students' news practice ability. At the evaluation level, a "dynamic tracking + multi-agent collaboration + outcome diffusion" evaluation system is built to comprehensively assess students' news literacy development. This helps students systematically master news knowledge and skills, promotes teachers' transformation from "lecturers" to "facilitators", and solves key difficulties in news unit teaching. It provides a theoretically in-depth and practically transferable paradigm for the teaching of "Activity · Inquiry" units in junior high school Chinese.

Keywords： learning task groups; "Activity · Inquiry" news unit; retelling pass method; three-dimensional teaching strategy; curriculum structuring

“活动·探究”单元是统编语文落实学习任务群的重要形式，八年级新闻单元融合阅读、采访、写作三大任务，兼具情境性、实践性与综合性，旨在通过任务驱动提升学生新闻认知、语言运用及批判思维能力^[10]，但当前教学存在三重深层矛盾：目标维度缺“大概念统领”的素养进阶逻辑，学生仅掌握零散知识、难悟新闻本质；实践维度活动多为浅层操作，脱离生活与时代语境且无跨学科视角，难培真实问题解决能力；评价维度终结性评价侧重写作成果，过程性评价缺乏“动态追踪工具”与“多元反馈渠道”，无法精准诊断短板、激发探究内驱力。对此，《义务教育语文课程标准（2022年版）》^[1]提出，“实用性阅读与交流”任务群要求学生“学习复述和转述”以增强信息提取转化能力；“思辨性阅读与表达”任务群强调培养“负责任、有中心、有条理、重证据地表达”的能力，同时倡导“活动·探究”单元的任务驱动与合作探究理念，而统编初中语文八年级上册“活动·探究”新闻单元，选取《消息二则》等经典文本，涵盖多元新闻体裁与阅读、采访、写作任务清单，恰好为“认知—实践—评价”三维教学策略落地及“复述通行证法”应用提供了基础素材。如何融合课标与教材、通过具体策略解决教学痛点、构建系统化新闻教学路径，是一线教师亟待解决的问题，本文以该新闻单元为例，以“复述通行证法”（信息提取→整合转述→批判评价）^[9]为进阶逻辑，优化三维教学策略，实现从“知识传授”到“素养育人”的跨越。

一、认知统整策略：以“议题+群文”构建新闻认知网络

《义务教育语文课程标准》指出，语文课程要以学习任务群为载体，围绕特定主题，对教学内容进行整合，实现知识的结构化建构。针对新闻单元“目标碎片化”问题，需通过“议题引领”与“1+X群文阅读”相结合的认知统整策略^[4]，打破单篇教学局限，引导学生在多元文本互读与深度分析中，系统把握新闻体裁特征与价值内涵。

（一）议题锚定：重构认知核心

以“新闻如何传递事实与价值”为核心议题，将单元目标拆解为“提取事实—品析表达—挖掘价值”三级认知任务，使分散的文本转化为连贯的探究资源（见表1）。通过任务驱动，让学生明确每类文本的认知重点，避免阅读流于表面，同时培养信息提取、逻辑梳理、价值分析等核心能力^[2]。

表1 八年级上册第一单元学习任务群

认知任务	核心策略	语文要素	文本选择	“复述通行证”对应层级
提取新闻事实	要素定位法	抓取5W1H，理解倒金字塔结构	《消息二则》 《首届诺贝尔奖颁发》	信息提取级
品析新闻表达	对比阅读法	分析语言风格、结构特点，辨析体裁差异	《飞天“凌空”》 《一着惊海天》	整合转述级
挖掘新闻价值	背景联结法	结合时代背景，分析新闻的思想导向	《国行公祭，为佑世界和平》	批判评价级

（二）“1+X+Y”群文：拓展认知边界

精读“1”：围绕《消息二则》这一核心文本，运用“要素定位法”系统性地教授新闻写作中的“倒金字塔结构”，通过逐步分解新闻要素（如时间、地点、人物、事件等），为学生提供详

细的“新闻要素批注模板”，旨在帮助基础薄弱的学生逐步理解新闻结构，有效降低认知难度，提升学习效率^[6]。

略读“X”：通过比较《飞天“凌空”》（特写体裁）与《消息二则》（消息体裁）的语言风格差异——前者以形象生动的描写为主，后者强调简明客观地表达——引导学生细致分析文本特征，完成一份全面的“体裁特点对照表”，从而加深对不同新闻体裁特点的辨识与理解。

