

价值理性统摄下的四维驱动：数字赋能高校思政教育高质量发展理论模型建构

刘源

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2026120035

摘 要： 信息技术赋能与教育数字化转型推动高校思政教育全方位重构，如何实现从“形式创新”到“内涵深化”的跨越成为核心问题。本文基于马克思主义技术哲学“技术异化与超越”辩证框架及教育生态学系统论，阐释数字技术赋能思政教育的作用机理，构建以主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑为四维要素的“价值理性统摄下的四维驱动”理论模型。模型通过工具层教学链优化、价值层育人生态重构、反馈层动态闭环调控，形成“技术-教育-社会”螺旋式上升机制，指出数字技术需在价值理性规约下，平衡工具与价值理性，实现从“技术叠加”到“教育生态重构”的范式转型，推动思政教育现代化、智能化发展。

关 键 词： 价值理性；数字赋能；高校思政教育

Four-Dimensional Driven Under the Governance of Value Rationality: Construction of a Theoretical Model for High-Quality Development of Ideological and Political Education in Universities Empowered by Digitalization

Liu Yuan

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract： The empowerment of information technology and the digital transformation of education have driven an all-round restructuring of ideological and political education in colleges and universities. How to achieve the leap from "formal innovation" to "in-depth connotation development" has become a core issue. Based on the dialectical framework of "technological alienation and transcendence" in Marxist philosophy of technology and the theory of educational ecology, this paper explains the mechanism of digital technology empowering ideological and political education, and constructs a theoretical model of "four-dimensional drive under the domination of value rationality" with four-dimensional elements: subject empowerment, content reconstruction, method evolution and relationship reshaping. Through the optimization of teaching chain at the instrumental level, the reconstruction of education ecology at the value level, and the dynamic closed-loop regulation at the feedback level, the model forms a spiral rising mechanism of "technology-education-society". It points out that digital technology should be regulated by value rationality, balance instrumental rationality and value rationality, realize the paradigm transformation from "technology superposition" to "educational ecology reconstruction", and promote the modernization and intelligent development of ideological and political education.

Keywords： value rationality; digital empowerment; ideological and political education in colleges and universities

党的二十大报告中提出要“推进教育数字化”^[1]，突出数字化对教育强国建设的支撑作用，并逐步成为我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口^[2]。《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》进一步明确“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”^[3]的改革任务，教育数字化转型成为共识。思政教育作为立德树人的核心组成，在人工智能、大数据等技术应用下，正从传统灌输式向互动式、体验式、个性化转变，如何将数字技术有效融入思政教育全过程，成为高校教育改革重要课题。当前学界对数字技术与高校思政教育的研究主要分为理论与应用两类，其一理论研究，探讨数智技术赋能高校思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴、现实困境及推进策略等方面，认为数智技术不仅创新了思想政治教育的话语体系^[4]，也为高校思想政治教育的创新发展提供了新的工具和手段^[5]，还为其构建了全新育人场景，推动着思想政治教育场景的数智化转型^[6]，从而助力高校思想政治教

育高质量发展；其二应用研究，体现在部分高校（如电子科技大学、北京大学、同济大学等）将数智技术引入思政教育工作。这些高校积极推动思政工作传统优势与信息技术相融合，探索其数字化发展规律，搭建数字思政平台，以提升思政工作的质量和效率。但现有研究仍存在不足，对数字赋能的机制和系统性研究欠缺，且多聚焦技术应用，忽视“价值理性”的统摄作用。而工具与价值理性的张力、技术至上与立德树人的冲突，要求重新审视数字技术赋能的作用机理，廓清作用节点，推进思政教育理念、方式变革与资源共享。基于此，本文构建相关理论模型，为思政教育高质量发展提供理论与实践路径。

一、数字赋能高校思政教育高质量发展的现实逻辑阐释

数字赋能思政教育的现实逻辑，需从马克思主义技术哲学与教育生态学双重视角解析。马克思主义技术哲学聚焦人与技术的关系^[7]，既肯定科学技术作为生产力的重要价值，也强调需重视技术的限度^[8]。价值理性强调行为的道德性与目的性，工具理性则关注效率与手段，智能技术的工具理性易使教育陷入功利化，将育人异化为制器。思政教育中价值理性是根本属性，数字技术应用需坚持价值理性主导，确保服务于人的全面发展^[9]。

