

人工智能背景下高职康养类专业“双师”培养现状与实践路径

陈涛

江西管理职业学院, 江西 南昌 330201

DOI: 10.61369/VDE.2025290014

摘 要 : 我国高等职业教育体系的建设已经取得很大成就, 但就质量和效益而言, 与教育强国、技能强国的战略要求还有一定差距。因此, 建设高素质的“双师型”教师队伍, 已经成为高等职业教育改革与发展的新要点。本文立足人工智能时代背景, 以高职康养类专业“双师”培养为研究对象, 分析当前培养过程中存在现实困境, 并基于康养产业特色与职业教育的特点, 提出具体的培养路径, 期望优化高职康养类专业“双师”培养体系, 提升该专业教师队伍的水平, 推动高职康养类专业高质量发展。

关 键 词 : 人工智能; 高职康养类专业; “双师型”教师; 教师培养; 产教融合

Current Situation and Practical Paths of "Double-Qualified" Teacher Training for Health and Wellness Majors in Higher Vocational Colleges Under the Background of Artificial Intelligence

Chen Tao

Jiangxi Management Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330201

Abstract : Although remarkable achievements have been made in the construction of China's higher vocational education system, there is still a gap between its current quality and efficiency and the strategic requirements of building a strong country in education and a strong country in skills. Therefore, cultivating a high-quality "double-qualified" teaching force has become a new focus in the reform and development of higher vocational education. Against the background of the artificial intelligence era, this paper takes the training of "double-qualified" teachers for health and wellness majors in higher vocational colleges as the research object, and analyzes the practical dilemmas in the current training process. Based on the characteristics of the health and wellness industry and vocational education, this paper puts forward specific training paths, hoping to optimize the training system, improve the professional competence of teachers, and boost the high-quality development of health and wellness majors in higher vocational colleges.

Keywords : artificial intelligence; health and wellness majors in higher vocational colleges; "double-qualified" teachers; teacher training; industry-education integration

引言

如今, 我国人口老龄化进程加速, 养老护理人员缺口问题引起社会关注。康养产业由此迎来蓬勃发展期, 尤其是智能康养设备的普及、健康大数据的应用等, 使得康养服务逐渐趋向智能化。人工智能不仅改变了康养产业的生态, 更对高职康养类专业“双师型”教师的能力结构提出新要求。2022年国务院出台的《“十四五”国民健康规划》强调要加强康养人才队伍建设, 推动智能技术与康养服务的融合。同年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出建立职业教育教师培养培训体系, 为“双师型”教师队伍建设提供制度保障。“双师型”教师队伍是连接职业教育与产业发展的桥梁, 高职院校需要加强康养类专业教师队伍的建设, 将来为社会培养更多一线康养技术技能人才。因此, 本文剖析人工智能背景下高职康养类专业“双师”培养的现状与困境, 探索科学有效的实践路径, 对于提升康养类专业人才培养质量、服务产业高质量发展具有重要现实意义。

一、人工智能背景下高职康养类专业“双师”培养现状与现实困境

（一）师资队伍数量质量难以满足高质量发展需求

根据2024年的民政部数据，目前我国失能老人约3500万，占全体老年人的11.6%。庞大的失能老人基数，背后是显著增长的护理需求和服务人才缺口，数据显示，我国养老护理员缺口约为550万。与之对应的是，高职院校持续扩张，生源数量增长，而康养类专业“双师型”教师缺口持续扩大。

从来源看，学校康养类专业教师多是毕业于高校的硕士、博士，但是他们在实践经验上有不足。而来自康养行业的技术人员虽经验丰富，但受学历、职称等因素的影响，又很难通过招聘途径进入教师队伍。从能力结构看，现有教师对智能穿戴设备、康复机器人、健康管理信息系统等新兴技术的应用能力有待提升，大部分教师还未经过系统的人工智能技术培训，难以有效指导学生开展智能化康养服务实践^[1]。

（二）教师培养体系与智能康养产业发展脱节

高职院校与康养产业还存在一定壁垒，“双师型”教师培养的短板之一，在于学校对产业发展趋势调研不够深入，未能精准把握人工智能赋能下康养行业的岗位需求与技能标准。尽管如今有不少高职院校与康养企业建立了合作关系，但是教师培养多是停留在浅层参观学习层面，缺乏系统性、沉浸式的实践历练^[2]。培养的内容与智能康养行业所需要的核心技能有所差异，导致教师自身智能化技能储备不足，培养体系与产业实际需求脱节。