拓展“Y”：引入近期社会热点新闻事例，例如地方媒体报道的“校园科技节成果展”和CCTV新闻稿的“神舟十八号发射”，组织学生讨论新闻内容如何反映当下社会发展的趋势与变化（如科技创新、国家成就等），从而有效实现教材文本与实际生活实践的有机联接^[3]，培养学生对新闻社会功能的深入思考。

（三）工具优化：降低认知难度

针对学生“阅读深度不足”问题，提供可视化的认知工具：一是“新闻结构思维导图”，用于梳理《消息二则》的倒金字塔结构，将“导语—主体—结尾”的信息层级直观呈现；二是“体裁特征对比表”，引导学生从“内容侧重、语言风格、结构安排”三个维度，对比消息、特写、通讯的差异；三是包含“新闻事件、时代背景、核心观点、现实意义”四个栏目的“价值分析工作表”，帮助同学们对“国行公祭，佑天下太平”这一思想价值进行深度挖掘。通过工具辅助，将抽象的认知过程显性化，让不同能力的学生都能找到认知抓手。

二、实践分层策略：内容结构化视角下的“活动链+支架”设计

《义务教育课程方案（2022）》明确要求“优化课程结构”^[1]，新闻单元教学需体现“要素关联—层次递进—整体建构”的逻辑。课程内容结构化要求将新闻实践要素按认知逻辑进行重组与序列化。针对新闻单元“探究浅表化”“情境失真”问题，本单元设计“认知奠基—体验深化—创作输出—成果展示”四级实践活动链^[6]，形成“信息输入→加工处理→输出创造”的完整闭

环，每个阶段对应特定的结构化目标：

- 认知奠基：建立新闻要素关联（5W1H 与体裁特征）
- 体验深化：形成采访行为序列（准备→实施→整理）
- 创作输出：掌握写作层次规范（标题→导语→主体→结尾）
- 成果展示：构建表达逻辑框架（陈述→分析→评价）

（一）阶梯式活动设计：落实实践进阶

将实践任务根据学生认知规律分解为四个阶段（见表 2），“阅读积累 — 模拟实践 — 创作输出 — 成果展示”，每个阶段明确核心目标与具体任务，避免实践活动“一刀切”，确保不同能力学生都能获得适切的挑战。

表2 八年级上册第一单元实践任务表

实践阶段	课时安排	核心任务	实践策略	能力目标
认知奠基	第 1-2 课时	新闻阅读与复述	三级复述训练（信息提取→整合转述→批判评价）	掌握新闻阅读与信息转化能力
体验深化	第 3-4 课时	模拟新闻采访	提纲设计 + 分组演练	提升采访设计与沟通表达能力
创作输出	第 5-6 课时	新闻写作与修改	框架搭建 + 互评修改	掌握新闻写作规范与修改方法
成果展示	第 7 课时	班级新闻发布会	作品展示 + 互评点评	增强成果表达与批判性评价能力

（二）差异化支架：破解实践难点

针对实践中的共性难点，提供“基础－提升－拓展”三级学习支架，满足不同能力学生的需求：

采访实践支架：基础层提供“采访提纲模板”（含事实类、细节类、观点类问题示例），如“您参与了校园科技节的哪个项目？（事实类）”“项目中最让您印象深刻的瞬间是什么？（细节类）”；提升层提供“问题逻辑梳理表”，引导学生设计有递进关系的问题链；拓展层鼓励学生自主确定采访主题，设计个性化提纲^[8]。

写作实践支架：基础层提供“新闻写作框架表”，明确标题、导语、主体、结尾的写作要求；提升层提供“细节描写范例”（如《飞天“凌空”》中的动作描写），引导学生优化表达；拓展层鼓励学生尝试融合不同体裁特点，如“消息＋特写”的复合式写作。

（三）真实情境创设：激发实践动机

为避免“情境失真”，教师教学时应结合学生日常生活设计实践主题^[9]。比如开展采访实践活动，可将学生熟知事件作采访对象，如“校园科技节”，学生能看新奇科技作品、了解创新想法；“班级读书分享会”，大家分享书籍、交流心得；“社区志愿服务”活动等。选择贴近生活的实践主题，能让学生采访时有话可问、深入挖掘故事^[2]，写作时有丰富内容，更好地完成采访实践任务。

