

高校校园环保中的环境育人实践与路径探索

于洋

东北大学, 辽宁 沈阳 110167

DOI: 10.61369/ETR.2026120036

摘 要 : 高校作为人才培养与生态文明建设的核心阵地, 环境育人是落实立德树人根本任务、培育新时代生态文明建设者的重要举措。本文以高校校园环保为切入点, 结合高校办学特点与新时代生态文明教育要求, 从校园环境浸润、环保实践载体、课程体系渗透三个核心维度, 系统探讨环境育人的多元实践路径, 深度剖析校园环保与环境育人的内在逻辑关联, 针对当前高校环境育人工作中的痛点问题, 提出兼具针对性、可操作性与长效性的实践策略, 为高校全面推进环境育人工作、深化生态文明教育体系建设、培育具有坚定生态信仰与实践能力的新时代青年提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 高校; 校园环保; 环境育人; 生态文明教育; 实践路径

Practice and Path Exploration of Environmental Education in University Campus Environmental Protection

Yu Yang

Northeast University, Shenyang, Liaoning 110167

Abstract : as the core position of talent cultivation and ecological civilization construction, colleges and universities' environmental education is an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people and cultivate builders of ecological civilization in the new era. Taking the environmental protection of university campus as the breakthrough point, combined with the characteristics of university running and the requirements of ecological civilization education in the new era, this paper systematically discusses the multiple practice paths of environmental education from the three core dimensions of campus environmental infiltration, environmental protection practice carrier and curriculum system infiltration, deeply analyzes the internal logical relationship between campus environmental protection and environmental education, and proposes targeted, operable and long-term practice strategies for the current pain points in environmental education in Colleges and universities, so as to provide theoretical and practical reference for comprehensively promoting environmental education in Colleges and universities, deepening the construction of ecological civilization education system, and cultivating young people with firm ecological beliefs and practical ability in the new era.

Keywords : colleges and universities; campus environmental protection; environmental education; ecological civilization education; practical paths

引言

生态文明建设是新时代国家发展的重要战略, 是关系中华民族永续发展的根本大计, 青年一代作为生态文明建设的主力军和生力军, 其生态素养、环保意识、责任担当直接关系到生态文明建设的整体成效与长远发展。高校作为人才培养的主阵地、科学研究的创新源、社会服务的桥头堡, 不仅承担着知识传播、能力培养、科学研究的核心使命, 更肩负着培育青年学子生态意识、塑造生态价值观、引导其自觉践行环保责任的重要育人任务。校园环保并非单纯的校园环境整治、绿化养护与日常管理工作, 其深层核心价值在于以绿色环保为载体, 挖掘生态教育内涵, 实现“以绿育人、以文化人、以行塑人”的环境育人根本目标, 让绿色理念融入校园发展血脉, 成为人才培养的重要底色。

当前, 我国高校校园环保工作在国家生态文明战略的引领下已取得阶段性成效, 多数高校完成了绿色校园的基础建设, 开展了形式多样的环保活动。但从环境育人的核心目标来看, 部分高校仍存在诸多亟待解决的问题: 其一, 环境育人理念认知不足, 将校园环保与环境育人割裂开来, 重硬件建设、轻内涵挖掘, 未能充分发挥校园环境的隐性育人价值; 其二, 实践路径较为单一, 环保活动多以短期

宣传、集中整治为主，缺乏系统性、常态化的实践体系，难以实现学生环保能力的持续提升；其三，课程体系渗透不足，生态文明教育多局限于环境类专业，未实现全学科、全覆盖，通识教育与专业教育融合度低，难以构建全方位的育人格局；其四，协同育人机制缺失，校内各部门联动不足，校外与社会环保机构、企业、社区的合作流于形式，未能形成校内外联动的环境育人合力。基于此，本文结合高校校园环保实践现状，深入探索环境育人的科学实施路径，旨在推动高校将绿色理念全方位、深层次融入人才培养全过程，培育兼具扎实专业能力、坚定生态责任与自觉环保行动的新时代青年，为高校生态文明教育高质量发展提供坚实支撑，为国家生态文明建设注入源源不断的青春力量。

