

幼儿教育专业导向下中职班主任学生管理策略研究

丁洁

北京市工艺美术技师学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/VDE.2025290009

摘 要 : 在学前教育事业高质量发展背景下, 社会对幼儿教育从业者的专业技能、职业素养、道德品质要求不断提高。在幼儿教育人才培养工作中, 班主任发挥着重要作用。如何以幼儿教育专业学生的发展为导向, 优化学生管理工作体系与模式, 促进学生专业学习, 帮助其明确职业规划和发展方向, 成为中职班主任提高学生管理水平的重要问题。本文立足幼儿教育专业导向, 分析当前中职班主任学生管理存在的问题, 从思想引导、专业融合、职业培育、协同管理四个方面, 探讨具体的管理策略, 为构建适应幼儿教育专业的学生管理模式提供理论参考与实践指引, 助力培养符合学前教育行业需求的高素质人才。

关 键 词 : 幼儿教育专业; 专业导向; 中职班主任; 学生管理; 策略

Research on Student Management Strategies of Secondary Vocational Head Teachers Under the Orientation of Preschool Education Major

Ding Jie

Beijing Arts and Crafts Technician College, Beijing 100000

Abstract : Against the background of the high-quality development of preschool education, society has continuously raised requirements for preschool education practitioners in terms of professional skills, vocational literacy, and moral character. In the training of preschool education talents, head teachers play a crucial role. How to take the development of students majoring in preschool education as the orientation, optimize the student management system and model, promote students' professional learning, and help them clarify their career planning and development direction has become an important issue for secondary vocational head teachers to improve their student management level. Based on the orientation of preschool education major, this paper analyzes the existing problems in current student management by secondary vocational head teachers, and explores specific management strategies from four aspects: ideological guidance, professional integration, career development cultivation, and collaborative management. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for constructing a student management model suitable for preschool education major, and help cultivate high-quality talents meeting the needs of the preschool education industry.

Keywords : preschool education major; professional orientation; secondary vocational head teacher; student management; strategies

引言

在老龄化、少子化的人口趋势下, 我国高度重视学前教育的高质量发展, 要求培养“爱护儿童, 具备优良品德和专业能力, 为人师表, 忠诚于人民的教育事业”的幼儿园教师, 推进学前教育优质普惠发展。2024年11月通过的《中华人民共和国学前教育法》标志着学前教育进入了“有专门法可依”的新阶段, 为学前教育发展提供了法律依据。人员队伍的质量是学前教育高质量发展的关键因素。基于幼儿教育岗位的特殊性, 专业人才要具备专业基础知识, 熟练专业技能, 拥有良好职业素养, 带着爱心、耐心、责任心完成岗位工作^[1]。当前, 在中职幼儿教育专业中, 部分学生自我管理能力薄弱、职业目标不明确、职业规划意识不强, 主要表现为自主学习时间短, 对学前教育专业不感兴趣, 职业认知模糊等。班主任在中职教育工作中扮演着重要角色, 但部分班主任采用的管理模式与专业培养目标脱节, 侧重日常班级管理与学生纪律约束, 忽视了学生专业成长与职业发展需求^[2]。由此, 以幼儿教育专业为导向, 从幼儿教育专业人才培养目标出发, 将职业素养、职业情怀、职业素养的培育融入学生管理全过程, 合理地制定管理策略, 对帮助学生建立正确专业认知, 培养学习能力、专业技能, 提高其就业竞争力具有重要意义。

一、幼儿教育专业导向下中职班主任学生管理存在的问题

在幼儿教育专业班级中，部分中职班主任的管理工作与专业教育存在脱节现象，主要表现在四个方面：

（一）管理理念滞后，专业导向不明确

部分班主任缺乏管理育人与专业育人结合的意识，将重点放在班级日常管理中，忽视了学生的专业成长与发展需求^[3]。在实际管理工作中，教师侧重监督班级的考勤、卫生和纪律情况，关注学生是否存在迟到早退、扰乱课堂纪律现象。而未能结合幼教专业特点，将行业前景、职业素养教育融入管理工作中，难以帮助学生明确专业学习与职业发展方向。

（二）思想引导薄弱，职业认知模糊

中职幼儿教育专业学生身心尚未成熟，部分学生对专业认知不足、职业认同感不强^[6]，而班主任缺乏针对性的专业思想和职业价值观教育，难以破解学生职业困惑，导致学生学习动力不足、职业规划模糊^[4]。比如，部分学生认为幼儿教育“工资少、工作累”，班主任未通过具体实践案例引导学生认识专业价值，仅简单说教，难以转变学生消极认知。

