

职业院校少数民族学生普通话现状及对策分析

高明珠, 张丽君, 张海燕

云南商务职业学院, 云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/VDE.2025290007

摘 要 : 在现代社会环境下, 普通话水平成为影响职业院校少数民族学生学业发展、就业竞争和社会融入的重要因素。本文从语言环境、发音特征、应用能力、学习态度四个维度展开研究, 系统分析当前职业院校少数民族学生普通话学习现状与问题, 并以此为基础提出分层分类教学、情境创设、数字技术赋能、文化融合等普通话教学策略, 为职业院校针对少数民族学生构建普通话教学体系提供理论支持与实践指导。

关 键 词 : 职业院校; 少数民族学生; 普通话; 教学策略; 语言环境

Current Situation and Countermeasure Analysis of Mandarin Proficiency Among Ethnic Minority Students in Vocational Colleges

Gao Mingzhu, Zhang Lijun, Zhang Haiyan

Yunnan Business Vocational College, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : In the modern social environment, Mandarin proficiency has become an important factor affecting the academic development, employment competitiveness and social integration of ethnic minority students in vocational colleges. This paper conducts research from four dimensions: language environment, pronunciation characteristics, application ability and learning attitude, systematically analyzes the current situation and problems of Mandarin learning among ethnic minority students in vocational colleges, and based on this, proposes Mandarin teaching strategies such as hierarchical and classified teaching, situational creation, digital technology empowerment and cultural integration. It aims to provide theoretical support and practical guidance for vocational colleges to construct a Mandarin teaching system for ethnic minority students.

Keywords : vocational colleges; ethnic minority students; Mandarin; teaching strategies; language environment

引言

国家通用语言文字的推广普及是铸牢中华民族共同体意识的基础性工程, 同时也为各民族交往交流交融搭建了重要桥梁。职业院校在少数民族技术技能人才培养过程中, 不仅要落实技术技能教育, 更要解决不同民族、不同地域学生群体的学习语境问题。对于部分少数民族学生来说, 普通话水平不佳严重影响其学习效果和专业技能掌握, 甚至还会影响后续的实习与就业乃至职业生涯发展。云南作为多民族聚居的边疆省份, 职业院校中少数民族学生占比高、民族成分多, 因此学校更要关注少数民族学生的普通话发音不标准、表达不流畅、应用不自信等问题, 并建立系统性的培养策略, 为提升少数民族学生普通话应用能力提供指导依据。

一、职业院校少数民族学生普通话现状

(一) 语言环境复杂, 普通话日常使用频率偏低

多元性和层次性是少数民族学生语言学习环境的基础特征。从家庭层面来看, 多数少数民族学生长期处于母语或方言主导的交流环境中, 尤其父母与长辈均以本民族语言或当地方言为日常交际载体时, 普通话难以有效介入家庭场景, 从而限制了少数民族学生的普通话学习空间。实践调研发现, 部分少数民族聚居地区, 青年学生与长辈交流往往会切换“方言模式”, 使得普通话

使用环境被限制在学校内部^[1]。从社区层面来看, 在民族地区成长的少数民族学生, 其社区环境同样以本民族语言或当地方言为通用语言, 缺乏普通话使用的需求和迫切性。从校园层面来看, 尽管课堂教学均采用普通话, 但少数民族学生之间在课下交际与生活中, 仍会选择切换到其更熟悉的民族语言或方言中。这就使得少数民族学生的普通话日常使用频率偏低, 其语言输入的质与量均受到明显制约。

(二) 语音面貌差异, 系统性发音偏误较为突出

不同民族学生在普通话语音面貌表现上也存在较大差异, 其

主要受学生母语语音系统的影响。例如彝族学生在普通话发音中有着一定的特征,其声母发音问题主要表现为平翘舌不分、边鼻音混淆等;韵母发音问题则包括前后鼻音不分、复韵母动程不足等^[2]。又如藏族学生,在普通话发音中更容易出现声调把握困境。由于藏语是非声调语言,藏族学生在学习普通话时难以快速掌握语调特征与发音技巧,使得其普通话表达呈现出“洋腔洋调”或语调平直的现象。由此不难发现,少数民族学生的普通话发音偏误往往具有系统性和规律性。但部分学生由于常年习惯采用错误发音方式,且自我纠音能力较弱,因而使得其即使意识到发音问题,往往也无法有效纠正。