在新闻写作上，鼓励学生围绕身边新鲜事创作，如校园社团活动、热门比赛等，也可聚焦校园正能量事件，如同学长期助人、集体为校争光等。对身边真实事件写作，能增强学生写作的真实感，让他们觉得内容非虚构。当作品准确传达事实、引发关注，学生还会收获成就感。

成果展示环节可采用“班级新闻发布会”的形式。在发布会上，学生模拟真实场景，按正规流程，由小主持人开场，各小组

依次上台发布成果。过程中，学生要像新闻发言人一样清晰准确表达观点和事件内容。这种展示方式，能让学生感受实践活动价值，认识到努力的意义，还能提升表达自信，使其在公众面前讲话更从容、有条理。

三、多元评价策略：以“动态过程＋成果输出”完善素养评估

针对新闻单元中存在的“评价单一化”这一较为突出的问题，我们有必要构建一种更加全面且科学的评价体系。该体系将“过程性评价”与“终结性评价”有机结合起来，同时强调“教师、学生以及小组”多方协同参与的多元评价策略^[1]。在实际操作过程中，通过设计具体且可操作性强的评价工具，从多个维度出发，对学生的新闻素养进行全面衡量。其中包括学生对新闻内容的理解深度、对新闻事件的分析能力，以及在新闻创作或解读中的创新思维等。此外，还要重点考查学生在新闻活动中的合作能力，例如团队协作意识、沟通交流水平以及解决分歧的能力等多种关键素养^[10]。同时，也要关注学生在新闻学习过程中的思维发展情况，如批判性思维、逻辑推理能力以及独立思考能力等方面的进步状况。通过这种多元化的评价方式，促使学生在评价过程中不断反思、调整和提升自己，从而真正实现“以评促学”的目标，让评价不再仅仅是一种检验手段，而是成为推动学生学习和成长的重要动力源泉。

（一）动态追踪式过程性评价：跟踪能力发展

将评价贯穿教学全过程，覆盖“阅读－采访－写作”三个核心环节，设计专项评价工具，记录学生的能力进阶过程：

1. 阅读评价：采用“复述通行证法＋价值分析表”，从“信息完整性（40%）、逻辑清晰度（30%）、价值分析深度（30%）”三个维度，对学生的“信息提取级”“整合转述级”“批判评价级”复述表现打分，达标者获得对应层级“通行证”^[9]。

2. 采访评价：设计“采访实践评估表”，包含“提纲合理性（30%）、沟通流畅度（30%）、素材完整性（40%）”三个维度，由小组同伴与教师共同评分，同时记录学生在采访中的合作表现（如是否主动倾听、是否协助同伴解决问题）^[9]。（见表 3）

表3 八年级上册第一单元动态追踪式过程性评价表

评价类型	核心工具	评价维度及权重	评分主体	评价结果
阅读评价	“复述通行证法＋价值分析表”	1. 信息完整性（40%） 2. 逻辑清晰度（30%） 3. 价值分析深度（30%）	教师	针对学生“信息提取级”“整合转述级”“批判评价级”三类复述表现打分，达标者获得对应层级“通行证”
采访评价	“采访实践评估表”	1. 提纲合理性（30%） 2. 沟通流畅度（30%） 3. 素材完整性（40%）	小组同伴与教师共同评分	无明确“达标凭证”，侧重综合评分与合作表现记录

3. 写作评价：采用“修改跟踪表”，记录学生从初稿到终稿的修改过程，重点关注“要素补充、结构优化、细节添加”三个方面，结合“自评—互评—师评”，既评价“写作规范”，也评价“价值表达”（如“新闻是否传递正能量”），评估学生的自我完善能力。

（二）成果辐射式终结性评价：聚焦综合成果

终结性评价以“新闻作品”与“发布会展示”为核心，采用“多维度评分表”进行综合评估（见表4），避免仅以写作成果定优劣，同时兼顾语言运用、思维能与展示表现。

表4 八年级上册第一单元“教—学—评”评价维度

评价维度	具体指标	权重	评价主体
新闻作品质量	体裁规范（20%）、要素完整（20%）、细节生动（20%）	60%	教师 + 小组互评
发布会展示	表达流畅（15%）、思路清晰（15%）、答辩到位（10%）	40%	教师 + 全班互评

