

终身教育背景下大学生服务乡村振兴创业现状及引导策略

陈艾芳

南京林业大学, 江苏 南京 210037

DOI: 10.61369/VDE.2025290013

摘 要 : 近些年, 随着乡村振兴战略的提出与深入推进, 大学生返乡入乡创业逐渐成为全新的发展潮流。然而, 在终身教育背景下, 大学生服务乡村振兴创业仍存在创业教育与终身学习脱节、能力结构与乡村需求错位以及学习资源与服务体系分散等问题, 不利于个人成长、教育发展与乡村振兴实现同向共进, 亟须通过系统性引导策略破解瓶颈。对此, 本文首先阐述终身教育背景下大学生服务乡村振兴创业现状, 接着提出一系列行之有效的引导策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 终身教育; 大学生; 乡村振兴; 创业

Current Situation and Guidance Strategies of College Students' Entrepreneurship Serving Rural Revitalization Under the Background of Lifelong Education

Chen Aifang

Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu 210037

Abstract : In recent years, with the proposal and further implementation of the rural revitalization strategy, college students returning to or starting businesses in rural areas has gradually become a new development trend. However, under the background of lifelong education, there still exist problems in college students' entrepreneurship serving rural revitalization, such as the disconnection between entrepreneurship education and lifelong learning, the mismatch between ability structure and rural demand, and the fragmentation of learning resources and service systems. These problems are not conducive to the integrated development of personal growth, educational progress and rural revitalization, so it is urgent to break through the bottlenecks through systematic guidance strategies. This paper first expounds the current situation of college students' entrepreneurship serving rural revitalization under the background of lifelong education, and then puts forward a series of effective guidance strategies, so as to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : lifelong education; college students; rural revitalization; entrepreneurship

一、终身教育背景下大学生服务乡村振兴创业现状

(一) 创业教育与终身学习脱节

当前, 高校通常通过创业竞赛指导、集中授课等形式引导学生服务乡村振兴创业, 缺乏贯穿学生终身学习体系。课程设置也以创业基础理论以及基础技能训练为主, 如撰写商业计划书、市场调查等内容, 乡村振兴也有独特的课程模块, 如现代农业技术应用、乡村文化发掘利用、农村政策解读等, 但所占比例较低, 导致学生知识更新能力与乡村振兴持续发展需求不相适应。另外, 从教学形式来看, 现有的创业教育主要停留在学校讲授知识和仿真模拟训练层面, 难以深入到农村实际中去, 因而缺少在真实农村环境下反复学习和动态优化自身创业方案的机会。此外, 大学生创业教育与社会资源整合有欠缺, 不能发挥政府、企业及

农村各方面力量构建终身学习支持服务体系, 而且毕业后步入农村创业后缺少继续学习的机会与平台, 难以应对各种新的乡村创业困境和挑战^[1]。

(二) 能力结构与乡村需求错位

从能力培养的维度看, 当前高校对大学生创业能力的塑造多侧重于商业运营、市场推广等通用型能力, 而对乡村创业所需的复合型能力关注不足。例如, 在技术应用能力方面, 多数学生缺乏对智慧农业、农村电商、乡村旅游等领域实用技术的操作与转化能力, 难以将前沿科技与乡村传统产业有效结合; 在资源整合能力上, 学生往往不熟悉乡村特有的土地流转政策、合作社运营模式、乡土人际关系网络, 导致在获取土地、资金、劳动力等创业资源时面临重重阻碍。此外, 乡村创业还要求创业者具备较强的环境适应能力和文化融入能力, 能够理解乡村的民俗习惯、价

值观念，与村民建立信任关系，但现有教育体系对此类“软技能”的培养明显缺位。这种能力结构的错位，使得大学生在乡村创业时，即便掌握了基础的商业知识，也难以真正扎根乡村、精准对接需求，创业项目往往因“水土不服”而难以落地或持续发展^[2]。