（三）产教融合协同培养机制不健全

当前我国康养行业以中小企业为主，这类企业受资金、规模限制，与高职院校的合作多停留在学生实习、就业推荐的浅层层面，在教师实践锻炼、岗课融合课程开发、智能化师资培训等方面的合作有待深入^[3]。高职院校与康养企业、人工智能企业尚未建立集教学、实践、研发于一体的智能化实训平台。校内实训基地智能康复机器人、虚拟仿真康养系统、健康数据监测平台等现代化设施配备不足，而校外实习基地的智能化设施覆盖不均衡，部分合作机构仍沿用传统康养服务模式，无法为教师提供充足的智能康养实践场景^[4]。

二、人工智能背景下高职康养类专业“双师”培养实践路径

（一）锚定康养职能需求，明确“双师”能力标准

结合人工智能技术发展趋势与康养产业真实需求，打破传统“双师”能力的界定边界，打造贴合康养专业特色的能力体系，让教师有清晰的成长目标^[5]。首先，学校应当要求教师掌握人工智能基础理论知识、具备操作智能检测设备、基础康复机器人等常见智能康养设备的能力，理解健康数据的采集与解读方法，达到基本的智能康养教学需求；其次，学校应要求教师将人工智能技术与康养教学结合，独立设计智能康养实践教学方法，运用大数据分析学生实训表现与康养服务真实案例，参与智能康养课程与教

学资源的独立开发工作；最后，要求教师能深入研究智能康养技术，参与康养企业的智能技术研发与服务方案设计，解决实际的智能康养技术难题。同时能指导学生参与康养技能大赛与创新创业项目，发挥引领作用^[6]。

在明确核心能力标准的基础上，高职院校还需重视教师综合素养的提升，在发挥技术赋能作用的同时，释放育人铸魂效能。因此，在专业素养层面，重点聚焦智能康养技术应用、跨学科知识整合能力等的培养，使教师紧跟智能康养产业的发展步伐；在教学素养层面，侧重教学工具运用、虚拟实训场景设计等能力，进而高效开展教学。更为重要的是，要融入师德师风与工匠精神培育，让教师在智能康养教学中不仅懂技术，更懂育人，坚守康养教育的人文初心。

（二）贴合教师发展阶段，创新阶梯式培养模式

高职院校针对入职教师、骨干教师、教学名师的不同职业发展阶段，应当设计阶梯式培训内容，逐渐提升教师能力。就新入职教师而言，需加强基础能力培训，重点讲解智能康养设备操作、基础教学方法与人工智能基础知识，帮助教师快速适应智能康养教学的基本要求；面向骨干教师，高职院校应开展能力提升培训，侧重健康大数据分析、课程开发等内容，通过教学设计工作坊、数据驱动教学等形式，提升教师的教学创新与实践应用能力；对于教学名师，开展引领能力培训，依托校企联合研究项目，让教师接触智能康养产业前线，参与技术研发与行业标准制定，培育教师的行业引领与科研创新能力^[6]。

同时，学校可创新多元化的培训形式，推行“线上+线下”混合式培训，线上依托国家职业教育智慧教育平台，整合智能康养优质课程资源，方便教师利用碎片化时间自主学习；线下开展沉浸式研修，组织教师进入智能康养企业、大型康养社区、高端康复机构进行挂职锻炼，让教师深度参与智能康养服务全流程，从实践中积累经验。并为青年教师建立“传帮带”机制，选拔丰富经验的教学名师，结对指导青年教师，开展教学改革与实践创新。

（三）深化产教协同融合，打造康养特色实践平台

政府、企业、行业与学校应当合作，其中政府加大政策扶持与经费投入，对参与教师培养的康养企业给予税收优惠、补贴奖励，引导企业深度参与“双师”培养；高职院校可与智能康养企业、行业协会共建康养智能技术产业学院，共同制定培养方案、开发课程资源、建设实训基地^[7]。行业协会可发布智能康养岗位能力标准，组织技能认证与技术交流活动。

立足康养专业的教学与实践需求，还需建设智能化的产教融合实践平台。高职院校内部可打造高仿真智能康养实训中心，配备智能康复机器人、健康大数据分析系统、虚拟仿真康养场景等设施，模拟智能康养服务流程，为教师提供常态化实践教学平台；校外拓展一批智能化水平高、合作意愿强的康养企业作为实践基地，建立教师实践工作站，明确企业导师职责，保障教师能参与核心技术岗位的研发与服务实践^[8]。

