

乡村振兴视域下禽类生产学在线课程质量提升与服务模式创新

李璐

惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023

DOI: 10.61369/VDE.2025290018

摘 要 : 随着乡村振兴战略的快速推进, 相关行业对农业职业教育的人才培养也提出了新的要求。禽类生产学作为动物科学专业中的核心课程, 其在线课程的建设质量和服务能力会直接影响到农业人才培育的具体成效, 同时对于乡村禽类养殖产业的发展也会产生一定的影响。但是当前潜在生产学在线课程实施过程中仍然存在一些问题, 对于学生后续的职业发展和乡村振兴战略的持续推进也会产生不利的影响。因此本文主要从乡村振兴视域下禽类生产学在线课程建设的现状入手, 深入分析了乡村振兴视域下禽类生产学在线课程质量提升的有效策略, 希望能够提升禽类生产学在线课程的实用性、互动性和推广性, 以此来为乡村禽类养殖产业培育专业化的技术技能人才, 为乡村人才振兴和产业振兴提供坚实的人才基础。

关 键 词 : 乡村振兴; 禽类生产学; 在线课程; 质量提升; 服务模式创新

Improving Quality and Innovating Service Mode of Online Course of Poultry Production from the Perspective of Rural Revitalization

Li Lu

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong 516023

Abstract : With the rapid advancement of the rural revitalization strategy, the relevant industries have put forward new requirements for talent training in agricultural vocational education. As a core course in the animal science major, the construction quality and service capacity of the online course of Poultry Production directly affect the effectiveness of agricultural talent cultivation, and also exert a certain influence on the development of the rural poultry breeding industry. However, there are still some problems in the current implementation of the online course of Poultry Production, which will adversely affect the subsequent career development of students and the sustainable progress of the rural revitalization strategy. Therefore, starting from the current situation of the online course construction of Poultry Production under the rural revitalization vision, this paper deeply analyzes effective strategies for improving the quality of this online course. It aims to enhance the practicality, interactivity and popularization of the online course of Poultry Production, so as to cultivate professional technical and skilled talents for the rural poultry breeding industry and provide a solid talent foundation for rural talent revitalization and industrial revitalization.

Keywords : rural revitalization; poultry production; online course; quality improvement; service mode innovation

引言

在乡村振兴战略的引导下, 需要进一步强化乡村人才支撑力度, 通过不断加快培育新型农业经营主体的方式来推动农业产业高质量发展。而禽类生产作为我国农业支柱产业之一, 是保证乡村经济发展的重要组成部分, 而在产业升级过程中, 也需要具备专业知识和实践能力的技术人才与养殖从业者。因此禽类生产学作为相关院校动物科学专业的核心课程, 在一定程度上承担着向学生传授禽类养殖、疫病防控和品种选育等专业知识的重要任务, 而且其相关的在线课程也可以通过更广的传播范围来使其成为乡村人才培育和农业技术推广的重要载体。

一、乡村振兴视域下禽类生产学在线课程建设的现状

（一）乡村振兴对禽类生产学在线课程的核心需求

从整体产业的需求主体来看，禽类生产学在线课程的服务对象主要包括专业学生和乡村禽类养殖从业者，而这两类群体的需求，在实际应用过程中具有其各自的侧重点和相互关联性。专业学生需要通过跟随在线课程来进一步为自己打好相应的理论基础，从而获得实践实训指导，他们的学习主要目标是不断提升自身的岗位胜任能力。但是乡村养殖人员会更加关注课程的实用性和针对性他们在学习过程中需要能够解决实际养殖问题的技术知识，比如地方禽类品种养殖技巧、常见疫病快速防控和养殖场地规划等，同时他们在课程学习的过程中，也会希望能够获得便捷的技术咨询和答疑服务^[1]。最后从乡村产业发展的实际需求来看，禽类养殖产业的规模化和标准化发展。会议要求在线课程紧跟当前产业发展的趋势，对于绿色养殖、生态养殖等新理念的需求也会逐渐变大，同时也需要相关人员推广智能化养殖设备的使用方法，以此来助力乡村养殖产业转型升级。