（三）学习资源与服务体系分散

大学生创新创业课程学习渠道分散化，比如校内创新创业类课程教学、农业技术推广站提供资料以及碎片化在线学习资源，无法在校园内部形成一个完整资源共享体系，导致学生花费大量时间与精力筛选能够满足自身创业需求的学习资源。另外，实践资源供给不平衡，优质的乡村创业园区以及导师指导集中在经济发达地区或高校，多数欠发达地区的学生无缘享受优质创业平台，获得创业实践机会也不充分。此外，现有的服务体系未能形成合力，当学生遇到创业困难时，往往不知道向谁寻求帮助，即便知道向谁寻求帮助，但由于程序繁杂、信息不全等问题，服务质量也会受到一定的影响。这一分散的学习资源与服务体系，大大增加了学生服务乡村振兴创业的成本，不利于其创业项目的发展和持续运营^[3]。

二、终身教育背景下大学生服务乡村振兴创业引导策略

（一）重塑理念，确立终身化、扎根式创业导向

高校应将终身教育理念深度融入大学生服务乡村振兴的创业教育体系，打破传统“一次性教育”的思维定式，树立“全过程陪伴、终身化赋能”的创业引导理念。一方面，要强化“扎根乡村”的价值引领，通过开设乡村振兴专题思政课程、组织乡村实地研学、邀请返乡创业成功校友分享等方式，引导大学生深刻认识乡村振兴的国家战略意义，培养其对乡村的情感认同和责任担当，使其将个人创业理想与乡村发展需求紧密结合，树立长期服务乡村、与乡村共成长的创业观^[4]。另一方面，要构建“终身学习”的培养目标，将创业教育从大学阶段延伸至毕业后的创业全周期，不仅要关注学生在校期间的知识传授和技能培养，更要为其搭建毕业后持续学习的平台和通道，鼓励大学生在乡村创业实践中不断学习新知识、新技能，适应乡村产业升级和社会发展带来的需求变化，实现个人能力与乡村发展的动态匹配^[5]。

（二）能力培养，构建全周期、分层化培养体系

高校构建全周期、分层化培养体系，需要根据大学生服务乡村振兴创业需求与阶段特征，设计与之相适配的培养内容与路径。初期阶段，主要进行基础性理论知识和通识能力方面的培训，包括农村产业认知、政策解读、市场分析、创业计划书撰写等。让学生明确乡村创业的基本理念及方法，并锻炼和提升他们的沟通表达、协作能力、风险识别等能力，增强他们的综合素养，为学生未来创业做好充分准备；创业实践阶段，高校侧重于培养学生的实战能力与专业能力，针对类型不同的乡村产业开展对应专项课程，包括特色农业、乡村旅游、农村电商等内容，并邀请相关领域专家或者能工巧匠进行现场教学，让学生直接体验

创业实践的过程，培养解决实际问题的能力；创业发展阶段，高校着重培养学生的可持续发展能力与创业能力，引导学生关注乡村产业发展新动向，主动引入数字技术、绿色理念等新知识，鼓励学生开展技术创新以及模式创新，指导他们设计科学的运营管理制度，切实提高创业项目的核心竞争力及社会价值。另外，高校应该结合大学生创业者层次特征，制定相应的人才培养方案，满足他们服务乡村产业振兴创业需求，如对于初创者，着重培养他们的基础能力，而对于成长性创业者则培养其资源配置能力和市场开拓能力，由此形成覆盖整个创业过程的立体化育人模式，进而充分满足不同发展阶段大学生的创业需求^[6]。

（三）资源与服务：打造多元化、精准化服务载体

第一，政府加大扶持力度，在设立专项创业基金的基础上，精简行政程序，拓宽大学生返乡创业渠道，建立乡村创业信息共享平台，帮助学生掌握最新市场动态、产业规划以及科技前沿。第二，高校应当发挥自身科研优势及师资力量，为大学生提供实验室、技术平台等资源，并鼓励教师担任创业导师，向返乡创业大学生提供专业技术支持、项目孵化、专利保护等方面的服务。同时，高校建立服务于广大乡村需求的大学生创业基地，结合乡村需求对接项目^[7]。企业也应履行社会责任，如以技术股权投资、订购合同或共享市场渠道等形式，向大学生创业项目提供供应链的支持，并积极参与到乡村创业人才培养中，为学生提供实习和训练机会。对于社会组织而言，比如行业协会、社会公益组织，发挥好中间桥梁作用，开展创业沙龙、交流会、路演等活动，促进创业者之间的交流合作，也引入专业的律师事务所、会计师事务所及其他第三方专业机构，为大学生创业提供一对一指导与服务。此外，针对大学生返乡创业中面临的资金、技术、市场信息不对称等问题，高校要建立精准需求对接机制，在“互联网+”环境下进行创业诊断、指导，根据不同产业或各个创业阶段，给予相应的服务供给，实现供需有效衔接，以增强学生成功创业的概率^[8]。