(三) 应用能力不足, 职场场景表达存在障碍

普通话水平测试成绩可以直观展现学生的语言基础,但无法客观评价学生的语言应用能力,而应用能力缺陷是当前少数民族学生普通话学习中面临的核心问题。部分少数民族学生在日常简单对话中可以使用普通话,但在复杂的职场与工作环境下,其语言组织和表达能力就表现出缺陷。调查显示,部分少数民族学生在课堂参与环节,会因为发音不准或表达不清而选择不参与讨论与表达,使得其互动参与积极性较低,长此以往更容易形成“能听懂但不擅长说”的学习状态^[3]。在职场调查中,当前职业院校学生面对实习面试、岗位竞聘等场景时,其普通话表达的流利度、逻辑性和应变能力等均有要求,而这是少数民族学生的薄弱之处。

(四) 学习态度积极但畏难情绪与实用动机并存

从学习态度方面来看,目前多数少数民族学生在普通话水平提升方面持积极态度,并能够认识到普通话对学业完成、就业竞争和社会适应的重要作用。但积极的学习态度并不能掩盖少数民族学生在学习中存在的畏难情绪与实用动机。一方面,部分学生长期受发音问题影响,容易滋生挫败感,甚至出现“怎么练也练不好”的失落感与无助感。另一方面,多数少数民族学生在普通话学习中容易受到实用化动机影响,以“能不能考过”“面试够不够用”为短期学习目标,却未能深入学习语言背后的文化内涵、审美特征与价值认同^[4]。此外,少数民族学生在学习的主动性与持续性方面也需要进一步提升,仅依靠课堂学习与应试培训无法达到更好的学习效果,比如养成自主练习、主动应用的意识与习惯。

二、职业院校少数民族学生普通话培养策略

(一) 精准识别学情, 构建分层分类教学体系

少数民族学生普通话水平的提升,应当建立在学情分析与资源配置的前提下,以此通过精准把握学生语言面貌,科学配置教学资源,从而建立分层分类的教学体系。

具体来说,职业院校应在新生入学环节建立普通话能力筛查考核环节,通过标准化测试了解少数民族学生的普通话基础,通过专业教师听辨考核,掌握不同学生的发音特征和主要问题,进而根据考核结果建立学生个性化档案。基于此,学校在普通话课程开展时,即可建立分层分类教学方案。对于基础薄弱、发音问

题严重的学生,可以建立“声韵调纠音训练”主题课程,并由省级普通话测试员或语言学专业教师实施个性化、精准化培训辅导。对于有一定基础但表达不够流畅的学生群体,可以开设“口语表达技巧”“命题说话实战演练”等专题训练活动。对于普通话水平较高的学生群体,则可以组织开展朗诵、演讲、主持等进阶活动,挖掘其语言天赋与艺术素养^[5]。此外,分层教学设计并非将学生标签化,而是根据学生的能力与基础提供合适、科学的教学节奏与资源服务。最后还可以建立普通话水平测试站,定期组织学生参与测试,从而达到以测促学、以学促用的目的和效果。

(二) 创设语言情境, 强化职场场景应用训练

语言学习应以实践应用为最终目标,而少数民族学生的普通话应用能力培养需要依靠全方位的情境浸润与训练环境。职业院校可以结合实践教学环节,将普通话训练与专业实践、职场模拟等进行联动绑定。

第一,在课堂教学中,教师可以采用情景模拟教学法,根据专业方向或学科差异创设“就医问药、产品介绍、客户沟通、面试应答”等不同领域的情境^[6],并结合少数民族学生生活与兴趣爱好,开展对应的训练活动与交际任务,从而达到更好的普通话训练效果。

第二,职业院校还应拓展校外实践平台,通过志愿服务、乡村社会实践等活动,为少数民族学生搭建真实的交流平台,从而更全面地锻炼语言能力。例如云南地区的职业院校可以组织师生开展“推普+技能培训”“推普+文化传承”系列活动,通过参与农产品直播带货话术模板设计等服务^[7],既可以锻炼学生的实践能力,又可以通过方言对照练习帮助解决其普通话发音难题。

