

AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革新发展

滕佳琪

宁波市古林职业高级中学 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/ETR.2026120007

摘 要： AI 技术赋能中职幼儿保育专业教学改革，开创了教学创新的新局面。因此，积极研究 AI 技术与专业教学的深度融合成为当前教学改革的重要内容。中职学校应主动探索 AI 技术实际应用路径，推动 AI 技术在中职教育改革中的深度应用。幼儿保育专业作为中职教育的重要组成部分，应紧跟时代科技进步潮流，充分利用 AI 技术的先进性，既可有效提高学生的综合素质，也可有力助推中职教育的高质量发展^[1]。

关 键 词： AI 赋能；中职幼儿保育专业；教学改革

AI-Empowered New Development of Teaching Reform for Secondary Vocational Early Childhood Care Major

Teng Jiaqi

Ningbo Gulin Vocational Senior High School, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract： AI technology empowers the teaching reform of the secondary vocational early childhood care major and opens up a new situation of teaching innovation. Therefore, actively researching the in-depth integration of AI technology and professional teaching has become an important part of the current teaching reform. Secondary vocational schools should take the initiative to explore the practical application paths of AI technology and promote its in-depth application in the reform of secondary vocational education. As an important part of secondary vocational education, the early childhood care major should keep up with the trend of scientific and technological progress in the times, make full use of the advancement of AI technology, which can not only effectively improve students' comprehensive quality but also boost the high-quality development of secondary vocational education^[1].

Keywords： AI empowerment; secondary vocational early childhood care major; teaching reform

在人工智能技术迅速发展的大背景下，中职幼儿保育专业应积极引进人工智能技术，将其作为教学改革的主要推动力。立德树人作为教育的根本任务，在中职幼儿保育专业教学改革中，应将德育放在首位，借助 AI 技术能更好地传承中华优秀传统文化时，培养学生职业素养和道德修养。顶层设计方面，职业院校教育类专业行业专家积极评价 AI 技术的影响及应用价值，明确指出，AI 是促进幼儿保育专业高质量发展的重要技术手段。教学实践证明，AI 技术与传统课堂的教学模式融合已成为改革的突破点，实现了中华优秀传统文化融合到趣味教学的创新教学思路^[2]。这种新型教学思路已完全打破传统的教学模式，证明中职教育应借助 AI 技术优化传统教学模式，推动教学改革向纵深发展。积极布局 AI 赋能中职幼儿保育专业教学，可有效提升中职人才教育培养的整体水准。

一、AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革的现实动因

（一）托育行业快速发展对人才培养提出新要求

托育行业最大的现实问题是专业人才数量不足、教师的综合实践操作能力与行业要求不匹配。据相关研究报道，中职托育行业人才培养面临的三大困境是：第一，新教师的自我成长速度较慢，无法满足行业适时变化需求，并且新教师缺乏对应的实际操作能力与经验。第二，教学经验不足，传统的教学模式以教师主观能动性为主，这种模式无法有效积累教学过程的真实数据。第三，人才培养体系不够完善，教师的评价以自我总结为主，比如，在课堂授课关系中的亲和力等方面无法用定量进行客观评价^[3]。这些现实问题直接影响人才培养的综合素质，亟须通过科学

有效的技术手段进行有效改进。

（二）AI 技术发展为教学创新提供技术支撑

AI 技术发展为教学创新提供技术支撑，其成效已在各地教学过程中得到印证。例如，有的学校依托仿真婴儿、智能照护系统，重构教学过程中的信息化采集系统，使得课前领养、课中实操、课后巩固的教学系统实现智能评价、智能完善的教学闭环。学生通过系统化学习，深入了解原理归类、规范操作、信息辨识、实时互动的教学任务，不仅掌握了规范流程，更重要的是提升了人文关怀的照护能力。有的学校通过 AI 大模型技术，将古代育儿文化资源融入现代幼儿保育专业教学环节，开辟了技术赋能、文化引领的职业教育新模式。为 AI 技术在专业创新方面提供了有效示范^[4]。

