

“百千万工程”背景下民办高校志愿服务与专业教学深度融合研究——以卫生健康专业为例

周淑仪, 徐佳佳

广州康大职业技术学院, 广东 广州 511363

DOI: 10.61369/ETR.2026120038

摘 要 : 广东省“百千万工程”将基层医疗卫生服务体系建设作为城乡区域协调发展重点。当前县域医疗存在人才短缺、技术覆盖不足等问题, 亟需民办高校输送应用型卫生健康人才。但民办高校存在实践与理论脱节、志愿服务碎片化等问题。本文梳理文献, 剖析志愿服务与专业教学融合困境, 构建融合机制与实践路径, 为提升育人质量、服务基层医疗、助力“百千万工程”与乡村振兴提供参考。

关 键 词 : 百千万工程; 志愿服务; 专业教学; 卫生健康专业

Research on the Deep Integration of Volunteer Service and Professional Teaching in Private Universities under the "Hundred, Thousand and Million Project" Background - Taking Health and Wellness Majors as an Example

Zhou Shuyi, Xu Jiajia

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : The "Hundred, Thousand, and Million Project" in Guangdong Province prioritizes the development of grassroots medical and health service systems as a key aspect of coordinated urban-rural regional development. Currently, county-level healthcare faces issues such as talent shortages and inadequate technical coverage, urgently requiring private universities to supply applied health talents. However, private universities encounter problems like a disconnect between practice and theory, as well as fragmented volunteer services. This paper reviews relevant literature, analyzes the challenges in integrating volunteer services with professional teaching, and proposes a mechanism and practical path for integration. It aims to provide references for enhancing educational quality, serving grassroots healthcare, and supporting the "Hundred, Thousand, and Million Project" and rural revitalization.

Keywords : Hundred-Thousand-Million Project; volunteer service; professional teaching; health and wellness major

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

广东省“百千万工程”以推动城乡区域协调发展为核心, 将基层医疗卫生服务体系建设列为重点任务。据《广东省基层医疗卫生服务发展报告》显示, 县域医疗存在专业医护人员缺口较大、医疗技术覆盖率不足等问题, 亟需高校输送兼具实践能力与责任感的应用型人才^[1-2]。民办高校作为卫生健康专业人才培养的重要力量, 却面临资源获取受限、实践教学体系薄弱等困境: 一方面是专业教学存在理论与实践脱节问题; 另一方面是志愿服务呈现“碎片化”特征, 极大部分的健康宣教活动未形成课程联动。此背景下, 探索志愿服务与专业教学深度融合机制, 成为民办高校响应政策号召、破解发展瓶颈的关键路径。

(二) 研究意义

本研究紧扣当前民办高职院校志愿服务与专业教学融合需求, 为“百千万工程”提供更专业、更有效的服务, 选题具有鲜明的时代性和重要的实践意义, 建议进一步明确研究对于提升民办高职院校整体育人质量和教学的贡献。

理论价值方面, 突破传统实践教学理论框架, 构建“多维融合”理论模型, 填补高校志愿服务与专业教育协同的理论空白, 为职业教育产教融合研究提供新范式。

实践意义方面, 创新机制助力民办高校精准对接“百千万工程”需求, 提升学生基层医疗服务参与率和岗位适配度; 为其他民办高校提供可复制的“服务-教学-就业”一体化解决方案, 推动职业教育高质量发展。

社会价值方面, 依托融合机制开展慢性病筛查、急救技能培

课题项目: 《基于“百千万工程”的民办高校志愿服务与专业教学深度融合机制研究》(项目编号: GDZLGL25147)。

训等专业服务，为乡镇社区提供医疗支持，缓解基层医疗资源供需矛盾，赋能乡村振兴。

二、文献综述

（一）国内研究综述

近年来，国内关于高校志愿服务与专业教学融合的研究逐渐增多，主要围绕融合模式、路径与成效展开。研究多以本科院校为对象，聚焦“课程思政+志愿服务”模式，将志愿服务作为思政教育载体，侧重培育学生思想素养与社会责任感。部分研究结合具体专业，提出将志愿服务融入课程实训、实习环节，强化专业实践能力培养。在“百千万工程”研究领域，现有成果多集中于产业发展、乡村建设、基础设施等方面，涉及教育服务、尤其是民办高校服务“百千万工程”的研究偏少，且以宏观探讨为主，缺乏系统化融合路径与实践方案。民办高校相关研究多关注办学困境、实践教学改革，对志愿服务与专业教学融合的探讨较为零散，缺少结合民办高校资源特点的针对性机制研究。同时，针对卫生健康专业的融合研究较为匮乏，多数研究未对接基层医疗实际需求，未能突出专业特色与实践属性，难以支撑“百千万工程”对基层卫生健康人才的培养需求。总体来看，现有研究在民办院校、卫生健康专业、精准对接基层需求等方面存在明显不足，为本研究留下了拓展空间。