教育生态学将教育系统视为主体、环境、资源流构成的动态有机整体^[10-11]，思政教育子系统面临资源供给时空局限、师生互动单向、学情反馈滞后的生态困境^[12]。数字技术通过三重生态矫正机制实现教育生态结构性重构：云端资源突破时空壁垒，消解资源稀缺问题^[13]；AI 虚拟课堂、智慧平台重构师生互动模式，实现跨时空深度对话^[14]；大数据分析精准识别学生需求，推动教育能量个性化传递^[15]。从生态学视角看，数字赋能的核心是优化教育系统结构、功能与关系，实现生态位拓展、能量流动增效、信息循环优化。但技术应用需以人的全面发展为坐标，贯彻“数字人文主义”，平衡技术活力与人文温度，避免新的生态失衡。

综上，数字赋能思政教育并非简单的工具叠加，而是依托数字生产力对教育生态的系统性再造，通过主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑提升教育效能，最终服务于人的全面发展与教育本质回归。

二、数字赋能高校思政教育高质量发展的“四维”作用机理

（一）主体赋能：智能技术延展，强根自主教学

数字技术成为思政教师专业能力的革命性延伸，印证了“劳动资料是人的器官延长”的论断。AI 智能助教、大数据学情分析平台等工具，整合时政资源、追踪学生认知状态，拓展教师教学干预边界。智能备课系统解放教师的信息筛选工作，使其聚焦价值引领与高阶思维培育；课堂实时反馈系统通过表情识别、答题分析为教学决策提供依据，实现个性化调控。技术赋能推动教师从“知识传递者”向“学习生态架构者”转型，在核心育人领域拓展决策空间，最终助力思政教育回归“人的唤醒”本质，实现技术延展与教学自主的协同共振。

（二）内容重构：数据精准滴灌，深耕价值认同

数字技术依托人工智能构建动态认知图谱，重构思政教育内

容供给模式。通过采集学生资源点击、课堂参与、错题模式等学习行为数据，生成个性化知识与兴趣画像，算法引擎据此实现精准内容适配，突破传统粗放式传授局限，使思想渗透契合认知规律。内容推送过程中，既紧扣学生个体理解盲区与兴趣阈值，又锚定社会主义核心价值观坐标，将个性化求知与主流价值认同有机融合，让学生深度内化时代要求与理想信念，筑牢价值根基。

（三）方法进化：激活情感认知，提效内化进程

数字化赋予思政教学具身性，依托 VR/AR 技术的多模态交互激活学生深度参与，打通“情感-认知”转化通路。如“重走长征路”虚拟体验、“人类命运共同体”三维拼图等设计，通过情境具身触发共情、活动具身转化抽象原则，实现价值观从理性认同到情感共鸣的跃迁，激发实践倾向。具身化数字教学显著缩短价值观内化周期，加速认知与行为的统一，为思政教育创新提供实证路径。

（四）关系重塑：优化互动模式，拓展教育场域

算法重构思政教育主客体互动模式，将传统“教师-学生”二元结构扩展为“人-技术-内容”多行动者网络，智能推荐系统、社交图谱分析工具成为连接师生需求、培育学生意见领袖的重要载体。算法中介实现效率、广度、深度三重升维，实时分析交互数据、支持跨时空协作、通过情感计算评估隐性价值观，让技术成为促成平等对话的“转译者”，推动思政教育从权威传递转向网络化共生。

四大要素依帕森斯 AGIL 模型形成动态闭环：主体节点提升系统适应力，内容节点确保价值目标实现，方法节点整合认知与情感，关系节点维持互动秩序，形成“能力-资源-过程-环境”的增强回路，实现数字赋能从碎片化应用到系统性变革的提升。

三、数字赋能高校思政教育高质量发展的理论模型建构

本文构建“双循环”数字赋能思政教育高质量发展理论模型，以“技术输入”为起点，通过工具赋能内循环提升教学效率，经由价值转化外循环实现育人生态重构，以“人的全面发展”为反馈核心，形成动态优化的赋能闭环。

（一）工具赋能：技术驱动“资源-过程-评价”链式优化，夯实教学效率基石

内循环聚焦数字技术对微观教学活动的直接赋能，通过重塑“资源整合-过程优化-评价创新”教学链提升教学精准度与流畅性。资源整合上，大数据与人工智能实现多模态思政素材的智能采集、处理与关联，结合云计算与知识图谱构建“思政教育资源

智慧云”；过程优化中，VR/AR 技术创设沉浸情境，学习分析技术刻画学生认知特征，智能交互工具激活课堂互动，推动教学从单向灌输向多向建构转变；评价创新方面，数字技术推动思政评价向多元、动态、过程与素养并重转变，区块链实现学习数据可信存证，自然语言处理分析学生文本，多维度数据仪表盘生成立体化发展报告。工具层内循环以效率提升为核心，为思政教育高质量发展奠定基础。