（三）政策环境为教学改革提供有力保障

在政策方面，国家通过政策扶持，为职业教育的改革创造了更加有利的政策环境。例如，在2024年召开的浙江省职教幼儿保育专业年会上，浙江省教育厅职成教研室就分享了AI技术对幼儿保育专业人才培养的新思路、新路径，为持续推进幼儿保育专业的健康发展提供了新方向。同时，广西教育科学“十四五”规划也将人工智能赋能教育专项课题列为改革发展的关键任务，已成功立项生成式AI赋能中职幼儿保育专业语言教育活动类课程的研究与实践。这些政策为教学改革提供了有利条件，同时也为教师的实践探索工作提供了稳定的保障措施^[9]。

二、AI赋能中职幼儿保育专业教学改革的核心路径

（一）重构智慧课堂形态实现教学流程再造

AI技术的广泛应用，从根本上重构了中职幼儿保育专业的教学模式。与传统的课堂授课模式相比，学生的主体地位发生了变化，不再是以前老师讲、学生听这种固有模式的被动参与者，而是让学生处于主动探索者的角色。首先借助AI技术，实现了精准的课前预习，例如，通过教学目标及学情数据分析，自动生成相关的学习资料，让学生提前了解学习内容。课堂授课过程中，根据智能系统识别出的学生的预习情况开展有针对性的教学，借助智能仿真系统还原幼儿真实照护的全流程情景，让学生在真实情境中熟练掌握婴幼儿喂养、抚触、急救等核心技能，系统也会实时记录学生在关键点的操作轨迹，帮助学生切实掌握其核心操作流程。课后阶段学习平台根据学生的课前、课中的学习表现，自动生成个人学习成果及对应学习改进策略，对关键点和薄弱环节进行强化训练^[6]。这种全流程的智慧学习管理可以全面分析学生的综合表现能力，也更贴合学生的学习规律，有力地提高了教学水平和学生的实际训练技能水平。相对于传统的课堂授课模式，智慧课堂不再受限于时空，学生可以根据自己的学习情况随时开展移动终端在线学习，同时教师也可以远程指导学生，使得教学活动更加灵活也更加精准。智慧课堂的授课模式，彻底改变了知识传输的固有模式，更重要的是重塑了课堂上师生之间的互动关系，让学生更加积极主动地参与到课堂学习，这种角色转换构建了托育行业育人新体系，对于培养复合型人才具有重要现实意义。

（二）构建虚实融合实训环境，提升岗位胜任力

幼儿保育专业具有极强的实践性，学校应积极创建实训环境，让学生在真实情境中获得充分且丰富的实操经验。借助AI技术，构建虚实融合实训环境，可有效锻炼学生实操能力。现实教学中智能仿真幼儿及配套管理系统成为实训教学的重要应用平台，仿真幼儿具备真实的生理反应，能够真实还原现实幼儿呛奶、哭闹等多种常发情况，学生通过仿真幼儿系统进行实操训练，充分掌握了幼儿的照护过程中的各种操作技能，系统可实时收集学生的整个操作数据，客观分析学生对幼儿照护环节各个动作要领及操作规范的掌握程度，帮助学生全面了解自己的学习情况，同时还可用于改进教学方案。虚拟仿真平台提供了真实、客

观的实训场景，真实模拟了幼儿从晨检入园到进餐午睡再到离园整理的完整生活照护流程，让学生在沉浸式环境中体验幼儿看护的真实感受，以更加真实的场景锤炼学生的实践操作技能。AI技术塑造的虚拟家长可以模拟日常生活中的各种沟通情境，学生通过与虚拟家长的沟通，锻炼了人际沟通能力和突发情况的应急解决能力^[7]。虚实融合的实训体系有效降低实训成本的同时，还创造了更加安全的实训环境，学生可以更加安全高效地进行重复训练。这种虚实融合的实训模式可以有效缩短学生到从业者实习周期，实现了从学校学习到岗位就业的无缝衔接。

（三）推进教学资源数字化转型提升内容供给质量

数字化教学资源是AI赋能教学改革的核心部分。传统的教材资源已无法适应新时期幼儿保育专业多元变化的动态需求，而数字化转型更可更直接、更简单地解决这一现实问题，实现教学资源即时共享、适时更新的智能化发展。智能化教学系统可高效整合行业优质教育资源，根据教学任务及学校实际学情自动匹配相应的教学方案。同时，智能检索系统可帮助教师更快速地筛选教学资源。教学资源数字化转型可提供行业最新的政策文件、研究成果、典型案例等优质资源，让教学内容始终紧跟行业发展趋势。与此同时，数字化转型可使学生端的学习更加智能化，可实现个性化学习、精准化学习、自主学习。AR增强技术的深度应用，可以将婴幼儿生长发育规律等转化为更容易理解的三维模型，让学生建立清晰的立体图景，加深对抽象知识的理解。教学资源的共享机制使得优质教学资源不再受空间的限制，有效提高了资源利用率。数字化资源的全过程应用数据可反向助推教学资源、教学质量的合理优化，为专业教学改革提供持续动力^[8]。