（四）强化协同，形成共建共享创业生态

第一，建立多部门合作机制，即由政府牵头成立高校助力乡村振兴创新创业领导小组，统筹各相关部门如教育厅、农业厅、人社局等部门力量，形成统一的工作思路、发展规划以及标准制度体系，避免出现资源浪费、政策碎片化。例如，教育部门应注重对创新创业课程体系的设计；农业部门提供农业科技支持及农村产业发展的相关资料，社会福利局负责创业津贴以及就业服务；财政厅则保证创业资金的投入，通过定期召开联席会、建立信息交流网等方式，实现政策协调和资源整合。同时，加强高校与农村社区的合作联系，联合开展创业中心、产学研合作中心，这既可以将高校研究成果及人才力量输送给农村，又可以使师生深入乡村基层，了解现实诉求，从而使乡村振兴创业教育和项目更具现实性^[9]。同时，农村可以为大学生创业者提供土地、厂房、劳动力等方面的资源支持，并通过村民大会、合作社等组织形态，引导农民参与创业活动，形成“大学生+农户”的经济共生关系，使乡村振兴创业项目更具当地特色。另外，社会组织应发挥自身作用，通过搭建创业交流平台、开展创业大赛、引入公益

基金等方式整合各方资源，为大学生创业者提供多元化的培训、辅导以及投融资机会，创造宽容失败的创业氛围。这样，通过打造集多主体参与、多种要素流动、资源互享于一体的创新创业生态圈，能够不断激励大学生服务乡村、振兴乡村的创业热情，降低其创业风险，促使其创业成功率得到进一步提升^[10]。

三、结语

总而言之，终身教育背景下，大学生服务乡村振兴创业是一项系统工程，既关乎国家战略的落地生根，也关乎青年人才的成

长成才与乡村的可持续发展。通过重塑“终身化、扎根式”创业理念，构建“全周期、分层化”能力培养体系，打造“多元化、精准化”资源服务载体，以及强化多主体协同形成共建共享创业生态等策略的综合施策，能够有效引导和支持大学生更好地投身乡村振兴事业。未来，还需持续关注乡村发展的新动态与大学生创业的新需求，不断优化引导策略，完善支持机制，确保终身教育理念真正融入大学生乡村创业的全过程，使大学生不仅成为乡村振兴的参与者、建设者，更能成为乡村持续发展的创新者和引领者，为实现农业强、农村美、农民富的乡村振兴宏伟目标贡献青春智慧与力量。

参考文献

- [1] 陈艾芳. 终身教育背景下大学生服务乡村振兴就业模式的探索与路径[J]. 村委主任, 2024, (23): 177-179.
- [2] 王海顺. 终身教育在全面推进乡村振兴进程中的作用研究[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (11): 40-41.
- [3] 漆亚莉. 乡村振兴服务与大学生创新创业大赛协同发展的现实路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(01): 167-171.
- [4] 刘金炜, 于潇, 刘金秀. 终身教育赋能乡村振兴: 教育机制、发展阻碍与策略路径[J]. 中国成人教育, 2023, (20): 75-80.
- [5] 高仓健, 张华, 潘宇航. 大学生公益创业服务乡村振兴: 价值、困境与出路[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(10): 148-150.
- [6] 黄上峰. 大学生返乡创业服务乡村振兴策略研究[J]. 改革与开放, 2023, (10): 46-50+57.
- [7] 马宁, 刘博秒, 徐博函. 大学生创新创业红旅项目服务乡村振兴路径探索[J]. 北京教育(德育), 2023, (03): 56-59.
- [8] 陈章官. 大学生就业创业与服务乡村振兴相融合的路径研究[J]. 产业创新研究, 2022, (04): 160-162.
- [9] 陈贵珍. 终身教育服务乡村振兴的契合逻辑、现实困境和政策建议[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (02): 52-54.
- [10] 刘维东, 蒋秋燕. 乡村振兴视角下大学生创新创业能力培养研究——评《乡村振兴战略背景下创新创业服务模式研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(08): 218.