（三）管理与专业脱节，职业素养培育不足

部分班主任对学生职业素养培育的重视程度不足。幼儿教育岗位要求学生具备爱心、耐心、沟通能力等核心职业素养，但部分班主任忽视了学生的专业特点，未能针对性地设计职业素养教育方案^[5]。在班级管理，班主任较少设置爱心培育、沟通训练活动，限制了学生职业素养的发展。

（四）协同管理不足，管理合力未形成

班主任多“单打独斗”，与专业教师、家长、幼儿园的沟通协作不足，专业教师侧重教学、家长对学生专业发展关注不足、与实习单位缺乏常态化沟通，无法形成“家校园”协同育人合力^[6,8]。比如，班主任未与专业教师协同督促学生强化专业技能，未及时向家长反馈学生专业学习情况，也未与幼儿园建立常态化沟通机制，难以及时掌握学生实习表现，影响管理实效。

二、幼儿教育专业导向下中职班主任学生管理的具体策略

针对当前管理问题，立足幼儿教育专业特色和中职学生特点，从四个方面探讨具体管理策略，贴合专业导向，助力学生成长。

（一）强化思想引导，筑牢专业认知，培育职业情怀

思想引导是学生管理的核心，结合幼儿教育专业特点，开展针对性引导，破解学生职业认知模糊问题，帮助学生树立正确的专业认知和职业价值观^[2,3]。

1. 开展专业认知教育，树立职业理想。班主任应将专业认知教育融入管理工作中，抓住日常考勤、主题班会、课外活动契机，介绍幼儿教育专业行业背景、岗位需求与培养目标，邀请一线教师、优秀毕业生分享从业案例与感悟，帮助学生建立起正确

专业认知^[7]。例如，组织职业体验分享、幼儿模拟看护等主题班会，引导学生感受幼儿教师身上的责任，培养其“爱幼、敬业、奉献”的职业理想。

2. 培育职业情怀，强化责任意识。在日常管理中，开展耐心比拼、幼儿行为模拟小游戏，组织职业道德讲座、爱心帮扶志愿活动，培养学生的职业责任感^[7]。通过立榜样树典范，引导学生向有爱心、有耐心的同学学习，学会包容，在行动中践行爱心与责任，适配幼儿教育岗位需求^[9]。例如，鼓励学生积极参加一些关于幼儿的公益活动，让学生在实践中体会幼儿教育的价值，培育爱心与耐心。

3. 突出专业特点，制定学习目标。根据幼儿教育专业学生情况，巧妙制定基础目标、提升目标与攀登目标，引导学生在现有知识经验基础上“生长”出新知识技能，为未来从业奠定基础。基础目标为了解专业知识和能力，要求每周归纳学习内容，利用晨检环节定期进行交流。提升目标运用专业知识与技能的能力，每周邀请优秀学生，带领大家分析每周问题原因，找到应对方法。攀登目标鼓励学生参与技能竞赛，树立学生学习和发展自信心。

（二）深化专业融合，推动管理与专业协同，提升专业素养

立足专业导向，破解管理与专业脱节问题，将学生管理与专业学习、技能训练、专业实践深度融合，让管理成为专业培育的延伸，推动学生专业素养全面提升^[1,4]。

1. 结合专业课程，优化管理内容。班主任可将专业知识融入学生管理全过程，要求学生按照幼儿教师工作要求，规范自身言行，塑造职业形象^[3,6]。在同学之间遇到沟通矛盾时，引导双方运用幼儿心理学知识，开展心理模拟分析训练活动，发现沟通问题，帮助他们掌握沟通技巧，达到岗位要求。

2. 依托专业实训，强化实践管理。依托校-园协同阵地，在幼儿园见习时，积极参与保教活动，严格按照幼儿园保育员操作规范，约束学生行为举止，培养其严谨职业态度。在实训活动中，安排学生轮流担任小组长，负责分配任务、协调进度与安全管理工作，培养其责任意识与组织能力。与实习单位密切配合，班主任每周与幼儿园指导教师沟通，了解学生表现，集中分析其在幼儿沟通、看护中的问题，针对性地开展指导工作，引导学生将专业知识转化为实践能力。

3. 以专业竞赛为载体，激发学习动力。联合专业课教师，不定期组织学生参与幼儿舞蹈、保育员技能竞赛，将竞赛要求融入日常管理，以竞赛方式激发学生专业学习热情^{[4][9]}。比如，班级每月开展“幼儿故事讲述”“保育员技能比拼”等小型竞赛，将竞赛成绩纳入学生日常表现评价，同时联合专业教师，利用课后时间对学生进行技能指导，帮助学生提升专业水平，在竞赛中获得成就感，进而激发学习动力。

