

基于核心素养的中职语文学习任务群设计与实施

姚伶俐

武汉市江夏职业技术学校, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/ETR.2026120006

摘 要 : 随着职业教育高质量发展战略的深入推进, 政治教育从“技能本位”向“素养本位”转型, 这也对语文学科教学提出更高的要求。中职语文并不是单纯的语言知识教学, 它承担着培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏、文化传承等方面能力的使命。为此, 教师基于核心素养设计并实施语文学习任务群, 有助于推动教学改革工作的开展, 让学生在完成任务的过程中自主学习和自主探究, 实现语文素养与职业素养的协同发展。基于此, 本文对核心素养下中职语文学习任务群设计展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 核心素养; 中职语文; 学习任务群

Design and Implementation of Chinese Learning Task Groups in Secondary Vocational Schools Based on Core Competencies

Yao Lingli

Wuhan Jiangxia Vocational and Technical School, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the in-depth advancement of the high-quality development strategy of vocational education, vocational education has transformed from "skill-oriented" to "competency-oriented", which also puts forward higher requirements for Chinese teaching. Secondary vocational Chinese is not merely the teaching of linguistic knowledge; it undertakes the mission of cultivating students' abilities in language application, thinking development, aesthetic appreciation, and cultural inheritance. Therefore, teachers' design and implementation of Chinese learning task groups based on core competencies are conducive to promoting the development of teaching reform. It enables students to conduct independent learning and exploration in the process of completing tasks, realizing the coordinated development of Chinese competencies and professional literacy. Based on this, this paper analyzes and studies the design of Chinese learning task groups in secondary vocational schools under the framework of core competencies, providing reference for relevant practice.

Keywords : core competencies; secondary vocational Chinese; learning task groups

前言

中职语文作为落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的核心课程, 其教学改革的核心是立足于核心素养培育, 打破碎片化的教学模式。学习任务群则是衔接核心素养与教学实践的载体, 它以真实的情境为依托, 以任务驱动为核心, 有助于在语文学科中渗透职业素养的有关内容, 真正实现以文育人、以语赋能的目标。

一、基于核心素养的中职语文学习任务群的内涵

(一) 核心素养内涵

中职语文核心素养是学生在语文学科学习期间所形成的, 适应个人终身发展和职业发展的基本品格和关键能力, 涉及四个领域的内容: 一是语言理解和运用, 也就是准确理解和运用文字, 具备良好的口语交际能力、书面表达能力和阅读鉴赏能力; 二是思维层面的发展, 也就是通过语文学习, 形成直觉思维、形象思维以及逻辑思维, 确保思维的活跃; 三是审美发现与鉴赏, 也就是通过接触优秀文学作品和文化成果, 形成审美感知力、审美判

断能力和审美创造力, 提升人文素养^[1]; 四是文化传承与参与, 也就是传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 能够树立文化自信, 具备文化理解的能力。

和普通高中语文核心素养相比, 中职语文核心素养更加侧重于结合工作岗位和现实情境开展教学, 注重学生如何运用知识解决职业场景中的问题^[2]。

(二) 学习任务群内涵

中职语文学习任务群是根据核心素养的培育目标, 在真实情境下开展教学活动。其核心特征如下: 一是情境性, 任务群设计利用现实生活场景和职业场景, 让学生在相应的情境中开展语文

实践，避免学习低效；二是综合性，任务群充分整合阅读、写作、口语交际、综合实践领域的活动，充分兼顾知识传授、技能训练和素质形成，从而实现了“听、说、读、写、做”的有效统一^[3]；三是实践性，任务群以学生自主完成任务为关键，使学生主动参与、自主思考与合作，在学习中潜移默化地提升自身的核心素养。

二、基于核心素养的中职语文学习任务群设计原则

（一）核心素养导向原则

在中职语文学科教学中，所有任务的设计都需要以核心素养为导向，包括从语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个层面展开，确保所有任务都有明确的素养为导向。例如，在“口语交际任务群”中，通过职场演讲、情景对话等任务，培养学生语言表达能力的同时，提高学生的逻辑思维能力和应变能力；在文学作品欣赏任务群中，通过阅读经典散文、诗歌等作品，培养学生的审美鉴赏能力，让学生充分感受其中涉及到的文化内涵^[4]。

