

立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力提升路径研究

宋洁

北京农学院, 北京 102206

DOI: 10.61369/ETR.2026120022

摘 要 : 立德树人是新时代高校教育根本任务, 课程思政是落实该任务的关键举措, 高校体育课程思政建设成效的核心在于体育教师的课程思政教学能力。本文以首都高校体育教师为研究对象, 运用文献资料法、逻辑分析法, 结合首都高校的特殊定位, 界定其课程思政教学能力的核心内涵, 剖析发展中的内外部困境, 从院校、体育部门两大外部层面, 以及教学理念、模式、内容、评价、反思五大内部层面构建系统性提升路径, 为首都高校体育教师课程思政教学能力发展提供实践参考, 助力首都高校体育课程思政建设高质量发展。

关 键 词 : 立德树人; 首都高校; 体育教师; 课程思政教学能力; 提升路径

Improving Curriculum Ideopolitical Competencies of PE Teachers in Capital Universities from the Perspective of Moral Education

Song Jie

Beijing University of Agriculture, Beijing 102206

Abstract : Moral education is the fundamental task of university education in the new era, and ideological and political education in courses (Curriculum Ideological and Political Education) is a key measure to implement this task. The core of the effectiveness of ideological and political construction in college physical education courses lies in the ideological and political teaching competence of physical education teachers. Taking physical education teachers in capital universities as the research object, this paper adopts the methods of literature review and logical analysis, combined with the special positioning of capital universities, to define the core connotation of their ideological and political teaching competence, analyze the internal and external dilemmas in development. A systematic improvement path is constructed from two external levels (universities and physical education departments) and five internal levels (teaching philosophy, teaching mode, teaching content, teaching evaluation, and teaching reflection). It aims to provide practical reference for the development of ideological and political teaching competence of physical education teachers in capital universities, and promote the high-quality development of ideological and political construction in physical education courses of capital universities.

Keywords : moral education (Lide Shuren); capital universities; physical education teachers; ideological and political teaching competence; improvement path

引言

2016年全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调用好课堂教学主渠道, 推动各类课程与思政理论课同向同行、形成协同效应^[1]。2022年党的二十大报告明确提出落实立德树人根本任务、加快建设高质量教育体系^[2]。体育课程是高校立德树人的重要载体, 蕴含丰富思政元素, 是实现“五育并举”的关键环节^[3]。首都作为国家政治、文化中心, 其高校教育教学具有示范引领性, 体育教师的课程思政教学能力直接影响体育课程思政育人目标落地, 关乎立德树人根本任务在首都高校的实施成效。

当前我国高校体育课程思政建设进入实践深化阶段, 体育教师课程思政教学能力不足成为核心制约因素, 存在思政意识淡薄、理论基础薄弱、思政与教学融合生硬、教学模式落后等问题^[4]。首都高校虽在课程思政建设中走在前列, 但体育教师相关教学能力仍有提升

空间,且针对该群体的课程思政教学能力提升研究尚属空白。基于此,本研究立足立德树人视域,结合首都高校特殊定位,探索其体育教师课程思政教学能力提升路径,以期弥补研究空白,为首都高校体育课程思政建设提供实操策略,同时为全国高校相关能力提升提供首都经验。

一、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力的内涵界定

课程思政教学能力是教师专业能力在思政教育领域的延伸,结合立德树人根本要求与首都高校的定位,高校体育教师课程思政教学能力可界定为:高校体育教师为培养德才兼备的高素质体育人才,在体育教学过程中所具备的,将体育专业知识、技能传授与思政价值引领相融合的综合能力,是一般教学能力与立德树人能力的有机结合体。

其核心内涵体现在两个维度,一是基础教学能力,即教师扎实的体育专业知识、规范的技术技能传授能力,这是开展课程思政教学的前提;二是思政育人能力,即教师能够精准挖掘体育课程中蕴含的思政元素,将其有机融入体育教学的各个环节,通过隐性育人方式实现对学生的价值引领,促进学生身体素质与思想道德素养协同发展的能力。相较于普通高校,首都高校体育教师的课程思政教学能力还需突出政治站位与示范引领性,要求教师能结合首都的历史文化、体育发展特色,将家国情怀、首都担当等思政元素融入教学,实现体育育体与思政育人的高度统一。

二、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力发展的现实困境

(一) 外部层面: 支撑保障体系不完善, 发展环境有待优化

1. 院校顶层设计与制度保障不足

部分首都高校对体育课程思政建设重视不足,未将体育教师课程思政教学能力提升纳入教师专业发展规划,缺乏针对性政策与制度支撑。课程思政培训机制缺乏系统性,内容重理论、轻实践,难以提升教师实操能力;考评与激励机制不健全,未将课程思政教学能力及成效纳入职称评定、绩效考核核心指标,教师参与内生动力不足^[6]。同时,校内跨学科协同育人机制缺失,体育教师与思政课及其他学科教师缺乏联动,课程思政教学资源无法共享。

