

人工智能背景下高职应用文写作教学改革创新路径

陶文晔

安徽城市管理职业学院，安徽 合肥 230011

DOI: 10.61369/ETR.2026120016

摘 要： 在人工智能技术迅猛发展并且渗透到教育领域的时候，高职应用文写作教学也迎来了新的机遇和挑战。高职应用文写作是培养职业核心能力的重要课程，传统的教学模式已经不能满足新时代职业教育高质量发展的需要以及学生职业发展的需求。本文通过对人工智能背景下的高职应用文写作教学现状及存在问题进行分析，并结合人工智能技术的优势来寻找教学改革的途径，以提高教学质量，培养学生符合行业岗位要求的高素质技术技能人才为目标，促进高职应用文写作教学内涵式发展。

关 键 词： 人工智能；高职教育；应用文写作；教学改革；创新路径

Innovation Paths of Teaching Reform in Higher Vocational Practical Writing Under the Background of Artificial Intelligence

Tao Wenye

Anhui Vocational College Of City Management, Hefei, Anhui 230011

Abstract： With the rapid development and penetration of artificial intelligence (AI) technology into the field of education, teaching of practical writing in higher vocational education has ushered in new opportunities and challenges. As an important course for cultivating core vocational competencies, the traditional teaching model of higher vocational practical writing can no longer meet the needs of high-quality development of vocational education in the new era and the vocational development of students. By analyzing the current status and existing problems of higher vocational practical writing teaching under the background of AI, and combining the advantages of AI technology, this paper explores the paths for teaching reform and innovation. Aiming at improving teaching quality and cultivating high-quality technical and skilled talents who meet the requirements of industry positions, it promotes the connotative development of practical writing teaching in higher vocational education.

Keywords： artificial intelligence (AI); higher vocational education; practical writing; teaching reform; innovation paths

高职教育以培养高素质技术技能人才为根本目的，以提高学生职业能力、岗位匹配度为目标，应用文写作作为高职教育中一门基础性、实用性很强的核心课程，是学生将来职场沟通、事务处理、职业发展的必修课^[1]。目前高职应用文写作教学仍然受传统教学模式的束缚，存在着教学目标不明晰、教学内容滞后、教学方法单一、评价体系不健全等现象，同人工智能时代教育的发展趋势以及行业岗位需求存在着明显的差距。人工智能技术的应用，给摆脱高职应用文写作教学困境赋予了新的思路和方法，可以有效地改善教学的个性化、互动性以及实效性，改良教学成果，推进课程革新与创新。

一、人工智能背景下高职应用文写作教学的现状与问题

（一）教学目标定位模糊，与职业需求脱节

高职应用文写作教学的主要目的就是培养学生实用的写作能力，以适应将来就业岗位的要求。但是目前部分高职院校的应用文写作教学目标定位比较模糊，不能很好地结合人工智能时代的发展趋势以及岗位需求来精准定位^[2]。一方面，教学目标过分重视

文体格式的讲解和理论知识的传授，忽略了学生写作思维、逻辑表达、职场适应能力的培养，造成学生所学的写作技能不能直接用于职场实践；另一方面，没有考虑到人工智能技术对职场应用文写作的影响，缺少对学生使用智能工具辅助写作能力的培养，使学生不能适应人工智能时代职场对应用文写作的新要求，教学目标和职业需求相脱离^[3]。

（二）教学内容滞后，缺乏时代性与实用性

教学内容是教学改革的中心，也是提高教学质量的重要途径

项目信息：

2024xjyzx041 高等继续教育《应用文写作》在线精品课程；2024jyx006 新质生产力背景下劳动教育融入大学语文课程协同育人的耦合路径研究；2024AH052156 铸牢中华民族共同体视域下多民族同源神话研究

径。目前高职应用文写作教学内容存在着明显的滞后性，不能适应人工智能时代的发展需要以及职场岗位的变化。一方面教材内容更新慢，仍然以传统应用文文种为主，重在讲解通知、请示、报告等传统公文的写作规范，对于人工智能时代出现的新类型应用文文种的介绍较少，没有将新业态、新岗位相关的应用文写作内容纳入其中；另一方面教学内容注重理论知识的堆砌和格式的机械讲解，缺少与职场实际工作场景的联系，内容空洞、枯燥，不能激发学生学习兴趣，也不能使学生掌握职场应用文写作的核心技巧和应用能力^[4]。

