

民办高职低年级学生入党意愿的影响因素与红色育人融合模式探究

——以广州康大职业技术学院卫生健康学院为例

高洁惠

广州康大职业技术学院，广东 广州 511363

DOI: 10.61369/ETR.2026120019

摘 要： 本文以广州康大职业技术学院卫生健康学院低年级学生为研究对象，围绕其入党意愿“为何弱”、红色育人与专业如何“融得深”、育人机制怎样“落得实”三大核心问题开展实证研究。通过问卷调查与深度访谈，梳理出家庭政治社会化、专业价值认知、校园红色育人氛围、个人思想动机是影响学生入党意愿的核心因素，同时指出民办高职低年级红色育人工作存在启蒙滞后、教育与专业脱节、融合形式化等现实问题。在此基础上，构建以“早启蒙、早融入、早实践”为原则的“红色育人+专业”双轨融合育人模式，从课程、实践、师资、成长跟踪四个维度推动红色育人与专业深度融合，并通过理论支撑、机制优化、队伍建设、家校社协同等举措保障育人机制落地见效，为民办高职院校卫生健康类专业红色育人工作提供理论依据与实践参照。

关 键 词： 民办高职；卫生健康专业；低年级学生；入党意愿；红色育人+专业融合

Exploring the Influencing Factors of Party Membership Intentions Among Lower-Year Vocational College Students and the Integration Model of Red Education with Moral Education: A Case Study of the Health Science and Technology College at Guangzhou Kangda Vocational Technical College

Gao Jiehui

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract： This study focuses on junior students in the Health Science College of Guangzhou Kangda Polytechnic, conducting empirical research on three core issues: why their Party membership willingness is weak, how Red Education and majors can be deeply integrated, and how the educational mechanism can be effectively implemented. Through questionnaires and in-depth interviews, it identifies key factors influencing students' Party membership willingness—family political socialization, professional value cognition, campus Red Education atmosphere, and personal ideological motivation. It also points out practical challenges in Red Education for junior students in private vocational colleges, such as delayed enlightenment, disconnection between education and majors, and formalized integration. Based on this, a "dual-track integration" education model of "Red Education + majors" is proposed, guided by the principles of "early enlightenment, early integration, and early practice." This model promotes deep integration of Red Education and majors across four dimensions: curriculum, practice, faculty, and growth tracking. Additionally, measures such as theoretical support, mechanism optimization, faculty development, and home-school-community collaboration are introduced to ensure the effective implementation of the educational mechanism, providing theoretical foundations and practical references for Red Education in health science majors at private vocational colleges.

Keywords： private vocational colleges; health and wellness majors; lower-year students; Party membership aspirations; integration of Red Education with major studies

引言

为何弱、融不深、落不实的现实困境

随着我国职业教育体系日益完善和“健康中国2030”战略的深入推进，民办高等职业院校在培养基层医疗健康服务人才方面承担着日益重要的使命。卫生健康类专业学生作为未来医疗卫生队伍的重要后备力量，不仅需要具备扎实的专业技能，更应拥有坚定的政治立场、高尚的职业道德和强烈的社会责任感。然而，当前民办高职院校红色育人工作普遍面临三重困境：一是低年级学生入党意愿“为何弱”——红色育人活动形式单一、内容空泛，导致部分学生表现出入党动机功利化、政治认知浅表化、组织认同薄弱化等问题；二是红色育人工作与专业教育“融不深”——红色育人工作与专业教学“两张皮”现象突出，融合始终停留在形式化层面；三是育人机制“落不实”——缺乏系统性的设计与持续跟踪，严重影响红色育人工作的实效性与学生的全面发展。

在此背景下，深入探究低年级学生入党意愿的影响机制，探索符合职业教育特点的红色育人路径，已成为民办高职院校思想政治教育工作亟待突破的重要课题。为此，本研究选取广州康大职业技术学院卫生健康学院低年级学生为研究对象，通过问卷调查和深度访谈，实证分析学生入党意愿“为何弱”的关键因素，探索红色育人与专业“融得深”的有效路径，构建能“落得实”的育人机制，以推动红色育人工作向早、向实、向深发展，切实提升民办高职院校思想政治教育的感染力和实效性^[1]。