（三）多元协同式评价主体：确保客观全面

引入“教师评价—学生自评—小组互评”这样多元化的评价主体机制，评价的全面性和深度都能得到全面提升。在这一机制中，教师承担着专业维度的评价任务，主要从学术和技能的角度出发，对学生的作业或项目进行细致分析与指导。例如，在写作任务中，教师会重点评估学生是否遵循了特定体裁的规范要求，文章的逻辑结构是否清晰合理，以及语言表达是否准确流畅等专业性指标。这种由教师主导的专业评价，能够为学生提供权威且具有针对性地反馈，帮助他们明确改进方向。

与此同时，学生通过撰写“学习反思日志”来开展自我评价，这是一种促进自主学习的重要方式。在反思日志中，学生需要深入回顾自己的学习过程，具体总结诸如“我在采访中遇到的困难

及解决方法”或者“写作中最满意的部分与不足”等内容^[9]。这种形式不仅能够让学生更加清楚地认识到自身的优势与短板，还能培养他们的批判性思维能力，使其学会从多角度审视自己的表现，并在后续的学习中加以调整和优化。

此外，小组互评也是这一评价体系中的重要组成部分。通过使用“合作互评表”，小组成员之间可以就彼此在团队合作中的表现进行客观打分。评分的内容涵盖了多个方面，例如每位成员在分工协作中的态度与效率、任务完成度的高低，以及对团队整体成果的实际贡献质量等。这样的互评机制不仅可以增强团队内部的沟通与理解，还能促使学生在观察他人优点的同时发现自身的不足，从而达到取长补短的效果。

总的来说，这种多元主体协同参与的评价模式，既确保了评价结果的专业性和科学性，又充分调动了学生的主观能动性。学生在自评中学会深刻反思，在互评中学会借鉴他人经验，最终实现个人能力与团队合作水平的双重提升。这种综合性的评价方式，对于培养学生的综合素质和未来适应社会需求的能力具有重要意义。

针对八年级新闻“活动·探究”单元的教学痛点，“认知统整—实践分层—多元评价”三维教学策略以具体可操作的方法，实现了“目标系统化、实践阶梯化、评价全面化”^[10]：认知层面通过“议题+群文”解决“碎片化”问题，让学生形成系统的新闻认知；实践层面通过“活动链+支架”解决“浅表化”“失真”问题，让学生在真实情境中提升实践能力；评价层面通过“过程+多元”解决“单一化”问题，全面衡量学生素养发展。这一策略既贯彻了《义务教育语文课程标准（2022年版）》“核心素养导向”与“教—学—评一体化”理念，又提供了可复制、可推广的实践范式初中语文“活动·探究”单元教学实践范式。后续可进一步结合跨学科理念，将新闻实践与历史、道德与法治等学科内容结合，拓展新闻教学的广度与深度。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 崔允漭. 学科核心素养与教学变革[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.

[3] 王翠英. 立德树人视域下大单元作业设计的探索与实践——以统编初中语文教材新闻活动探究单元为例[J]. 语文教学与研究，2023(4)：71-76.

[4] 吴欣欣. 实用性阅读与交流任务群教学实施策略[J]. 中学语文教学，2022(9)：12-17.

[5] 荣维东. 语文核心素养与阅读教学变革[M]. 北京：教育科学出版社，2020.

[6] 李冲锋. 语文活动教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2019.

[7] 于维肖. 增强初中语文“活动·探究”单元过程性评价有效性策略——以统编版八年级上册“活动·探究”（新闻）单元为例[J]. 云南教育（中学教师），2025(1).

[8] 徐杰. 指向核心素养的初中语文大单元教学实践[J]. 江苏教育，2023(18)：36-40.

[9] 唐超. 聚焦小组合作，绽放课堂智慧——初中语文复习课“复述通行证法”实践案例[C]. 青岛：青岛长江学校，2024.

[10] 罗晓晖. 语文深度学习的教学路径[M]. 成都：四川教育出版社，2022.