（二）禽类生产学在线课程建设的现存问题

一方面，当前城内生产学在线课程的建设过程中，仍然会采用传统的教学内容，这与当前乡村实际的发展需求存在一定的脱节现象，而且在线课程内容大多也是以通用理论知识为主，教学重点会更加侧重于禽类养殖的基础原理和标准化流程，并没有对地方禽类特色品种养殖技术进行详细讲解。同时在整个课程教学过程中，也存在重理论和轻实践的问题，相关教师对于乡村养殖中经常遇到的疫病防控、养殖环境优化和饲料配比等实际性问题的讲解不够深入，并不能针对性解决养殖户的实际需求，而且也很难满足职业院校培养学生实践能力的要求^[2]。另一方面，在线课程的服务模式也比较单一化，相应的互动和实践环节并不能满足学生的学习需求。具体来说，当前禽类生产学在线课程的服务模式仍然是以传统的录播课件为主，而在学习完相应课程内容后，教师也只会布置线上作业，这种以单项知识传输为主的教学模式，很容易影响到学生学习的积极性，从而使他们最终的学习效果不能达到预期目标。而在这种形势下，在线课程中也很难设置专门的直播答疑和在线研讨等互动环节，学生在学习过程中遇到的问题无法及时得到解答^[3]。最后，相关课程的推广渠道不够广，在实际推广过程中，也主要依托院校内部的平台进行传播，而部分基层养殖从业者会受到信息闭塞等各种因素的影响，无法获取优质的课程资源，导致课程的社会服务功能不能得到充分发挥^[4]。

二、乡村振兴视域下禽类生产学在线课程质量提升的有效策略

（一）优化课程内容体系，提升内容与乡村需求的适配性

在线课程建设的过程中，教学内容是保证最终教学效果的重要前提，而想要提升整体的教学质量相关院校的主要任务是为学

生构建符合乡村振兴需求的禽类生产学课程内容体系。在这个过程中，教师需要将理论基础和实践应用进行统一，打破传统教学

过程中以理论教学为主、实践教学为辅的内容形式，主要以乡村养殖岗位需求为基础来重新构建现阶段的课程内容。详细来说，在基础理论知识教学模块，需要专业教师将线上课程中多余和重复性的知识内容进行剔除，以保留禽类品种学、饲养管理学和疫病防控学的核心理论，更加强调知识的实用性和针对性。而在建设实践技能模块时，教师需要以乡村养殖过程中产生的实际问题为导向，以此来针对性地设置疫病快速诊断、饲料配比和养殖场地规划等实操性较强的教学内容，并为学生配套详细的操作视频和步骤讲解。最后在地方特色模块，线上教学需要融入本地及周边地区的特色禽类品种养殖技术，通过收集地方真实的养殖案例，来为学生打造具有地域特色的课程内容^[5]。另外，在禽类生产学在线课程，建设过程中也可以专门搭建地方案例库。学校可以和地方禽类养殖合作社、农业技术推广中心开展深度合作，通过收集乡村养殖中的成功案例和典型问题案例，使学生能够更加直观地了解到乡村养殖实际问题的解决思路，从而不断提升课程的实践性和指导性^[6]。

（二）创新教学实施方式，强化课程的互动性与实践性

在当前阶段，线上课程的服务模式仍然存在单一化的问题，而结合在线教育的数字化优势和职业教育的实践属性，可以为学生创新现阶段的教学实施方式。教师可以通过构建线上线下融合的教学模式，来不断提升所学课程的互动性和实践性^[7]。一方面，教师可以采用多元化线上教学的形式来进一步增加师生之间的互动频率，通过结合直播、微课和在线研讨等更加丰富的形式开展线上教学课程，也可以有效改变单一的录播教学形式。同时在线上教学实施过程中，教师也需要定期组织直播答疑课，邀请农业技术专家和优秀从业人员来为学生解答学习和养殖过程中遇到的问题，使他们可以得到更加专业化的指导。另一方面，教师也可以采用线上课程和线下实训相结合的教学模式。以学校和地方禽类养殖合作社的合作资源为基础，能够为学生构建出更加专业化的教学平台，以此来为他们提供更多的实践机会^[8]。比如，学生可以在在线课堂上学习相关的理论知识和实操步骤，然后到惠州当地合作养殖合作社的实训基地开展线下实地实训活动，以此保证学生整个学习过程的连贯性和完整性。同时专业教师和行业技术骨干需要共同指导学生的整个学习过程，以保证他们能够及时解决学习过程中遇到的各项问题，使学生可以将线上所学转化为实际操作能力，从而大大提高他们未来的岗位竞争力。