2. 体育部门实施与教学支撑薄弱

体育部门是体育教师课程思政教学能力提升的直接平台,部分首都高校体育部门未结合体育课程项目特点开展课程思政教学研究,未依据项群理论分类建教学团队,致使教师缺乏集体备课、研讨平台,难以协同挖掘思政元素、探索教学方法。此外,课程思政教研活动缺乏常态化开展,对教师课堂教学的督导与针对性指导不足,教师在思政教学实践中遇到的问题无法及时解决^[7]。

3. 课程思政教学资源供给不足

优质的教学资源是教师提升课程思政教学能力的重要支撑,当前首都高校体育课程思政教学资源库建设滞后,缺乏针对不同体育项目的思政元素案例、教学设计、教学视频等资源^[8]。教师需

要花费大量时间自行挖掘思政元素、设计教学方案,增加了教学负担,也导致思政融入的科学性与系统性不足。

(二) 内部层面: 教师自身能力有短板, 自主提升动力不足

1. 课程思政意识淡薄, 教学理念存在偏差

部分首都高校体育教师仍将体育教学的核心目标定位为学生身体素质提升与运动技能传授,忽视了体育课程的育人功能,缺乏“体育育体+思政育人”的双重教学理念^[4]。对立德树人根本任务的理解不够深入,未认识到首都高校体育教师在思政育人中的特殊使命,课程思政教学的主动性与积极性不足。

2. 思政理论基础薄弱, 知识结构有待完善

体育教师多为体育专业背景,思政理论知识储备不足,对思想政治教育的基本原理、方法缺乏系统学习^[4]。部分教师虽有课程思政教学的意愿,但难以精准挖掘不同体育项目中的思政元素,也无法把握思政融入的尺度与方法,导致思政元素与体育教学内容融合生硬,出现“贴标签”“生搬硬套”等问题,学生接受度不高。

3. 教学实践能力不足, 教学模式相对落后

教学内容设计中,部分教师仅融入单一思政元素,未实现教学单元思政内容全覆盖,也未结合首都地域文化与体育发展特色。教学模式仍以传统“讲解-示范-练习”为主,未充分运用“互联网+”构建线上线下协同育人模式,教学形式单一,难以激发学生学习兴趣与思政感知能力^[9]。同时,教学中缺乏师生互动,未实现主导性与主体性的转换,思政教育多为单向灌输,育人效果不佳^[5]。

4. 教学评价与反思缺失, 能力提升缺乏闭环

部分首都高校体育教师未建立以思政素养培养为导向的教学评价体系,仍以学生运动技能、身体素质为核心评价指标,忽视了学生思想道德素养的提升。同时,教师的教学反思缺乏思政导向,未对课程思政教学实践进行系统总结,也缺乏与同行的交流学习,难以发现教学中存在的问题,形成“实践-反思-提升”的能力发展闭环^[7]。

三、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力的提升路径

(一) 外部提升路径: 完善支撑保障体系, 优化能力发展环境

1. 院校层面: 强化顶层设计, 健全制度保障

首都高校需提高政治站位,将体育教师课程思政教学能力提升纳入学校立德树人工作体系,出台针对性政策文件,明确体育课程思政建设的目标、要求与路径。一是构建系统化培训机制,结合体育教师专业特点开展分层分类培训,内容兼顾思政理论与教学实践,通过专家讲座、案例研讨等多元形式提升培训实效^[6];二是加强跨学科教学团队建设,组建体育、思政、文史类教师组成的协同育人团队,推动资源共享、优势互补,协同挖掘思政元

素、设计教学方案；三是完善考评与激励机制，将课程思政教学能力及成效纳入教师职称评定、绩效考核等核心指标，表彰奖励建设成效显著的教师，激发参与动力^[6]；四是加强教学资源库建设，整合校内外资源，搭建涵盖各体育项目思政案例、教学设计、教学视频的资源库，为教师提供便捷资源支持^[8]。

2. 体育部门层面：夯实实施基础，强化教学支撑

体育部门需立足体育教学实践，落地课程思政教学能力提升工作。一是依据项群理论，按体能、技能、对抗类等项目特点分类组建课程思政教学团队，明确建设任务，搭建教师集体研究平台；二是开展常态化教研活动，以教学团队为单位定期组织集体备课、教学研讨、政治理论学习，围绕思政元素挖掘、教学融合与方法创新协同探索，凝聚集体智慧^[7]；三是建立督导指导机制，组建由资深教师、思政专家构成的体育课程思政督导团队，常态化督导课堂教学，及时反馈问题并给予针对性指导，助力教师优化教学方案^[7]；四是举办教学交流活动，开展首都高校体育课程思政教学大赛、案例评选、公开课等，搭建教师展示、交流、学习平台，以赛促教、以赛促学，提升课程思政教学实践能力。

