

高校口腔医学教育教学与课程思政融合路径探析

柳云霞, 孙冬媛, 刘宗霞, 冀洪海, 丁刚*

山东第二医科大学口腔医学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/ETR.2026120044

摘 要 : 当前,我国高校口腔医学教育正面临从“知识传授”向“能力培养”和“价值塑造”并重转型的关键时期。本文在分析口腔医学教育教学改革新趋势的基础上,探讨将课程思政融入专业教学与考核体系的方法路径,提出构建“知识-能力-素养”三位一体的口腔医学应用型人才培养模式,以期为推动口腔医学教育教学改革提供参考。医学教育的终极目标是培养具有扎实基础理论知识、训练有素实践技能、科学创新精神和健全职业人格的高素质应用型人才^[1]。传统形式单一的“以教师为中心”、“一考定成绩”的教学和考核方式无法满足新时期人才培养需求,本文将从口腔医学教育教学改革新方向、课程思政融入口腔医学教学的路径以及教学与考核改革的协同推进三个方面论述如何提升口腔医学的教学质量,培养复合型的口腔应用型人才。

关 键 词 : 高校;口腔医学;教育教学;课程思政

Analysis of the Integration Paths of Ideological and Political Education into Teaching and Curriculum of Stomatology in Universities

Liu Yunxia, Sun Dongyuan, Liu Zongxia, Ji Honghai, Ding Gang*

School of Stomatology, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

Abstract : At present, stomatological education in Chinese universities is in a critical period of transformation from "knowledge imparting" to the equal emphasis on "ability training" and "value shaping". Based on the analysis of the new trends in the reform of stomatological education and teaching, this paper explores the methods and paths of integrating ideological and political education into professional teaching and assessment systems, and proposes the construction of a "knowledge-ability-literacy" trinity training model for applied stomatological talents. It aims to provide reference for promoting the reform of stomatological education and teaching. The ultimate goal of medical education is to cultivate high-quality applied talents with solid basic theoretical knowledge, proficient practical skills, scientific innovation spirit, and sound professional personality^[1]. The traditional single "teacher-centered" teaching and assessment method of "one exam determines the score" can no longer meet the talent training needs in the new era. This paper will discuss how to improve the teaching quality of stomatology and cultivate compound applied stomatological talents from three aspects: the new direction of the reform of stomatological education and teaching, the paths of integrating ideological and political education into stomatological teaching, and the coordinated advancement of teaching and assessment reforms.

Keywords : universities; stomatology; education and teaching; ideological and political education in curriculum

一、口腔医学教育教学改革新方向

(一) 教学模式创新

1. 采用“X”BL等多元化的融合教学策略

以问题为导向(PBL)和以案例为基础(CBL)的教学模式在口腔医学教学中日益普及^[2-3]。通过真实临床案例,引导学生主动探究口腔疾病的病因、诊断与治疗方案,培养临床思维能力。

“以学生为中心”,采用“X”BL等多元化的教学方法;实行以知识和能力评价为导向的多维度综合素质教学体系来培养“厚基础,宽口径,强能力,高素质”的应用型人才成为必需。

2. 数字化技术的普及应用

口腔实践教学是口腔医学生将理论知识转化为实践操作能力最主要的平台,在口腔医学生培养过程中起着非常关键的作用^[4],实验教学模式对学生掌握相应的临床操作技术至关重要。虚拟仿

真、3D 打印、数字化口腔设计等技术的引入，使学生在模拟环境中进行实践操作，降低了临床教学风险，提高了教学效率^[5]。例如，利用虚拟仿真系统进行牙体预备训练，可以实现学生的三维图形记忆，同时可以纠正操作姿势，有益于培养学生良好的临床实践习惯，不仅如此，还可以实时反馈操作精度及时纠错。数字化技术的应用实现了线上、线下有机结合，构建一体化口腔医学课程体系，训练学生的口腔医学系统性思维能力、强化动手操作技能，为后续临床工作打下坚实基础。

3. 跨学科整合

现代口腔医疗行业对复合型人才的需求日益增加，跨学科教育使学生具备多领域知识背景，更易适应数字化、智能化口腔医疗环境^[6]。口腔医学与材料学、生物力学、人工智能等学科的交叉融合，通过整合与拓展相关学科的内容，打破原有章节的限制，能够推动教学内容更新，适应行业技术发展需求，有利于培养复合型口腔医学人才，为全民口腔健康事业贡献力量。

（二）考核方式创新

1. 过程性评价强化

打破“一考定成绩”的考核方式，课程考核采用学生和教师参与的双主体多元化评价机制，增加技能考核。学生成绩由过程性考核和终结性考核两部分组成，主要通过增加平时作业、课堂讨论、阶段性测试等过程性评价比重，全面评估学生学习进展，即在整个教学过程中进行形式多样化考核，以便实时反映出学生的学习状态和学习效果，教师也可以随时调整教学方式，学生的学习与实践能力也得到了相应的提升，最终实现教学目标^[7]。