一、研究设计与样本概况

（一）研究思路与方法

为深入了解影响学生入党意愿的关键因素，本研究采用问卷调查+深度访谈的定量与定性相结合的研究方法，面向卫生健康学院大一、大二低年级学生开展专项调查。问卷内容聚焦个人基本情况、家庭政治环境、专业认同程度、校园红色育人活动参与情况、入党意愿及其动机等多个维度，共回收有效问卷281份；同时选取12名不同入党意愿倾向的学生与8名从事红色育人、教学工作的教师开展半结构化访谈，以补充和深化问卷数据，增强研究的解释力与深度。研究通过SPSS工具对问卷结果进行描述性统计分析，精准识别影响学生入党意愿的关键因素，为后续研究奠定实证基础。

（二）问卷结果概况

本次调查样本贴合民办高职卫生健康专业低年级学生群体特征，性别、年级、生源地及家庭政治背景的分布，均符合民办高职卫生健康专业的生源实际。从入党意愿的核心调查结果来看，超七成学生具有向党组织靠拢的意愿，部分学生已主动递交入党申请书，少数学生处于观望状态，另有极个别学生不考虑入党。这一结果表明，民办高职卫生健康专业低年级学生整体存在入党的潜在意愿，但仍有部分学生入党意愿薄弱，反映出低年级入党意愿培育工作的必要性与紧迫性，也为后续深入探究入党意愿“为何弱”提供了现实依据^[2-3]。

二、为何弱：入党意愿影响因素分析

结合问卷统计结果与访谈内容梳理，民办高职卫生健康专业低年级学生入党意愿的薄弱问题，并非单一因素所致，而是家庭、专业、校园、个人四大层面因素相互叠加、相互影响的结果，四大因素从不同维度构成了学生入党意愿培育的现实梗阻，也解释了入党意愿“为何弱”的核心问题。

（一）家庭环境与政治社会化：红色育人启蒙的先天不足

家庭是个体政治社会化的首要场所，其政治背景与教育氛围对学生入党意愿的形成具有先导性影响。问卷结果显示，家庭中有中共党员亲属、日常开展红色文化熏陶和时政讨论的学生，入党意愿明显更为强烈；而多数民办高职学生来自无党员家庭，家庭层面的红色育人启蒙普遍缺失，学生对党的认知仅停留在课堂表层，缺乏天然的政治情感与认同，成为入党意愿薄弱的先天诱因。良好的家庭政治氛围是学生政治信仰启蒙的关键，而家庭红色育人启蒙的不足，直接导致部分学生对入党缺乏主动追求的意识^[4]。

（二）专业认知与职业使命感：内在驱动力的明显缺失

卫生健康专业具有鲜明的服务性、公益性与社会性，学生对专业社会价值的认知程度、职业使命感的培育水平，是推动其向党组织靠拢的核心内在驱动力。访谈与问卷结果均显示，对专业社会价值与职业使命有清晰认知的学生，更易将个人职业发展与国家需求、社会服务相结合，进而产生入党的政治追求；而部分学生对专业的认知停留在“仅知道就业方向”层面，未能理解卫生健康专业服务人民、守护健康的核心价值，职业使命感缺失，无法将专业追求与政治信仰相融合，入党的内在驱动力明显不足。同时，专业领域党员医护工作者的先进事迹未能充分融入专业教育，也使得学生缺乏可感知、可学习的身边榜样，难以激发入党的向往。

（三）校园红色育人氛围与实践参与：外部引领的严重缺位

校园是学生政治成长的主阵地，红色育人氛围的浓厚程度与实践活动的参与深度直接影响学生的入党意愿。当前民办高职院校红色育人工作存在明显短板：红色育人活动多以纯理论学习为主，与卫生健康专业结合度低，学生参与活动的积极性不高；“红色育人+专业”融合实践活动数量少、覆盖面窄，学生缺乏将专业技能与党性修养相结合的实践机会。这使得学生无法直观感受党组织的服务宗旨与党员的先锋模范作用，难以深化其对党组织的认同，外部引领的缺位，导致部分学生对红色育人工作缺乏兴