（二）职业针对性原则

中职语文核心价值在于促进学生的专业学习和职业发展。为此，学习任务群的设计需要充分以学生的专业特点和职业需求为导向，强调其实用价值。不同专业的学生，职业岗位对语文能力的要求有所差异，任务群的设计也有所侧重。例如，护理专业更加注重医患之间的沟通和病历书写方面的任务群设计，机械专业则更加侧重于技术文档解说等方面的任务设计，电商专业更加侧重于新媒体文案等任务群的设计。与此同时，任务群设计还需要兼顾通用性和实用性，培养学生形成必要的语文能力，包括阅读、写作和口语交际，促进学生的专业学习和职业发展，从而实现通用能力和专业能力的同步发展。

（三）情境真实性原则

创设真实的情境有助于调动学生学习兴趣，使其提高实践应用能力。为此，学习任务群的设计需要考虑到现实的场景和环境，让学生在具体的情境中进行语言学习。情境设计应贴合学生的现实生活和职业实际，确保具有代入感和可操作性，这样才能让学生沉浸于学习环境中，获得能力上的提升。例如，在设计“职场应聘语文任务群”时，创设较为真实的应聘场景，让学生撰写求职信，并在情境实践中提升口语表达和书面表达能力。在设计“社区文化宣传任务群”时，结合社区的实际要求，让学生撰写宣传文案并制作宣传海报，在真实的情境中提高自身的综合语文能力。

（四）层次性与综合性原则

中职学生的语文基础各不相同，学习任务群的设计需要遵循层次性的原则，考虑到学生的不同学习需求，设计出由简单到困难的任务。例如，在“应用文写作任务群”中，设计基础的便条以及通知等简单的应用文写作任务，再设计具有一定难度的报告、策划书类的写作任务，让学生逐步增强自身的写作能力。与此同时，任务群的设计应遵循综合性原则，充分整合阅读、写

作、口语交际等多种语文活动，让学生在完成任务的过程中实现全面发展，提升语文能力和文化素养^[5]。

三、基于核心素养的中职语文学习任务群实施路径

（一）创设真实情境，激发学生动力

情境创设是任务群活动开展的前提，只有创设符合学生实际生活的情境，才能更好地调动学生的学习积极性，让其融入到任务实践中。其中，教师可以根据学生的专业特色和现实生活，充分利用多媒体、实物展示、场景模拟的方式，构建相应的教学环境^[6]。例如，在“医患沟通语文任务群”教学中，利用多媒体设置医患场景对话环境，让学生沉浸于相应的环境中进行学习和锻炼。在场景模拟中，学生通过扮演医生和患者，开展模拟对话，在情境中提高语言表达能力和沟通能力。

与此同时，情境创设要求生活化和职业化的有效融合，确保结合学生的日常生活，确保学生能够加强体验和感受，潜移默化地学习知识，形成关键的能力。例如，在“新媒体文案创作任务群”实施期间，教师创设“校园产品推广”的现实情境，让学生为校园文创产品撰写推广文案，这样能够保障贴近学生的实际生活，培养其文案撰写能力，为今后的职业发展打下牢固的基础。

（二）分解任务目标，明确学习方向

学习任务群是由一系列相关任务组成的集合，在实践过程中，教师需要将总任务划分为具体、可操作的子任务，从而保障所有子任务的目标、内容和要求，让学生充分了解学习的方向和重点。任务分解的过程中，应遵守层次性的原则，确保学生由简到难，一一破解问题，逐步提高能力，形成核心素养。例如，“中华优秀传统文化任务群”的总任务是“传承中华优秀传统文化，提升文化自信”，可以将其划分为几个子任务，包括经典诵读、文化探究和实践展示。分解任务应保障符合核心素养的目标，并确保每个子任务都有明确的素养指向，学生能够在完成子任务的过程中提升核心素养。例如，子任务“经典诵读”培养学生语言运用能力和审美鉴赏能力；子任务“文化探究”重点培养学生的思维发展能力和文化传承能力；子任务“实践展示”注重培养学生的综合表达能力和创新能力^[7]。