2. 多元化考核形式

鼓励采用“非标准答案”的开放性命题，采用 OSCE（客观结构化临床考试）^[8]，对接口腔执业医师考试大纲和研究生入学考试大纲，通过采取多样化的考试形式，对学生的知识能力进行全面评价：让学生在自己的学习中发现问题、解决问题，减少对课堂、教师的依赖心理，让学生在获得知识的同时掌握学习的方法，有效锻炼且提高医学生的自主学习能力。考试命题增加临床思辨相关主观题比例，促进学生临床思维培育，促进了课程考试的命题改革，帮助应用型人才评价模式迭代。

3. 反馈机制优化

传统考核模式往往重结果、轻过程，缺乏有效的反馈机制，导致考核的教育功能未能充分发挥。建立科学、及时的考核后反馈机制，对于提升教学质量、促进学生发展具有深远意义。考核后及时向学生提供个性化反馈，帮助学生识别不足并制定改进计划，实现“以考促学”。有效的反馈能帮助学生清晰识别自身知识的掌握程度、技能水平与教学目标之间的差距。例如，在口腔医学 OSCE 考核中，针对操作规范性的具体反馈，可让学生了解技能操作细节的不足。

考核后反馈机制是连接“教、学、评”的关键纽带，其意义远超分数本身^[9]。它不仅是促进学生能力提升的有效工具，更是推动教学相长、完善教育体系的重要途径。高校应高度重视反馈机制的建设，将其作为教育教学改革的核心环节，充分发挥考核的教育功能，培养具有持续发展能力的优秀人才。

二、课程思政融入口腔医学教学的路径

（一）挖掘思政元素

1. 职业精神培养

结合口腔医学史和名医事迹，以名医名家为例重点融入精益求精的工匠精神以及以人为本、求真务实的职业素养，如张震康教授等口腔医学先驱的奋斗故事，弘扬敬业奉献、精益求精的职业精神。在讲解过程中引起学生的情感共鸣，激励学生产生学习内动力，使传统的课程变得有温度起来。将“差之毫厘，谬以千里”的职业准则转化为学生严谨治学的自觉行动。

2. 伦理道德教育

在临床案例教学中融入医学伦理讨论，如口腔诊疗过程中患者病例、既往史等隐私的保护、治疗过程中方案、价格预后等知情同意、医疗资源公平分配等，通过情景模拟等方式，让学生们能够从患者的需求出发，坚守道德底线，引导学生树立正确的价值观。

3. 社会责任意识

利用口腔医学的学科优势，将社会责任教育与实践教学相结合，通过社区口腔健康宣教、义诊等实践活动，增强学生服务社会、关爱弱势群体的责任感。同时，结合口腔预防医学的内容，引导学生树立“早发现、早诊断、早治疗”的预防理念，主动承担社会责任。

（二）教学方法融合

1. 案例教学与思政结合

在 CBL 教学中，设计蕴含思政元素的口腔临床案例，例如贫困患者的口腔治疗困境（如留守儿童的龋病、孤寡老人的牙周病、牙体、牙列缺损及牙列缺失等问题），如何在有限的医疗条件下为患者提供兼顾诊疗效果与人文关怀的服务，引导学生思考医者的社会责任。

2. 实践教学与思政联动

以实践教学为载体，将思政元素融入其中，在临床见习、实习、社会实践等环节中，带教老师以身作则、言传身教，在诊疗过程中示范医患沟通、人文关怀，对学生的不规范行为及时纠正，强化医德医风教育，建立完善的反思制度，要求学生及时撰写反思报告，深化对职业使命的认识。

3. 隐性教育与显性教育互补

强化显性教育核心要求的同时通过教室环境布置（如悬挂医学生誓言）、学术讲座、校友分享、线上推文等隐性方式，线上线下共同营造良好的思政教育氛围，潜移默化地渗透思政教育，达到“润物无声”的效果。

三、教学与考核改革的协同推进

（一）构建“教学－考核－思政”一体化体系，强化知识、能力、素养协调发展

将课程思政目标纳入教学大纲和考核标准，形成“知识传授、能力培养、价值引领”的综合性评价指标体系。该体系改变

了传统口腔医学教学理念,坚持以学生为中心,实现了知识、能力、素养的有机结合,知识要宽度,能力要深度,素质要高度。新的教学理念坚持立德树人工作要求,将更多的教学模式和方法纳入到教学设计之中,依据所处章节内容合理开展问题探索式教学、案例式教学、情景教学、实践式教学、翻转课堂等教学新模式。教学形式多样化。例如,在 OSCE 考核中增设“医患沟通与伦理决策”站点,量化评估学生的职业素养。