（三）教学方法单一，互动性与实效性不足

传统的高职应用文写作教学大多采取的是“教师讲授—范文剖析—课后作业”这样的单一教学方式，教学手段陈旧、缺少创新，不能适应人工智能时代学生的学习需求和教学发展趋向。课堂教学是以教师为主导，学生是被动地接受知识，缺少了主动思考、实践探究和互动交流的环节，而造成学生的学习积极性不高，参与度低。实践教学环节流于形式，大多是模拟写作练习，没有搭建起真实的职场实践场景，学生很难体会到职场写作的要求，也无法把所学的知识转化为实际的写作能力^[5]。

（四）师资队伍建设滞后，适配能力不足

师资队伍是教学改革的核心力量，师资队伍的专业水平、教学能力的好坏直接影响到教学改革的效果。目前高职应用文写作教师队伍的建设跟不上人工智能背景下的教学改革需要。一方面部分教师缺少对人工智能技术的学习和掌握，不会使用智能写作工具、智能批改系统等新的教学工具，不能把人工智能技术与教学实践深度结合；另一方面部分教师没有职场一线工作经历，对行业岗位应用文写作需求了解不够，教学内容和教学方法不能满足职场需要，不能很好地培养学生职业写作能力。

二、人工智能背景下高职应用文写作教学改革的核心原则

（一）职业导向原则

高职教育具有职业性特点，因此应用文写作教学改革要以职业为导向，紧密联系行业岗位要求，突出学生职业能力的培养。在人工智能背景之下，高职应用文写作教学改革要以职场实际为依托，确定教学目标，改善教学内容，革新教学方法，引领学生把握职场应用文写作的主要技能，培育学生借助智能工具辅助写作的能力，保证教学成果可以直接对接职场应用，达成从课堂到岗位的顺畅过渡，提升学生的岗位适配度和职业竞争力^[6]。

（二）技术融合原则

技术融合属于人工智能背景之下高职应用文写作教学改革的主要方向。教学改革要发挥好人工智能技术的优势，把自然语言处理、智能批改、情境模拟等技术同教学实践紧密结合起来，改善教学过程，提高教学效果。此外还要防止技术异化，明确人工智能技术是辅助教学的工具，而不是替代教师的角色，达到“效能革新”和“人本坚守”的辩证统一，使技术为教学目标的实现服务，为学生写作能力、综合素养的提高服务。

（三）学生主体原则

学生是教学活动的主体，教学改革应该以人为本，充分尊重学生个人和学习的特点。人工智能背景之下，高职应用文写作教学改革要依靠智能技术创建个性化教学平台，给学生赋予个性化的学习资源，学习引领和练习任务，调动学生学习的积极性和主动性，促使学生主动思考，自主探究，合作学习，培养学生的自主学习能力以及创新思维能力，达成学生的个性化发展^[7]。

三、人工智能背景下高职应用文写作教学改革创新路径

（一）明确教学目标，凸显职业适配性

根据人工智能时代行业发展特点和岗位需求，重新建构高职应用文写作教学目标体系，确定教学主要方向和主要内容。一方面要改变教学目标的侧重点，抛弃单纯的格式讲解、理论灌输，突出学生实用写作能力、逻辑思维能力、职场沟通能力的培养，重视学生利用智能工具辅助写作的能力提高，使学生能熟练使用智能写作工具、智能校对工具完成职场应用文写作任务，适应人工智能时代职场对写作能力的新要求；另一方面要兼顾不同专业、不同基础学生的学习需要，制定层次化、有目的的教学目标，根据各个专业的岗位特点加入相关应用文写作的内容，根据学生的不同基础设置不同的学习任务和评价标准，使每一个学生都能够得到有针对性的提升^[8]。

（二）优化教学内容，增强时代性与实用性

以职业需求为出发点，结合人工智能技术的发展，从教学内容的各个方面对高职应用文写作教学内容进行优化，提高教学内容的时代性、实用性。一方面更新教材内容，去掉那些已经过时的、脱离实际的内容，加入人工智能时代出现的新型应用文文种，补充新业态、新岗位的相关应用文写作内容，加强智能写作工具使用方法、应用文写作伦理规范、版权保护等知识点的讲授，改善学生知识结构及技能结构；另一方面打破传统教材学科体系的束缚，构建模块化教学内容体系，按照不同的专业对应核心岗位，划分出行政办公、商务营销、技术服务等特色模块，每个模块都突出对应岗位的核心应用文类型，融入行业规范和岗位标准，实现教学内容和职场需求精准对接。另外还要注意教学内容的实践性，把职场真实的写作任务融入教学内容当中去，在完成真实的任务的过程中掌握写作技能、提高写作能力^[9]。