趣，入党意愿难以被有效激发。

（四）入党动机与思想障碍：内在障碍的根本制约

学生个人的入党动机纯粹性与思想认知水平，是影响入党意愿的核心内在制约因素。从思想认知来看，部分暂未考虑入党的学生，因对党的理论知识掌握不足、对入党流程认知模糊，甚至自我评判思想觉悟不足，形成了向党组织靠拢的直接思想障碍；从入党动机来看，部分有入党意愿的学生，动机中掺杂着功利化因素，将入党视为就业、评奖评优的“加分项”，而非基于政治信仰与责任担当的主动选择。功利化的入党动机、深层次的思想认知障碍，使得学生的入党意愿缺乏持久性与坚定性，成为入党意愿薄弱的根本原因，也反映出民办高职低年级红色育人启蒙教育的针对性与实效性亟待提升。

综合以上分析可见，学生入党意愿“弱”非单一因素所致，而是家庭启蒙不足、专业认同缺失、校园实践脱节、思想动机模糊等多重因素叠加的结果，这为后续探索红色育人与专业“融得深”、推动育人机制“落得实”指明了研究方向。

三、融得深：以“红色育人+专业”为核心构建双轨融合育人模式

基于入党意愿“为何弱”的核心影响因素分析，结合民办高职职业教育特点与卫生健康专业属性，本研究以“早启蒙、早融入、早实践”为基本原则，围绕目标融合、内容融合、载体融合、机制融合四大维度，构建“红色育人+专业”双轨融合育人模式，破解红色育人与专业教育“两张皮”问题，实现红色育人与专业育人同频共振，从根本上解决红色育人与专业“融得深”的路径问题。

（一）构建“课程思政+红色育人”协同教学体系

课程是红色育人与专业“融得深”的核心载体。立足卫生健康专业课程特点，深入挖掘各专业课程中的红色育人与思政教育资源，将党史国史、医德医风、党员模范事迹等内容有机融入教学大纲与课堂实施中，实现专业知识传授与政治价值引导的无缝衔接。例如：在《基础护理》中设置“党员护理伦理与责任”专题，结合南丁格尔精神与我国当代优秀共产党员护士的先进事迹，系统开展护理伦理、职业责任与党性修养相融合的案例教学；在《护理学概论》中嵌入“党的领导与护理事业发展的历史脉络”专题，系统讲述在中国共产党的领导下，我国护理事业从战地救护到现代健康服务体系的发展历程，重点介绍党员护士在重大公共卫生事件、基层健康服务中的先锋模范作用，引导学生理解护理工作的政治属性与人民情怀；在《病理学与病理生理学》中增设“疾病防治中的党员担当与科学精神”案例模块，结合我国在传染病防控、慢性病管理、突发公共卫生事件应对中的典型案例，阐述党员医务工作者如何将病理学专业知识运用于疾病防治实践，体现“把论文写在祖国大地上”的科学追求与服务宗旨。通过课程融合，使学生在学习专业知识的同时，自然接受政治熏陶和价值引导，推动专业知识传授与思想政治教育的有机融合^[5]。

（二）打造“红色育人+专业实践”红色品牌项目

实践是红色育人与专业“融得深”的关键抓手。依托卫生健康专业实践性强的特点，以“健康中国”战略为导向，结合基层医疗健康服务需求，打造“红色育人+专业实践”红色品牌项目，让学生在专业实践中锤炼党性，在党性锻炼中提升专业能力。组建由学生党员、入党积极分子、团员青年构成的“康馨志愿实践团”，以“党员带头+专业分组”的模式开展“红色义诊进社区”品牌活动，走进社区、乡村、养老院开展免费体检、健康咨询、疾病预防宣传等专业服务。实践中要注重“三个结合”：志愿服务实践与党性修养锻炼相结合，设立党员先锋岗引领示范，以“行走的思政课”坚定理想信念；专业技能提升与社会责任培养相结合，让学生在服务中深化专业认知，以专业技能的奉献服务人民群众；短期实践活动与长期结对帮扶相结合，构建可持续的实践育人机制，以温情暖心的行动助力乡村振兴。