(二) 教师队伍建设

加强教师培训,提升教师思政教学能力,鼓励专业课教师与思政课教师协同合作开发教学案例,形成育人合力。为改变传统的教是教,学是学的师生角色分离的困境,强化师生链接以帮助思政融合、课堂改革和考核形式变化的展开,就要求教师突破“上位者”和“传输者”的刻板角色,以引导者的平等合作的身份,和学生一起学习口腔知识和技能。这种协同模式包括:教师需要不断自我督促以完成多元导向的课程设计,并规划多样性定量考核形式,而这种身体力行的方式有助于学生切实感受课堂过程中的思想情感的流露,便于思政融合的展开,同时教师自身的医师角色也可以直观引导学生对医师角色的学习,以教师角色为榜样进行高素质的学生应用型医师角色迁移。

在新的课程建设和考核建设的引领下,可以使教师从一个指挥型的灌输者,变为合作型的引导着,强化师生关系,便于学生接受教育,同时这种新模式可以使学生提前进入医师角色,这种角色转变其实就是应用型人才的内涵,让学生有这种素养和能力成为贴近社会和国家要求的临床应用型人才。

(三) 信息化支持

信息化系统可记录学生在线学习时长、资源点击率、作业完

成情况、讨论参与度等多维度数据,弥补传统课堂观察的局限性。例如,在口腔医学虚拟仿真实验中,系统可追踪学生的操作步骤、错误频率和用时,精准识别技能薄弱点。学生学习的信息化监测是教育数字化转型的关键环节,其意义不仅在于技术应用,更在于通过数据驱动实现教与学的精准优化。它打破了传统教育的局限性,使学习过程透明化、可量化,为个性化教育、科学决策和持续改进提供了强大支撑。高校应积极构建智能化学习环境,充分发挥信息化监测的教育价值,培养适应数字时代需求的优秀人才。

四、结语

口腔医学教学与考核改革,必须主动对标新时代医学教育高质量发展的总体趋势与核心要求,坚持立德树人根本任务,将课程思政有机融入人才培养全过程,实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。在教学实践中,应着力强化临床技能训练、夯实专业理论基础、激发科研创新思维,着力培养出医术精湛、医德高尚、人文素养与创新能力兼备的新时代口腔医学高素质人才。

面向未来,需进一步抢抓数字化转型机遇,积极探索线上线下混合式教学、虚拟仿真实验、智能化辅助教学等新型教学模式,持续优化教学内容与教学方法;同时不断完善过程性评价、多元化考核与临床胜任力评价相结合的综合评价体系,以改革促质量、以创新提效能,全面推动口腔医学教育提质增效、高质量发展。

参考文献

- [1] 钮晓音,邵莉.新形势下医学教育的挑战与应对[J].高教探索,2021,(09):5-8.
- [2] 冯桂娟,冯兴梅.CBL联合PBL模式在口腔实验教学中的应用效果[J].交通医学,2025,39(01):106-107+110.
- [3] Yu Zhang, Lihong Xing, Yan Hou, Yanan Yu, Yongxia Zhao, Jianing Wang. Application of CBL Combined with PBL Teaching Model in Teaching Medical Imaging to Undergraduate Students Majoring in Clinical Medicine[J]. Journal of Clinical and Nursing Research, 2025, 9(6):
- [4] 齐晓宇.口腔实践教学体系标准化构建研究[J].中国标准化,2023,(04):169-172.
- [5] 李娅宁,刘云松,董美丽,等.中国本科口腔医学院校使用虚拟仿真教学技术情况的调查研究[J].口腔疾病防治,2023,31(07):506-512.
- [6] 胡琨佼,俞懿强,鲁嘉韦,等.口腔医学跨学科交叉课程教学方法初探[J].口腔材料器械杂志,2020,29(03):173-175.
- [7] 张宏,柴兆森,李宏伟,等.专业认证背景下过程性考核方式的探索与实践——以MATLAB应用课程为例[J].中国教育技术装备,2023,(20):97-100.
- [8] 宋玉磊,徐桂华,柏亚妹,等.基于“虚实结合”的护理OSCE训练考核一体化模式探索与实践[J].实验室研究与探索,2024,43(09):163-166.
- [9] 刘洪民,杨艳东.高校研讨类课程评价考核方式及其动态反馈机制研究[J].高等理科教育,2016,(04):80-85.
- [10] 王倩,黄雅珍,丘东海,等.协同育人视角下高等职业教育口腔医学专业构建“课程思政”教学平台研究[J].秦智,2023(3):0118-0120.