（三）完善在线平台功能，扩大课程的服务覆盖面

随着科学技术的快速发展，在线教学平台需要承担课程传播和服务任务，因此相关课程在建设过程中需要不断完善在线平台的教学功能，通过结合禽类生产学的课程特点和学生的使用需求来进一步提高平台的服务属性^[9]。比如教师可以优化平台基础功能，在现有在线教学平台的基础上增加特色功能模块，包括在超星学习通和智慧职教等平台上进行优化，增加相关的学习内容，同时也要优化课程播放、作业提交和成绩查询等基础功能，以此来不断提升平台的稳定性和操作的便捷性。另外，教师也需要深度了解禽类生产学的实践需求，开设更加专业化的功能模块。比如在养殖场景虚拟仿真模块的建设过程中，教师可以利用3D技术

来为学生构建禽类养殖相关的虚拟实训场景,使学生可以在线上开展虚拟实训操作训练,为他们提供更加明确的教学实训指导。而在建设学习数据个性化推动模块时,教师可以结合后台学生的学习行为和具体学习数据来分析他们真正的学习需求,同时运用智能推送技术,为学生推送更加具有个性化的学习内容和学习资源,保证每个学生的学习进度^[10]。

(四) 强化教学团队建设,提升团队的综合服务能力

在整个线上教学过程中,教学团队的专业能力和实践经验,会直接影响到课程的质量和最终服务水平,因此学校需要进一步强化教学团队建设,不断提升团队的综合服务能力,来提升整体的禽类生产学在线课程的教学质量。在提升校内教师的实践能力方面,学校可以为他们制定专业教师实践能力提升培训计划,定期安排教师参与到地方禽类养殖合作社和农业技术推广中心开展挂职训练,使他们能够在乡村养殖一线深入了解基层养殖的实际问题和真正的技术需求。这种方式不仅可以提高教师对于相关职业的认知水平,而且也能够使他们积累更多实践教学经验,为后续的教学优化打下相应的基础。同时也需要针对教师的在线教育

教学能力和农业技术开展相应的能力培训活动,以此来不断提升教师的技术水平、在线课程设计和实施的能力。而在相关课程的建设过程中,也可以引进行业专家来不断充实教学团队。学校可以联合惠州农业技术推广中心和禽类养殖龙头企业,邀请其中的农业技术专家和行业资深从业者加入到教学团队,使他们担任兼职教师这一职位,为后续课程的优化、内容设计和线上线下教学指导等方面提供更加专业的建议。而通过团队协作的方式也可以实现理论知识与行业实践经验的深度融合,从而不断提升教学团队的综合服务能力。

三、结论

在乡村振兴战略的引导下,禽类生产学作为农业职业教育的核心课程,其相应的在线课程教学质量会直接影响到未来人才的发展。因此优化在线课程的教学模式和服务形式能够帮助学校适应乡村人才振兴和产业振兴的整体趋势,也能为行业未来的发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 王培坤,牛建蕊,叶斌,等.地方应用型本科高校《禽病学》教学方式改革探索与实践[J].现代畜牧科技,2025,(03):154-156.
[2] 尤丽洵.基于OBE理念的高校文学类教学中“非指导性”教学模式的应用研究[J].品位·经典,2025,(03):137-139.
[3] 崔小燕,胡云,李婷婷,等.案例教学法在《饲料学》中的应用及探索——以家禽营养与饲料教学为例[J].中国家禽,2023,45(09):120-124.
[4] KSENIIA K. 汉俄鸟禽类动物熟语比较及对俄汉语教学研究[D].山东大学,2023.
[5] 提金凤,李志杰,开硕,等.高职教育禽病防治课程线上线下混合式教学改革分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(12):73-76.
[6] 石秀华.“项目引领任务驱动”教学模式在禽类生产课程中的研究与实践[J].农业技术与装备,2022,(09):144-145+148.
[7] 王仕豪.我国禽类养殖现状及对食品安全的影响[J].现代食品,2022,28(17):145-147.
[8] 陈彪,胡晓龙,毛辉荣,等.项目教学法在《养禽学》教学中的应用——以养禽场规划及投资预算为例[J].养禽与禽病防治,2022,(08):44-46.
[9] 崔璐莹,潘士锋,刘宗平,等.禽类案例教学在《兽医外科学与手术学》全英文教学中的实践[J].中国家禽,2022,44(07):119-122.
[10] 李华慧,马翠芳,蒋滴生,等.基于工作过程为导向的《禽类生产》课程改革与实践[J].农业开发与装备,2021,(02):239-240.