三、AI赋能中职幼儿保育专业教学改革的保障机制

（一）强化师资队伍的数字素养培养

强化师资队伍的数字素养培养，是教学改革首先要解决的现实问题。数字素养培养不仅要注重在职培训，更应重视入职前的教育培训。职前阶段应将AI技术应用融入专业课程，实现专业课程与AI技术的同步授课。建立在在职常态化培训机制，根据教学实际情况开展线上线下相结合的多类型培训。建立智能分析平台，整理教师的课堂教学行为数据，智能识别教学过程中的优势和不足，改进教学策略。学校还应建立教学创新激励体系，对积极采用AI教学应用的个人进行表彰，鼓励更多教师主动开发数字化资源与智慧教学新模式^[9]。

（二）深化产教融合协同育人机制

深化产教融合协同育人机制，是专业教学改革的重要保障。学校应密切联系托育机构、妇幼保健院等一线用人单位，根据实际岗位需求，共同制定托育人才专业培养目标。不定期邀请一线专家宣讲行业最新技术动态，将行业案例带进教学活动。校企合作共建综合实训基地，学生通过顶岗实习等途径，在实际岗位中直接应用智能设备，提高技术应用能力。通过产教融合协同育人体系，提高学生的岗位综合素质及就业竞争力，实现人才培养与行业发展的协同进步。

（三）完善教学诊断与持续改进机制

完善教学诊断与持续改进机制，应积极推广 AI 技术的应用。学校全程采集课堂教学、综合实训过程中的多项行为数据，根据数据分析生成教学评价报告。通过对行为数据的科学分析，发现教学过程中存在的问题，为教学计划的改进提供切实可靠的数据支持。完善问题反馈及改进机制，针对教学过程中出现的问题，及时优化教学内容及教学方法。同时建立教学评级机制，实现问题分析改进完善的闭环机制^[10]。

四、结语

AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革应着力推进教学理念更新、教学模式重构、师资能力提升等多层次的全面提升。在实际教学过程中，AI 技术开创了课堂教学、实训环境、备课教研等方面智慧教学的新局面。例如，智能仿真婴儿、全息智能化训练系统将幼儿保育专业教学推向了智慧型教学的新高度。未来，中职学校需要深入探索技术赋能、文化引领、实践育人的创新路径，不断提升托育服务行业人才培养质量。

参考文献

- [1] 段春梅, 钱媛媛. AR 技术赋能幼儿多角度高阶思维实证研究 - 基于北京军区机关幼儿园 AR 技术教学应用实践 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(02): 99-103.
- [2] 邹晓媛. 中职幼儿保育专业教学的革新 [J]. 新课程研究, 2024(35): 87-89.
- [3] 韩璐, 蔡文伯. 学习路径赋能幼儿教师教学反思: 实践逻辑与促进策略 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(02): 72-78.
- [4] 干露怡. 信息技术在中职幼儿保育专业教学中的应用探索——以“低热的识别与应对”一课为例 [J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 89-92.
- [5] 石志华. 新专业标准下幼儿保育专业人才培养模式探究 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (12): 38-40.
- [6] 赵翠萍. 探析中职幼儿保育专业舞蹈教学中学生创造力的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 197-199.
- [7] 熊赟. 中职幼儿保育专业技能课的混合式教学模式探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(09): 66-69.
- [8] 石志华. 中职幼儿保育专业教学资源库建设与应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (14): 49-51.
- [9] 冯亚丽. 基于中职幼儿保育专业课程教学的思考与建议 [J]. 成才, 2025, (13): 170-172.
- [10] 曾丽琴, 梁焕秀. 探析产教融合背景下中职幼儿保育专业育人模式 [J]. 成才, 2024 (S1): 159-160.