（三）创新教学方法，提升互动性与实效性

打破传统的教师讲、学生听的灌输式教学模式，将人工智能技术与写作教学实际相结合，创新出可落地、可操作的教学方法，构建起线上线下相结合、理论与实践相结合的新型教学模式，使每一种方式都能直接运用到课堂上^[10]。一方面依靠已有的在线教学平台（超星、学习通），把智能写作工具嵌入每一节的教学过程中，要求学生在每一节课利用智能工具完成一次“初稿生成—语法校对—格式规范”的操作，教师实时演示工具使用的方法，对于学生遇到的智能生成内容雷同、格式不符合要求等问题进行及时纠正。借助智能情境模拟功能创建行政通知、商务函件、技

术说明书等岗位真实场景，例如某企业通知员工参加培训，要求清楚时间、地点、注意事项，学生在仿真场景当中执行写作任务，课后把作品上传至平台，工具自行批改得到校对报告，教师重点就报告中显示的普遍问题（语气错漏、内容简短）予以说明。另一方面是加强实践教学的落实，每个班级联系2到3家合作企业，给企业提供真实的活动方案、产品说明、请示报告等应用文写作任务，学生分组完成之后，企业专员线上或者线下进行点评，教师根据点评意见指导学生修改完善，形成课堂练习、企业实践、反馈修改的闭环。使用项目驱动教学法，将企业真实项目作为任务载体，将任务分解成需求分析、框架搭建、内容撰写、智能修改、定稿提交这五个具体的环节，每组设一名组长带领完成，教师分阶段检查进度，主要帮助学生解决智能工具和写作需求相匹配的问题、团队分工不合理的问题。推行翻转课堂模式，把应用文格式要求等理论知识点制成5到8分钟的微视频，配上简单的练习题，让学生在线上完成学习并提交答案，课堂时间全部用在实践练习、互评互改和答疑上，教师根据学生线上答题反馈的薄弱点设计出相应的实操任务，保证课堂教学的有效落实。

（四）加强师资队伍建设，提升适配能力

师资队伍是教学改革的重要支撑，对高职应用文写作教师队伍进行建设，提高教师专业素养和教学能力，以适应人工智能背景下教学改革的要求。一方面加大教师培训力度，组织教师

进行人工智能技术应用培训、职场写作技能提升培训、新型教学方法应用培训等，使教师主动接受人工智能技术，掌握智能写作工具、智能批改系统等新型教学工具的使用方法，提高教师将人工智能技术与教学实践深度融合的能力；另一方面加强校企合作，建立教师实践锻炼平台，安排教师到企业一线工作，了解行业岗位应用文写作的需求和动向，丰富教师的职业写作经验，提高教师的实践教学能力与职业素养。另外健全教师激励制度，鼓励教师开展教学研究、教学改革的实践，探索人工智能背景下的高职应用文写作教学新模式、新方法，提高教师教学创新能力。

四、结论

在人工智能的背景之下，高职应用文写作教学改革要遵循职业导向、技术融合、学生主体这几项原则，经由确定教学目标、改良教学内容、革新教学方法、加强师资队伍建设这些途径，达成技术赋能和教学提质的深度整合，冲破传统教学壁垒，改善教学过程，提升教学质量。经过教学改革，使学生具有良好的实用写作能力、逻辑思维能力、职场适应能力和智能工具的应用能力，提高学生的就业核心竞争力，培养出满足行业岗位需要的高素质技术技能人才，推进高职应用文写作教学内涵式发展，为高职教育高质量发展打下基础。

参考文献

[1] 吴玉萍. 中华优秀传统文化融入高职应用文写作的教学路径新探 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(21): 176-179+189.

[2] 林楚云. 高职院校应用文写作课程职业化改革探究 [J]. 成才, 2025, (20): 189-190.

[3] 王坤煜. 高职应用文写作教学现状与发展趋势 [J]. 嘉应文学, 2025, (15): 170-172.

[4] 尚可. 人工智能背景下高职应用文写作的改革与创新 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(06): 62-65.

[5] 熊乐澜. 用跨媒介的方式开展应用文写作教学 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (03): 95-98.

[6] 肖颖超. 混合式教学在高职 "应用文写作" 课程中的应用探究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (01): 129-131.

[7] 李素平, 陈琼华. 基于新媒体的高职应用文写作 "三教" 改革探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 52-55.

[8] 肖虹. 数字化媒体转型下高职学生应用文写作提升新路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(11): 112-114.

[9] 游小阁, 毛雅昕. 翻转课堂教学模式在高职应用文写作教学中的应用 [J]. 嘉应文学, 2023, (23): 135-137.

[10] 王锐. 线上线下混合式教学在高职 "应用文写作" 课程中的应用研究 [J]. 科学咨询, 2023, (16): 124-126.