（三）实施“红色育人导师+专业导师”协同培养机制

师资是红色育人与专业“融得深”的核心保障。为低年级学生配备“红色育人导师+专业导师”，构建双导师协同培养机制，实现学生思想成长与专业发展的双重引领，形成红色育人与专业育人的师资合力。红色育人导师由党员教师、辅导员、党务干部担任，负责学生思想政治引导、党的理论知识教育、入党意愿培育、党性修养锻炼，通过日常谈心谈话、理论学习指导、入党流程讲解等方式，引导学生树立正确的政治认知与入党动机；专业导师由专业课教师、临床带教老师担任，核心负责学生专业知识教学、职业技能训练、专业价值认知培育、职业伦理教育，在专业教学与临床实践中挖掘党员医护模范事迹，融入医德医风教育。双导师定期召开联席会，共同交流学生成长情况，联合组织“导师面对面”“成长工作坊”等活动，同步制定好学生培养计划，实现红色育人引领与专业指导的深度融合，让学生在思想上有引领、在专业上有指导^[6]。

（四）建立“全过程、个性化”育人跟踪档案

成长跟踪是红色育人与专业“融得深”的长效支撑。从大一入学之初起为每位学生建立“政治成长档案”，实现学生政治成长与专业成长的全过程、个性化跟踪，推动红色育人与专业育人的全流程融合。档案内容涵盖学生红色育人活动参与、党的理论学习、红色育人实践表现、思想汇报情况、学业成绩变化、专业技能提升等维度，实行动态更新与定期反馈，帮助教师及时了解学生思想动态与专业发展情况，针对不同学生的特点开展个性化引导。同时，将政治成长档案作为党员发展、评奖评优、实习推荐的重要依据，实现红色育人与专业育才的全过程融合，保障红色育人与专业融合的持续性与实效性。

四、落得实：“红色育人+专业”融合育人模式的实践落地与优化路径

构建“红色育人+专业”双轨融合育人模式的核心目标是推动红色育人机制“落得实”，本研究通过在广州康大职业技术学

院卫生健康学院开展试点实践，验证了模式的可行性与实效性，并结合实践过程中发现的问题，从理论支撑、实践机制、师资队伍、协同育人四大维度提出优化建议，保障融合育人机制落地生根、长效运行，切实解决育人机制“落得实”的问题。

（一）试点成效：融合育人模式的落地成效

在卫生健康学院低年级学生中开展的“红色育人+专业”融合育人模式试点，围绕“早启蒙、早融入、早实践”推进各项举措落地，取得了显著的实践成效。试点后，学生参与红色育人活动的积极性大幅提升，尤其是“红色义诊进社区”等融合实践活动实现全覆盖，学生对党组织的认知与认同明显深化；入党意愿薄弱的学生比例大幅下降，主动递交入党申请书的学生比例显著提升，学生的入党动机更加纯粹，政治认知更加清晰；专业课程思政与红色育人融合的教学满意度显著提高，教师的融合教学能力与红色育人意识明显增强；“红色义诊进社区”品牌项目也获得了社区、乡村群众的高度认可，实现了校园红色育人与社会服务的双向赋能。试点实践充分证明，“红色育人+专业”融合育人模式能够有效推动红色育人机制“落得实”，真正实现红色育人与专业育人的双重成效^[7-9]。