（三）引导自主探究，培养核心能力

自主探究作为任务群实施的重要环节，它也是促进学生核心素养形成的关键。在教学过程中，教师应转变个人的角色，从讲授者转变为引导者，让学生自主探究学习任务内容，完成相应的任务。例如，在“技术文档解读任务群”教学中，教师可以提供机械说明书、技术报告等材料，让学生自主阅读、分析文档内容，解读其中的关键内容和要点，从而在自主实践中完成解读任务，形成关键的学习能力和思维能力。在“文学作品欣赏任务群”实施过程中，教师应引导学生自主阅读文学作品，分析作品中的重要人物形象，思考其中涉及到的思想和写作手法，促进学生的阅读鉴赏能力形成和发展^[8]。在此期间，教师则需要给予学生更多的自主学习和思考的机会，鼓励学生勇于尝试，允许出现错误，让学生在学习探究的过程中总结经验，不断优化和改进教

学方法。例如，在“应用文写作任务群”教学中，教师鼓励学生尝试写作，并撰写不同类型的应用文，教师对学生进行点评和辅导，使其自主修改问题，提高写作能力。

（四）完善评价反馈，促进持续提升

评价反馈是任务群教学不断优化和完善的关键，能够充分了解学生学习情况和任务完成情况，从而做到发现问题、改进问题，促进学生的持续性发展。核心素养的任务群评价，应打破传统的单一评价模式，构建多元评价、过程性评价和终结性评价相结合的评价形式^[9]。

一是过程性评价，关注学生在实践活动中的整体情况，包括参与性、自主探究能力、合作交流能力和任务完成的进度。教师通过课堂观察、小组评价等方式，了解学生的课堂学习情况，发现进步之处。在任务实施期间，教师通过课堂观察，记录学生的发言情况和探究过程，让学生在自我反思与总结中发现问题和不足，并相互学习和提升。二是终结性评价，重点关注学生的任务完成成果，包括作品的质量、技能掌握情况等。通过作品的展示、成果的汇报和技能测试等方法，评价学生的语文能力与核心

素养。三是多元评价。评价主体包括教师、学生自身、小组成员，形成教师评价、自我评价、小组评价相结合的评价体系，确保评价工作的有效开展。在任务完成后，教师还需要对学生的成果进行点评，提出相应的改进意见，指出问题和不足^[10]。

四、结语

综上所述，核心素养下的中职语文学习任务群，是中职语文教学改革的关键方向，也是落实立德树人根本任务的重要措施。学习任务群以核心素养为导向，以真实的情境为支持，有助于破解传统教学模式的局限，实现语文知识和职业发展的有效结合，促进学生提高学习积极性，形成良好的综合素质能力，真正实现语文教育和职业教育的有效衔接。在中职语文学习任务群设计中，应根据学生的专业特点和职业需求，优化设计任务，强化情境创设，才能提高整体的教学质量，促进学生的终身发展和职业成长。

参考文献

- [1] 黄秋霞. 学习任务群视域下单篇课文教学实施路径[J]. 小学语文教学, 2025, (35): 6-9.
- [2] 周春霞. 基于学习任务群的语文创意作业设计刍议[J]. 成才之路, 2025, (34): 85-88.
- [3] 俞建晖. 学习任务群视域下语文整本书阅读教学策略探究[J]. 成才之路, 2025, (34): 133-136.
- [4] 马东惠. "群"视角下中职语文学习任务群教学的有效开展[J]. 山西教育, 2025, (38): 109-110.
- [5] 张品惠. 核心素养视角下中职语文大单元教学策略探究[J]. 成才之路, 2025, (12): 85-88.
- [6] 李宗侠. 学习任务群视域下中职语文辨析与修改病句教学研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(02): 80-84.
- [7] 张宇. 基于中职语文学科核心素养的"当代文化参与"学习任务群教学研究[J]. 新智慧, 2024, (34): 63-65.
- [8] 莫婷婷. 基于中职语文散文阅读学习任务群教学实践微探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 114-116.
- [9] 许彩虹. 基于核心素养培育的中职语文学习任务群教学策略研究[J]. 教师, 2024, (32): 33-35.
- [10] 戴铭. 中职语文素养课堂学习任务设计策略[J]. 职业教育, 2023, 22(21): 78-80.