（二）内部提升路径：强化教师自主提升，补齐自身能力短板

1. 更新教学理念，强化课程思政意识

首都高校体育教师需深入学习立德树人及课程思政建设相关要求，深刻认识体育课程的思政育人价值，树立“体育育体与思政育人相统一”的教学理念^[4]。结合首都高校特殊定位强化政治站位，明确思政育人使命，将课程思政融入体育教学各环节，实现从“重技能”到“育全人”的理念转变。同时主动关注奥运精神、首都体育发展成就等体育领域思政素材，增强课程思政教学的主动性与积极性^[5]。

2. 完善知识结构，夯实思政理论基础

体育教师需主动补齐思政理论知识短板，通过自主学习、培训、跨学科交流等方式，系统学习思想政治教育、教育学、心理学等相关知识^[4]。主动向思政课教师请教，掌握思政教学方法与融入尺度规律。同时结合项目规则与运动精神，深入挖掘各体育项目的思政元素，如篮球的团队协作、田径的拼搏超越、武术的传统文化精神等，构建系统化的体育课程思政元素体系^[5]。

3. 优化教学实践，创新教学内容与模式

教学内容设计上，实现思政元素全覆盖、精准化，结合首都历史文化与体育发展特色，融入家国情怀、首都担当等特色思政元素，注重显隐性融合，将思政教育融入技能讲解、训练竞赛、课堂互动等环节，杜绝“贴标签”式融入。教学模式创新上，充分运用“互联网+”技术搭建线上体育课程思政教学平台，通过微课、教学视频、思政案例分享丰富内容，构建线上线下协同育人模式^[9]；同时采用情景模拟、体育游戏、实践竞赛、小组合作等形式，提升学生参与度，引导学生在体育实践中感知思政内涵，实现思政教育润物细无声^[5]。

4. 健全教学评价，树立思政导向的评价理念

教师需打破以运动技能、身体素质为核心的传统评价体系，建立以思想政治素养培养为导向的体育教学评价体系，将学生团队协作、规则意识、坚韧品格、爱国情怀等思政素养纳入评价指

标，采用学生自评、互评与教师评价结合的多元方式，全面评价学习效果^[9]。同时将评价结果作为教学改进的重要依据，结合学生思政素养提升情况及时调整教学内容与方法，提升课程思政教学的针对性与实效性^[7]。

5. 加强教学反思，形成能力提升闭环

教学反思是提升课程思政教学能力的重要途径，首都高校体育教师需建立系统的教学反思机制。一方面常态化反思自身课程思政教学实践，总结思政融入的经验与问题，形成教学案例并优化教学方案；另一方面积极参与同行评课、交流活动，对照优秀教学实践反思自身行为、取长补短^[7]。同时主动开展课程思政教学研究，将教学实践问题转化为研究课题，以教研结合推动教学能力持续提升，形成“实践—反思—研究—提升”的能力发展闭环^[10]。

四、结语

立德树人视域下，提升首都高校体育教师课程思政教学能力，是推动首都高校体育课程思政高质量建设的核心举措，也是落实立德树人根本任务的必然要求。当前该能力发展面临外部支撑保障体系不完善、内部教师自身能力有短板的双重困境，其提升是系统工程，需院校、体育部门与教师三方协同发力。

院校层面要强化顶层设计，健全培训、考评、激励等制度，加强资源库建设；体育部门需立足教学实践，组建教学团队、开展常态化教研、建立督导机制，提供实践支撑；教师自身要强化自主提升意识，从更新教学理念、完善知识结构、优化教学实践、健全教学评价、加强教学反思五方面补齐能力短板。唯有构建“外部保障+内部提升”的系统性提升路径，才能切实提升首都高校体育教师课程思政教学能力，推动体育课程与思政课程同向同行，实现体育育体与思政育人高度统一，让立德树人根本任务在首都高校体育教学中落地生根。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求是, 2017(05):3-8.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017:43.
- [3] 谷瑶, 谷京城, 杜振中.“立德树人”视角下高校公共体育课程思政教学评价体系构建研究[J]. 南京体育学院学报, 2025, 24(07):69-74.
- [4] 陈小林, 白银龙. 高校体育课程思政教学高质量发展的现实困境与纾解路径[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(01):163-166.
- [5] 吴頔, 李惠琳, 王杰. 规律性与育人性统一: 高校体育课程思政教学的四重向度及因应路径[J]. 体育与科学, 2025, 46(06):52-60.
- [6] 李玉文. 高校体育教师课程思政教学能力培养的途径探究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(25):143-145.
- [7] 王思远, 程妍, 张丹丹, 等. 普通高校武术课程思政教学设计与实践保障研究[J]. 体育科技, 2025, 46(03):116-119.
- [8] 冯伟. 新时代高校体育课程思政教学运行掣肘及路径优化研究[J]. 南京体育学院学报, 2023, 22(04):58-61.
- [9] 陈剑萍. 基于 OBE 理念的高校公体羽毛球课程思政教学实践探索[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(04):155-159+256.
- [10] 郝霖霖, 孔斌, 刘君. 体育课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 当代体育科技, 2023, 13(12):1-4+10.