(三) 技术赋能学习, 拓展自主训练空间

普通话能力提升不仅需要学校为学生搭建环境与平台,更需要学生自主参与和训练。因此职业院校还需为少数民族学生提供便捷、有趣的自主学习工具和资源。

第一,职业院校应以专业优势为载体,引入智能语言学习软件,通过人机对话训练的方式,为学生提供碎片化练习普通话的平台。同时,还可以结合人工智能技术,根据少数民族学生的对话表现与发音情况^[8],总结其发音问题并提供针对性的训练与纠错方案,以此优化学生的自主训练效果。此外,还可以基于大数据分析学生学习路径与行为,进而实时调整教学策略。

第二,职业院校还可以建设普通话学习线上平台,为学生提供发音示范、智能评测、跟读对比、学习游戏等不同专题的学习课程与训练模块,从而赋予发音训练更多的趣味性,提高学生的参与度。

第三,针对前后鼻音不分、平翘舌混淆、声调不准等典型问题,学校可以邀请专家学者共同参与设计专项训练模块^[9],甚至可以借助可视化技术呈现发音部位和发音方法,以此提高学生的发音感知效果。

(四) 文化融合育人, 激发语言学习内生动力

语言教育离不开文化育人,普通话水平提升更要以文化认同为基础。在少数民族学生普通话教育中,学校不能止步于发音纠正和技巧训练,更要让学生参与中华优秀传统文化传承活动,以

此加强文化认同感，深化民族团结意识，形成坚实有力的内生动力。

第一，教学内容选择方面，应从经典诗词、民族团结故事、地方文化素材等领域筛选，将普通话训练与文化浸润活动融为一体。例如学校可以定期组织“诗词接龙”“绕口令擂台”等趣味活动，以寓教于乐的方式让少数民族学生体验汉语文化。

第二，教学形式设计方面，应以少数民族学生“知乡情、懂双语、通文化”的特征展开设计，鼓励并引导学生用普通话宣传其民族文化与家乡特产。例如可以开展“家乡美”主题演讲、“民族文化我来讲”等校园文化活动^[10]，让少数民族学生讲述自己的家乡故事和民族文化。

第三，教学内涵渗透方面，应引导少数民族学生认识到，普通话不仅是沟通工具，更是连接更广阔世界、汲取各民族智慧、实现个人梦想的桥梁，由此逐步将普通话学习的外部要求转化为

内在需要，并有效增强其主动性和持久性。

三、结语

综上所述，少数民族学生普通话教育涉及语言教学、心理疏导、文化融合、职业发展等各个方面，职业院校应当针对少数民族学生学习普通话过程中面临的问题与困境，提出科学有效的教学和训练方法，进而通过分层分类的教学体系、真实多元的语言情境、数字技术赋能、文化融合育人等途径，让普通话真正成为少数民族学生打开更广阔世界的金钥匙，为其成长成才、融入社会、实现梦想奠定坚实基础。作为身处多民族边疆省份职业院校的教育工作者，我们更应肩负起这一使命，以语言为桥，促进各民族学生交往交流交融，为铸牢中华民族共同体意识贡献职业教育的力量。

参考文献

-
- [1] 李瑞红. 课程思政背景下高职院校“普通话”课程教学改革探讨——以新疆职业大学学前教育专业为例[J]. 大学, 2024, (09): 125-128.
- [2] 阿美娜·于山. 高校民族学生校园文化融入研究[D]. 上海财经大学, 2024.
- [3] 蒋小玉, 王需, 张敏, 陈建红, 张金果. 如何在少数民族学生普通话教学中融入思政教育[J]. 科学咨询, 2023, (22): 69-71.
- [4] 王倩, 陆晓雪. 高校少数民族学生国家通用语言混合式教学研究[J]. 天津电大学报, 2023, 27(03): 35-39.
- [5] 刘琴. 互联网背景下少数民族区域普通话教学模式优化[J]. 教育教学论坛, 2023, (37): 43-46.
- [6] 李胜胜. 喀什地区少数民族学生使用国家通用语言现状的调查分析[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(22): 46-52.
- [7] 马玉英. 少数民族学生普通话测试与 MHK 口试融合训练[J]. 三角洲, 2023, (13): 193-195.
- [8] 张飞祥, 石钰. 少数民族师范生普通话学习现状调查及对策研究[J]. 文山学院学报, 2023, 36(03): 110-115.
- [9] 张俊萍. 新时期新要求下少数民族学生学习普通话现状分析与对策研究——以新疆交通职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2023, (09): 123-126.
- [10] 陆晓雪. 少数民族大学生国家通用语言学习动机探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(11): 16-20.