一、校园环境：环境育人的隐性课堂与浸润载体

校园环境是高校开展环境育人的基础载体与天然课堂，其建设水平、生态内涵与文化氛围直接影响环境育人的实际成效。与显性的课堂教育相比，校园环境作为隐性教育阵地，以“润物细无声”的方式滋养学子的绿色情怀，引导其在日常校园生活中树立正确的生态理念、养成绿色生活习惯，是环境育人不可或缺的重要组成部分。高校将环保理念深度融入校园整体规划与细节建设，打造生态、低碳、文明、和谐的校园环境，既是校园环保工作的核心内容，也是落实环境育人目标的首要实践。

在校园硬件建设与规划设计中，高校应始终坚持“生态优先、低碳节能、因地制宜、人文融合”的基本原则，将环保元素融入校园建设的每一个细节。在基础设施建设方面，教学楼、宿舍楼、图书馆等主体建筑优先选用绿色节能建材与设备，全面安装太阳能路灯、太阳能热水系统，搭建雨水回收与中水利用系统，在校园能源、水资源使用中践行低碳环保理念，让学生直观感受绿色科技的应用价值；在校园生态景观打造方面，摒弃盲目引进外来名贵植被的误区，重点培育本土植被、乡土树种，打造兼具生态功能与观赏价值的生态景观带、绿色长廊、校园植物园，构建层次丰富、物种多样的校园生态系统，让学子在漫步校园中近距离感受自然之美、生态之韵，增强对自然环境的认同感与保护欲；在校园日常场景营造方面，在食堂、宿舍、教学楼、图书馆等学生高频活动区域，科学设置分类垃圾桶、节能节水提示牌，张贴贴近学生生活的环保宣传标语与公益海报，打造环保文化角、生态宣传墙，将环保提示融入校园生活的各个场景，引导学子在日常点滴中践行环保行为。

这种沉浸式、全方位的绿色校园环境，实现了环保理念从抽象理论到具象体验的转化，让学生在校园生活中随时随地接受环保熏陶。学子在使用节能设备、参与垃圾分类、漫步生态景观的过程中，不仅能潜移默化地掌握垃圾分类、节能降耗、生态保护等基础环保技能，更能逐步形成绿色生活的思维方式与行为习惯，让环保从“外在要求”变为“内在自觉”，真正实现“环境滋养人、环境培育人、环境塑造人”的隐性育人效果，让绿色校园成为滋养学生生态情怀的重要沃土。

二、环保实践：环境育人的显性载体与能力提升路径

环境育人的核心在于“知行合一”，仅有理念的熏陶与知识

的传授，难以实现学生生态素养与环保能力的真正提升。校园环保实践活动作为连接环保理论与实践行动的重要桥梁，是提升学子环保实践能力、强化生态责任担当、塑造环保行动自觉的重要途径。高校通过开展形式多样、内容丰富、贴合校园实际与学生特点的环保实践活动，打破课堂教育的时空界限，让学子在亲身实践中深化对环保意义的理解，在具体行动中践行环保责任，在团队协作中提升环保能力，真正实现“在实践中学习，在行动中成长，在体验中感悟”。