（二）研究述评

综合相关研究现状来看国内方面，当前研究多聚焦本科院校的“课程思政+志愿服务”模式，但缺乏对民办高校资源约束下的机制设计研究；在“百千万工程”领域，文献涉及教育服务的数量较少，且尚未形成系统化的融合路径。国外方面，美国“服务学习”模式强调社区需求导向，但存在与我国职业教育体系适配性不足的问题；德国“双元制”侧重于企业实践，难以直接解决民办高校服务基层的特殊需求。现有研究针对民办高校卫生健康专业的内容较少，在长效评价机制构建等方面存在明显缺口。

三、研究思路和方法

（一）研究思路

本研究以“百千万工程”为背景，聚焦民办高校志愿服务与卫生健康专业教学深度融合，立足人才培养实际，以破解融合难题、提升育人与服务成效为目标，明确三大研究思路：一是机制建设思路，构建目标、内容、管理、保障、评价“五位一体”融合机制，推动系统化、常态化融合，为实践教学改革提供支撑；二是能力提升思路，以服促学、以学践志，提升学生专业实践能力、社会责任感与创新意识，提高人才培养质量；三是社会服务思路，深化校地协同，开展专业化基层医疗志愿服务，提升社会服务效能，助力基层卫生健康事业与乡村振兴。

（二）研究方法

文献研究法，查阅高校志愿服务与专业教学融合、“百千万工程”教育服务等相关文献、政策及成果，明确研究方向。

问卷调查法，面向民办高职院校学生开展调查，掌握融合现状、认知与建议，梳理主要问题。

归纳演绎法，综合分析实践经验，剖析问题根源并提出改进对策。

案例分析法，选取国内典型院校案例，总结经验与困境，探索融合机制与实施路径。

四、民办高校志愿服务与专业教学融合面临的主要问题

（一）融合机制不健全，缺乏系统设计

志愿服务与专业教学融合多停留在表面化、碎片化层面，缺乏科学完善、可落地的运行机制。多数民办高校未明确融合目标与实施路径，未构建起目标、内容、管理、保障、评价一体化体系，部门协同不足、统筹力度不够，导致融合工作推进乏力。

（二）专业教育与实践能力脱节，志愿服务专业性不足

专业教学重理论、轻实践，学生难以将知识转化为服务能力，卫生健康专业优势无法体现，仅能开展简单基础服务。既不利于提升学生专业技能与创新意识，也难以满足基层医疗服务的实际需求。

（三）校地协同不畅，服务“百千万工程”能力偏弱

民办高校未能精准对接基层医疗卫生需求，融合内容与服务形式脱离实际。与地方社区、医疗机构合作不深入，实践平台、资源与技术保障不足，社会服务功能难以有效发挥。

（四）实践教学评价体系单一，融合成效难以衡量

评价仍以理论考试、实训报告为主，未将志愿服务纳入综合评价；评价主体单一、重结果轻过程，缺乏多元参与与过程跟踪，无法客观反映育人与服务成效，难以支撑教学改革。

五、对策研究

（一）志愿服务与专业教学融合机制的设计与构建

结合“百千万工程”需求和卫生健康专业特点，设计一套科学合理、可操作性强的融合机制，是推动志愿服务与专业教学深度融合的核心，需综合考虑目标、内容、管理、保障和评价等多个方面，确保机制的有效性和可持续性^[3-5]。

1. 目标融合：对接“百千万工程”基层医疗服务需求，明确志愿服务与专业教学融合的核心目标，将社会服务目标与人才培养目标有机结合。一方面，立足“百千万工程”要求，确定志愿服务的社会服务目标，重点聚焦基层健康宣教、慢性病管理、急救服务等领域，助力基层医疗服务能力提升；另一方面，结合民办高校卫生健康专业人才培养目标，将专业技能提升、职业素养培育、社会责任感塑造融入志愿服务目标，使学生在志愿服务中实现专业能力与个人价值的双重提升。

2. 内容融合：根据卫生健康专业课程特点和“百千万工程”基层医疗服务需求，将志愿服务内容全面融入专业教学课程与实践项目。在课程内容方面，将基层健康宣教、慢性病筛查、急救

技能等志愿服务内容融入《社区护理》《健康管理学》《急救医学》等核心课程,增设志愿服务相关教学模块,实现课程内容与志愿服务需求的精准对接;在实践项目方面,依托“百千万工程”,设计基层义诊、健康下乡、急救培训等实践项目,将志愿服务与课程实训、岗位实习结合,让学生在志愿服务中应用专业知识,提升实践技能。

3. 管理融合:建立校-社-企三方协同管理平台,明确各方职责与资源分配,保障融合工作的顺利开展。学校负责制定融合方案、组织教学与志愿服务活动、培养学生;社区负责提供志愿服务场景、对接基层医疗需求、反馈服务效果;企业(医疗机构)负责提供实践指导、安排行业专家参与教学,助力学生岗位适配。同时,建立三方沟通协调机制,定期召开协调会议,解决融合过程中出现的问题,实现资源共享、优势互补。