（二）价值转化：生态重构驱动价值观传导与转化，锚定育人根本目标

外循环聚焦数字技术对思政教育宏观生态的系统性变革，实现主流价值观传导、内化与转化，核心逻辑为“生态重构－价值观传导－价值转化－人的全面发展”。生态重构上，数字技术打破课堂物理边界，实现优质资源跨地域共享，促进校内外育人主体协同，拓展虚实融合的思政教育场域；价值观传导中，智能推荐算法实现个性化内容推送，数字叙事技术将抽象理论具象化，在线社群通过社会互动促进价值认同内化，让价值引领更自然深入；价值转化层面，数字平台为学生提供社会实践、服务社会的渠道，推动“知”向“行”的转化，同时网络空间成为价值实践场域，检验学生的数字素养与价值操守。价值层外循环以人的全面发展为终极关怀，确保思政教育坚守“为党育人、为国育才”使命。

（三）反馈优化：以人的发展需求为导向，驱动技术应用的动态调适与优化

“人的全面发展”既是赋能目标，也是系统优化的逻辑起点，依托动态反馈实现闭环优化。需求感知阶段，通过学习分析、情感计算等技术采集学生认知、情感、行为等多维数据；需求分析环节，运用数据挖掘与算法处理数据，识别学生发展的共性与个

性化问题，诊断技术赋能与学生需求的匹配度；反向规划阶段，将分析结果转化为技术迭代指令，反向输入至“技术输入－工具赋能”环节，确保技术赋能始终围绕育人核心，实现工具理性与价值理性的有机统一。

四、结论

在政策引领与教育现代化需求的双重驱动下，高校思政教育正经历深刻变革。党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”的战略部署，《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》进一步强调“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”的改革方向。这些政策为思政教育的数字化转型提供了根本遵循，也凸显了技术赋能对落实立德树人根本任务的关键作用。

本研究通过系统探讨数字技术赋能思政教育的作用机理，构建相关理论模型，得出核心结论：其一，数字技术通过主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑四维路径，实现从教学效率提升到育人生态重构的递进式赋能；其二，工具层内循环与价值层外循环构成“双循环”赋能系统，二者以反馈层为纽带形成闭环联动；其三，反向规划机制依托学生发展需求动态调整技术应用方向，规避“重技轻育”风险，实现工具与价值理性的统一。

数字技术不仅是提升教学效率的工具，更是重构育人生态、深化价值引领的重要载体。未来高校思政教育的数字化转型，需在价值理性统摄下，持续推动技术与育人目标深度融合，释放数字育人效能，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日) [M]. 北京：人民出版社，2022:34.
- [2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报，2023-05-30(1).
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 (二〇二四年七月十八日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过) [N]. 人民日报，2024-07-22(1).
- [4] 闵雪，石书臣. 数智技术赋能新时代思想政治教育话语创新论析 [J]. 思想教育研究，2024，(07):27-32.
- [5] 邢盈盈. 数智技术赋能思想政治教育场景的样态、隐忧与进路 [J]. 理论导刊，2024，(12):116-122.
- [6] 齐道喜，黄衍川. 数智技术赋能高校思想政治教育：实然·应然·将然 [J]. 黑龙江高教研究，2025，43(04):143-148.
- [7] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第1卷) [M]. 北京：人民出版社，2012.
- [8] 梁靖. 智能革命影响教育的哲学意蕴探析 [J]. 国家教育行政学院学报，2024，(12):33-42.
- [9] 黄洁，徐晓凤. 数字时代思政教育技术赋能与价值引领：辩证关系与范式重构 [J]. 思想政治教育研究，2025，41(06):138-144.
- [10] 吴鼎福. 教育生态学刍议 [J]. 南京师大学报 (社会科学版)，1988，(03):33-36+7.
- [11] 范国睿. 教育生态学 [M]. 北京：人民教育出版社，2000.
- [12] 龚宇润，刘宏伟，张聪. 高校思政课全要素教学体系建构的价值意蕴及实践进路 [J]. 中国人民大学教育学报，2024，(04):30-41.
- [13] 陈丽，逯行，郑勤华. “互联网+教育”的知识观：知识回归与知识进化 [J]. 中国远程教育，2019，(07):10-18+92.
- [14] 余胜泉，熊莎莎. 基于大模型增强的通用人工智能教师架构 [J]. 开放教育研究，2024，30(01):33-43.
- [15] 胡钦太，危妙，陈颖珊. 高等教育数字化：演进、挑战与转型 [J]. 国家教育行政学院学报，2023，(04):20-26.