结合高校办学特点、学生专业背景与年龄特征，校园环保实践活动可构建多层次、多元化的实践体系，分为三大核心类别：一是志愿服务类实践，以高校环保社团、学生会、青年志愿者协会为核心组织主体，常态化开展垃圾分类宣讲、校园清洁护绿、绿植领养认养、废旧物品回收等校园志愿服务活动，同时组织学生走进社区、中小学开展环保宣传志愿服务，让学生在志愿服务中增强社会责任感与环保使命感，培养奉献精神与团队协作能力；二是竞技创新类实践，面向全校学生举办环保知识竞赛、绿色创意设计大赛、环保短视频创作大赛、低碳生活方案设计大赛等竞技类活动，将环保知识与专业创新相结合，鼓励学生结合所学专业开展环保创意实践，如环境专业的污染治理方案设计、设计专业的环保产品设计、文科专业的环保文案创作等，激发学生的创新思维与专业应用能力，推动环保理念与专业知识的深度融合；三是特色实践类实践，结合高校办学特色与校园实际需求，开展贴合校园运营的环保实践活动，如针对实验室开展危废规范处置实操、辐射安全宣传与演练，针对后勤工作开展校园食堂光盘行动监督、校园节能降耗调研，针对校园生态开展校园植物普查、校园微生态环境监测等，让学生在贴合校园实际的实践中，培养专业环保素养与实际问题解决能力。

同时，高校应打破校园边界，构建“校内+校外”联动的实践育人格局，加强与社会环保机构、环保企业、生态保护区、地方环保部门的深度合作，建立稳定的校外环境育人实践基地。定期组织学生走出校园，参与生态保护区实地调研、环境污染治理项目实践、城市垃圾分类督导、乡村生态振兴帮扶等校外实践活动，让学生近距离接触社会层面的环保工作实际，了解生态文明建设的现实需求，拓宽环境育人的广度与深度。通过校内外实践的有机结合，让学生在更广阔的平台践行环保责任，在真实的环保场景中提升生态治理能力与实践创新能力，真正实现从“校园环保参与者”到“生态文明建设实践者”的转变。

三、课程体系：环境育人的核心支撑与长效保障

课程体系是环境育人的核心支撑与根本保障，环境育人的常态化、系统化发展，离不开完善、科学、全方位的课程体系作为支撑。只有将生态文明教育全方位融入高校人才培养全过程，构建覆盖全学科、贯穿培养周期、融合通识教育与专业教育的多层次环保课程体系，才能打破环保教育的专业壁垒，实现环境育人的长效化、系统化、全员化。高校应立足自身学科优势与办学特色，结合不同专业的培养目标，将环保理念与课程教学深度融合，让环保教育贯穿学子从入学到毕业的整个培养过程，成为人才培养的重要组成部分。

一方面，强化专业课程的环保理念渗透，实现“专业教育+生态教育”的深度融合。针对环境科学、环境工程、生态学、化学、生物、地理等环境相关专业，在专业核心课程中增加环境污染治理技术、危废与辐射安全管理、生态修复工程、环境监测与评价等针对性内容，细化专业环保知识体系，培养学生扎实的专业环保素养与实践能力，为生态文明建设培育专业技术人才；针对机械、化工、建筑、能源等工科专业，融入绿色设计、清洁生产、低碳制造、绿色建筑等环保理念，引导学生在专业学习中树立绿色工程思维；针对经济、管理、法律等社科专业，融入生态经济学、环境管理学、环境保护法等内容，培养学生的生态经济思维与环境法治观念；针对文学、艺术、思政等人文学科，融入生态文明理念、环境伦理、绿色文化等内容，引导学生树立正确的生态价值观与环境道德观，让各专业学生都能结合所学专业理解环保意义，实现环保理念与专业教育的同频共振。

另一方面，完善通识教育体系，实现生态文明教育的全覆盖、广普及。面向全校所有专业学生开设《生态文明概论》《环境保护基础》《低碳生活与绿色发展》等必修或选修通识课程，系统普及环保基础知识、生态文明理念与国家生态战略，打破环保教育的专业壁垒，让每一位学生都能接受系统的生态文明教育；定期邀请环保领域专家、学者、一线环保工作者开展生态文明专题讲座、环保实践分享会，丰富通识教育内容与形式，拓宽学生的环保视野；将环保教育与创新创业教育深度结合，开设环保创新创业相关课程，设立校园环保创新创业项目基金，鼓励学生围绕校园环保、社会环保开展科研探索与创新创业实践，推动环保理念从知识层面转化为专业能力与创新成果，实现“知识学习-能力培养-创新实践”的闭环。