（二）优化路径：推动融合育人机制长效落地

1. 强化理论支撑

针对学生党的理论知识掌握不足、思想觉悟自我评判偏低等核心思想认知障碍，为强化理论教育的针对性与实效性，学院可开设“党史与医学人文”“卫生健康政策与红色教育”等选修课，编写《卫生健康专业学生入党学习读本》；同时依托学院微信公众号、二级学院官网等网络平台，推送微党课、党史故事短视频、互动问答等生动有趣的学习资料和媒介，切实提升理论学习的趣味性和实效性。

2. 优化实践机制

将红色育人实践活动参与度纳入综合素质测评与党员量化考核中，对表现突出的学生在评奖评优、实习推荐、入党考察中给予适当倾斜，形成“实践-成长-认可”的良性循环。同时，设立“红色育人实践标兵”“志愿服务之星”等荣誉称号，切实增强

学生参与红色育人实践活动的成就感与归属感。

3. 建强育人队伍

定期开展“课程思政与红色育人融合”专题教学研讨与培训，提升教师的政治素养、育人意识与融合教学能力；鼓励教师党员带头开展融合教学创新，设立“红色育人示范课”，充分发挥榜样引领作用。此外，还可邀请校外优秀党员医护工作者担任兼职导师，进一步丰富育人资源与育人形式^[10]。

4. 拓展协同网络

通过开设家长网络课堂、推荐家庭红色育人读物、开展社区红色育人联建等方式，构建家校社协同育人网络，共同营造崇尚奉献、尊重党员、服务人民的良好氛围。例如，可定期举办“家庭开放日·红色育人主题沙龙”，邀请家长走进校园红色育人活动，凝聚育人合力。

五、结论

本研究通过实证调查与分析发现，民办高职卫生健康学院低年级学生的入党意愿受家庭政治背景、专业价值认同、校园红色育人氛围、实践参与程度等多重因素共同影响，而当前红色育人工作中存在的启蒙教育滞后、红色育人与专业融合不深、教育形式单一等问题，严重制约了红色育人功能的充分发挥。为此，应积极构建以“早启蒙、早融入、早实践”为原则的“红色育人+专业”双轨融合育人模式，通过课程深度融合、实践精准赋能、双导师协同指导和全过程跟踪培养等举措，推动红色育人工作与专业教育同频共振，这不仅是提升学生入党意愿、优化党员发展质量的有效途径，更是培养“政治坚定、技术精湛、医德高尚”的基层医疗卫生人才的重要保障。本研究成果对于同类民办高职院校尤其是卫生健康相关专业的红色育人与思想政治教育工作，具有一定的理论参考价值和实践推广意义，未来研究可进一步扩大样本覆盖范围，开展跨区域、跨校比较研究，深化红色育人机制的理论探索与实践创新，为同类院校红色育人工作提质增效提供更更具针对性的参考。

参考文献

- [1] 王旭, 崔轶凡, 赵东家. "健康中国"背景下医学高等职业教育发展对策研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 24-27.
- [2] 陆晓莉, 陈涓铮. 卫生健康类课程思政育人体系构建: 价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2025, 24(03): 49-54.
- [3] 陈诺, 张静, 龙政兴. 高职院校发展低年级学生党员的路径研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (01): 69-72.DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2024.01.004.
- [4] 强艺璇. 家庭教育对青少年政治认同的影响分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(06): 7-9.
- [5] 李楠, 王晓燕. 医学生职业使命感培养现状与建议[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 15-17.
- [6] 赵晶晶, 林琳. 民办高校党建工作活动载体创新探索[J]. 新西部(理论版), 2016, (10): 116+106.
- [7] 李倩, 范文博. 新时代民办高校学生党建与思政课融合的现状与对策[J]. 现代职业教育, 2022, (22): 82-84.
- [8] 武晓霞. 论民办高校思政课教学与学生党建工作深度融合[J]. 教育观察, 2021, 10(21): 68-70.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.21.019.
- [9] 曹欢欢, 钟凌云. 高职院校实践育人模式的创新路径与评价体系研究[J]. 智慧中国, 2025, (08): 86-87.
- [10] 刘珊珊, 赵丽娟. 新时代高职院校学生入党积极分子培育模式问题及解决策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学, 2023(2): 4.