（三）聚焦素养培育，明确职业方向，提升就业竞争力

立足职业导向，结合幼儿教育岗位需求，强化学生职业素养培育，帮助学生明确职业方向，提升就业竞争力^[3,6]。

1. 开展职业规划指导，明确职业方向。根据学生专业优势、气质特点与兴趣爱好，介绍幼儿教育典型岗位要求，帮助学生制

定职业生涯规划,明确知识、能力与素养提升方向。对于擅长表达、性格活泼的学生,鼓励其向艺术型幼儿指导教师发展;对于耐心细心的学生,引导其向保育员方向发展,找到适配的职业方向^[6]。

2. 推选得力班干部,营造良好班风。选拔管理能力、号召能力、学习成绩优秀的班干部与小组长,发挥他们在自习课、专业课与实训课中的榜样引领作用,带动全班同学向更高目标努力,营造个个热爱学习、崇尚爱岗敬业的班级风气。

3. 强化职业素养训练,提升就业能力。结合幼儿教育岗位要求,开展技能比拼与强化训练,邀请优秀学生担任评委。每周安排固定时间,选择一项保育员技能开展强化训练,以先进带后进的方式,帮助更多学生熟练掌握专业知识技能,提高专业技能运用能力^[9]。

(四) 构建协同管理体系,凝聚管理合力,助力学生成长

破解协同管理不足问题,整合多方资源,构建“家校园”协同管理体系,形成管理合力,为学生专业成长和职业发展提供全方位支撑^[1,5,8]。

1. 加强与专业教师协同,实现教学与管理融合。主动与专业教师沟通协作,共同制定管理和培育方案;专业教师反馈学生学习情况,协助开展专业思想教育,班主任配合督促学生完成学习任务,实现协同育人^{[4][10]}。班主任可与专业教师沟通,选出成绩优秀学生与有待帮扶的学生,建立一对一的结对帮扶机制,双方定

期沟通学生情况,共同解决其在专业学习和日常表现中存在的问题,提升学生学习质量与学习能力^[6]。

2. 加强家园校协同,形成育人合力。定期召开家长会、家访,与家长沟通学生专业学习与职业规划情况^{[3][9]},制定协同育人计划。引导家长注重学生自主管理能力培育,让学生参与家庭各项事务,培养责任意识,配合学校开展管理培育。联合地方幼儿园,建立家-园-校沟通群,分享学生学习动态、实训表现、岗位学习与实践成果,解答家长关于学生专业发展、就业方向的疑问,形成协同育人氛围。

三、结论

综上所述,中职幼儿教育专业的学生管理工作,直接关系到专业人才培养质量和学前教育行业发展。班主任立足幼儿教育专业导向,创新管理策略,是破解管理困境、提升人才培养质量的关键。因此,在实际管理工作中,班主任应深入了解新时代对幼儿教育人才提出的要求,结合班级实际情况,灵活调整管理策略,将专业素养培育目标融入学生管理体系中,通过加强思想引导、推动专业融合、培育职业能力、实施协同管理等策略,构建突出专业特色的学生管理模式,实现管理育人、服务育人、专业育人的有机融合,培养学生的专业认知、职业情怀与职业素养,为学前教育事业发展输送高素质的幼儿教育人才。

参考文献

- [1] 李芳旭. 中职学校全域德育体系的构建与协同——以四川省阆中师范学校为例[J]. 教育科学论坛, 2024, (18): 33-36.
- [2] 刘沐洁. 教育情怀导向下学前教育专业学生职业素养培养路径探索[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (01): 4-7.
- [3] 王亚萍. 学前教育专业学生职业认同感的现状及教育策略[J]. 现代职业教育, 2023, (24): 125-128.
- [4] 谢佳芸. 学前教育专业学生核心素质提升策略分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 151-153.
- [5] 乔洪波. “三全育人”视域下中职班主任专业能力提升路径分析[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(02): 22-27.
- [6] 刘金子, 张祖岩. 关于高职院校学前教育专业学生气质类型与未来职业发展的思考[J]. 公关世界, 2022, (20): 58-59.
- [7] 李敬袖. 学前教育专业学生职业道德养成的困境及其克服[J]. 科技风, 2022, (27): 49-51.
- [8] 易云霞, 刘穿缺. 工匠精神融入中职学校班级建设的目标、问题与改进[J]. 教育科学论坛, 2022, (15): 46-49.
- [9] 肖兰娇, 于宗炫. 情·智·理·趣: 中职班主任管理工作“四字经”[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(05): 120-122.
- [10] 陈爽, 樊华丽, 李宁. 构建“T+3J”培养模式, 提升新时代学前教育专业学生教育技术能力[J]. 现代职业教育, 2021, (13): 106-107.