此外，高校应加强环保课程师资队伍建设，打造一支兼具专业

知识与环保素养的复合型师资队伍，通过专题培训、校外交流、实践调研等方式，提升教师的生态文明教育教学能力与科研能力；建立科学的环境育人评价机制，将学生的环保实践表现、生态素养考核、环保创新成果纳入综合素质评价体系，与评优评先、奖学金评定、保研推优等挂钩，形成有效的激励机制，保障环境育人的实际成效；构建校内多部门协同育人机制，推动学工处、教务处、后勤处、各学院、环保社团等多方联动，形成“教务处抓课程建设、学工处抓实践活动、后勤处抓校园环境、各学院抓专业渗透”的校内环境育人合力，为环境育人课程体系的落地实施提供坚实保障。

四、结语

高校校园环保与环境育人相辅相成、辩证统一，校园环保是环境育人的基础载体与实践依托，环境育人是校园环保的核心目标与价值升华，二者统一于高校立德树人的根本任务，统一于新时代生态文明建设的国家战略，统一于培育新时代生态公民的育人需求。以绿为媒、以育为魂，将绿色理念全方位、深层次融入校园环境建设、环保实践活动与课程体系渗透的全过程，推动校园环保与环境育人的深度融合、协同发展，是高校落实立德树人根本任务的必然要求，是深化生态文明教育体系建设的重要举措，更是培育新时代生态文明建设者的核心路径。

未来，高校应进一步强化环境育人理念，摒弃“重形式、轻内涵”的校园环保误区，将环境育人贯穿于校园建设与人才培养的各个环节；不断创新环境育人实践路径，丰富实践形式，构建常态化、多元化、校内外联动的实践育人体系，提升学生的环保实践能力与创新能力；持续完善生态文明课程体系，深化通识教育与专业教育的融合，打破专业壁垒，实现生态文明教育的全员化、全覆盖；健全环境育人协同机制，强化校内各部门联动，深化校外合作，构建“校内+校外”“线上+线下”“理论+实践”的全方位环境育人格局。同时，高校应充分发挥师生的主体作用，引导广大师生成为环保理念的积极传播者、环保行动的自觉践行者、生态文明的坚定建设者，让绿色成为校园最鲜明的底色，让环保成为师生最自觉的行动，真正实现“校园处处是课堂，一言一行皆育人”。通过全方位、深层次的环境育人实践，培育兼具扎实专业能力、坚定生态责任、自觉环保行动的新时代青年，让青年学子以青春之我、奋斗之我，为我国生态文明建设贡献青春力量，推动我国生态文明建设迈上新台阶。

参考文献

- [1] 习近平. 推动我国生态文明建设迈上新台阶 [J]. 求是, 2019(3): 4-19.
- [2] 教育部. 关于在各级各类学校推动生态文明教育的意见 [Z]. 2021.
- [3] 张艳. 高校绿色校园建设与环境育人路径探索 [J]. 高校辅导员, 2022(2): 78-82.
- [4] 李娟, 王浩. 生态文明视域下高校环境育人的实践困境与破解路径 [J]. 环境教育, 2023(5): 67-70.
- [5] 陈丽, 张强. 全学科渗透视角下高校环境育人课程体系构建 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(8): 102-108.
- [6] 王艳. 高校环保实践活动与环境育人融合的路径研究 [J]. 青年研究, 2023(3): 89-96.
- [7] 中华人民共和国环境保护法 [Z]. 2014.
- [8] 刘敏. 高校环境育人协同机制构建研究 [M]. 北京: 中国环境出版社, 2021.
- [9] 赵天阳, 刘卉, 金鑫. 试析北京大学开展绿色校园建设的有效途径 [J]. 环境保护, 2009, 37(6): 40-42.
- [10] 罗莉. 社会主义生态文明视域下的绿色校园建设探索 [D]. 2016.