4. 保障融合:组建校内专业教师+行业专家的“双导师”团队,为志愿服务与专业教学融合提供技术与实践指导;校内专业教师负责指导学生将专业知识应用于志愿服务,行业专家负责传授基层医疗实践经验,提升志愿服务的专业性。同时,完善保障体系,加大对志愿服务与实践教学融合的经费投入,与社区、医疗机构共建实践基地,制定志愿服务安全管理制度,确保融合工作有序推进。

5. 评价融合:构建多元化的评价体系,将志愿服务纳入实践教学评价范围,综合评价学生在志愿服务中的专业能力、实践能力、社会责任感等方面的表现,以及融合工作对人才培养质量和社会服务效果的贡献。评价主体涵盖学校、社区、企业、学生四方,评价方式采用过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式,形成“评价-反馈-改进”的良性循环。

(二) 融合机制在实践教学中的应用与实践

将构建的融合机制应用于民办高校卫生健康专业的实践教学,开展针对性的实践活动,并在实践中不断调整和完善机制,是确保融合成效的关键,需重点解决实践过程中可能出现的各类问题。

1. 激发学生参与积极性。通过加强宣传引导,向学生普及“百千万工程”相关政策与志愿服务的重要意义,增强学生的社会责任感与参与意愿;建立激励机制,将志愿服务表现与学生综合素质评价、奖学金评定、评优评先等挂钩,鼓励学生主动参与志

愿服务与融合实践活动^[6-8]。

2. 破解实践资源不足问题。进一步深化校地、校企合作,与更多乡镇社区、医疗机构共建实践基地,拓展志愿服务场景与实践资源;整合校内资源,加大对实践教学的经费投入,完善实训设施设备,为学生参与融合实践提供保障。

3. 强化实践过程指导。发挥“双导师”团队的作用,校内教师与行业专家全程参与学生志愿服务与实践教学过程,及时指导学生解决实践中遇到的专业问题,帮助学生规范服务流程、提升专业技能;定期组织实践交流活动,让学生分享实践经验与收获,相互学习、共同提升。

4. 动态调整完善机制。在实践中,密切关注“百千万工程”基层医疗服务需求的变化,以及学生、社区、医疗机构等各方的反馈意见,及时调整融合机制的内容与形式,解决实践中出现的新问题、新情况,确保融合机制的适应性与有效性,推动融合实践持续优化。

(三) 融合效果的评价与反馈

建立科学合理的评价指标体系,对融合效果进行全面、客观的评价,并根据评价结果及时反馈和调整融合机制,是推动融合工作持续改进、提升融合质量的重要保障。

1. 构建完善的评价指标体系。结合融合目标与实践需求,构建涵盖人才培养、社会服务、机制运行三个维度的评价指标体系。人才培养维度重点评价学生专业能力、实践能力、社会责任感的提升情况;社会服务维度重点评价志愿服务的专业性、针对性及基层反馈效果;机制运行维度重点评价融合机制的可行性、协同性及可持续性^[9-10]。

2. 强化多元评价主体参与。明确学校、社区、企业、学生四方评价主体的职责,学校负责评价学生的教学表现与专业提升情况,社区负责评价志愿服务的社会效果,企业负责评价学生的岗位适配度,学生负责自我评价与反思,确保评价结果的全面性与客观性。

3. 完善评价反馈与改进机制。定期开展融合效果评价工作,对评价结果进行系统分析,梳理融合工作的成效与存在的问题,形成评价报告;建立评价结果反馈机制,及时将评价意见反馈给相关部门、教师与学生,针对存在的问题制定针对性的改进措施,调整完善融合机制,实现融合工作的持续优化与提升。

参考文献

- [1] 广东省人民政府. 广东省“百千万工程”实施方案[Z]. 2023.
- [2] 广东省卫生健康委员会. 广东省基层医疗卫生服务发展报告[R]. 2024.
- [3] 张艳. 高校志愿服务与专业教学融合的路径探索[J]. 中国青年研究, 2022(05): 102-108.
- [4] 李娟. 民办高校实践教学与志愿服务融合研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 68-72.
- [5] 王浩. 美国服务学习模式对我国高校志愿服务与专业教学融合的启示[J]. 比较教育研究, 2022, 44(08): 78-84.
- [6] 刘敏. 德国双元制教育模式本土化实践研究[J]. 职业教育研究, 2023(03): 98-103.
- [7] 陈丽. “百千万工程”背景下地方高校社会服务能力提升研究[J]. 高等教育研究, 2024, 45(02): 89-96.
- [8] 王开澄. 民办高校大学生志愿服务工作现状及创新发展研究[J]. 文化产业, 2021, 000(009): P.86-88.
- [9] 熊玉琴. 民办高校志愿服务实践教学体系建设探究[J]. 大学, 2024(29).
- [10] 闫蕾, 谢丹. 高校志愿服务与思想政治教育融合路径探析[J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(1): 6.