（四）完善评价激励，激发教师内生动力

高职院校应当建立政府、学校、行业、企业四方参与的评价

机制，将师德师风、教学业绩、智能技术应用能力等纳入评价指标，并量化实践能力评价指标；同时，强化过程性评价，通过教学日志、实训记录、企业反馈等，全面反映教师成长过程。

优化激励保障政策，高职院校可设立“双师型”教师专项经费，用于教师培训、企业实践、科研创新等；在职称评聘中单独划定“双师型”教师评审通道，突出人工智能应用与康养实践业绩权重，让教师的实践能力得到认可；提高“双师型”教师福利待遇，发放专项补贴，在评优评先、培训进修、课题申报等方面给予倾斜^[9]。设立智能康养教学创新奖、技术攻关奖，对在智能教学改革、产业技术服务中取得突出成绩的教师给予表彰奖励，增强教师职业认同感与成就感。

（五）丰富教学资源供给，夯实培养基础

高职院校联合智能康养企业、科研机构，开发适配人工智能时代需求的康养类专业教材与课程资源，增加智能康养设备应用等前沿内容^[10]。同时，建设智能康养数字教学资源库、引入生成式人工智能工具，辅助教师开发教学课件、设计实训项目、分析教学数据，提升教学效率与质量。

学校还需设立人工智能教学应用支持中心，组建由教育技术专家、康养专业骨干与企业工程师组成的混编团队，为教师提供

技术咨询、教学指导服务。区域层面组建智能康养“双师”培养专家指导团，定期到学校参与教学指导、教师培训等活动。以线上研讨、跨校教研等形式，推动跨区域教师学习共同体建设，为不同学校、区域的教师打造相互交流借鉴渠道。

在此基础上，还需将技术伦理纳入教师培训内容，让教师合理地应用 AI 技术，坚守育人本质。

三、结论

人工智能赋能下的康养产业转型，正在推动高职康养类专业“双师”队伍培养模式进行根本性变革。当前，高职康养类专业“双师”培养面临体系滞后、产教融合不深等现实困境。为解决教师队伍培养难题，高职院校需要立足实际，推动学校与康养企业、人工智能技术公司的深度合作，从培养体系、产教融合、评价激励等方面采取措施。未来，随着人工智能技术在康养产业的应用，高职康养类专业“双师”培养需紧跟产业技术变革与政策导向，持续改革创新，提升“双师”培养质量，为高职康养类专业高质量发展提供坚实师资力量，为康养产业智能化发展输送更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 孙红梅. 高职院校“双师型”教师的政策演进、现实困境及实践路径构建[J]. 江苏高职教育, 2025, 25(02): 100-108. DOI: 10.15903/j.cnki.jniit.2025.02.010.

[2] 张元. 职业教育“双师型”教师队伍建设的策略探析[J]. 职业教育, 2025, 24(07): 33-37.

[3] 陈颖婷, 王蔚然. 老龄化来袭“长护险”面临诸多困境[N]. 上海法治报, 2025-01-17(A02). DOI: 10.28696/n.cnki.nshfz.2025.000046.

[4] 宋开屏. 高等职业教育“双师型”教师队伍建设对策研究[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2024, 24(04): 80-83. DOI: 10.19712/j.cnki.jsjyxb.2024.04.019.

[5] 张枫乐, 牛露露. 智慧养老背景下智慧护理及养老护理员现状[J]. 实用心脑血管病杂志, 2025, 33(01): 114-116+120.

[6] 蔡蔚萍. 高等职业教育“双师型”教师队伍高质量发展的现实困境与实践路径[J]. 中国高等教育, 2024, (18): 55-58.

[7] 刘芳洲, 吴振东, 张海磊. 养老照护新职业涌现, 专业人才缺口大[N]. 新华每日电讯, 2024-08-13(003). DOI: 10.28870/n.cnki.nxhmr.2024.006070.

[8] 湛晓蕾, 姚敏. 新时代高校“双师型”教师分层分类培养的生成逻辑、现实困境与实践探索[J]. 枣庄学院学报, 2024, 41(04): 131-138.

[9] 李成东. 90后00后养老护理员渐成主力[N]. 解放日报, 2024-06-14(007). DOI: 10.28410/n.cnki.njfrb.2024.002634.

[10] 魏伊. 智慧养老背景下养老人才的发展困境和培养途径研究[D]. 吉林大学, 2023. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2023.001212.