

高职大学语文课程思政教学研究 ——以云南商务职业学院为例

张丽君，高明珠，张海燕

云南商务职业学院，云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/VDE.2025290006

摘 要：当前，高职大学语文课程存在着课程边缘化、内容陈旧、教学方法单一、评价体系不完善等问题。基于此，本文以云南商务职业学院为例，深入探究高职大学语文课程思政教学的有效策略，旨在通过不同的策略和方法提升大学语文的教学质量，实现语文教育与思政教育的有机融合，培养出德才兼备的高素质技术技能人才。

关 键 词：高职院校；大学语文；课程思政

Research on Ideological and Political Teaching in College Chinese Course of Higher Vocational Colleges—A Case Study of Yunnan Business Vocational College

Zhang Lijun, Gao Mingzhu, Zhang Haiyan

Yunnan Business Vocational College, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： At present, the College Chinese course in higher vocational colleges is faced with problems such as marginalization, outdated content, monotonous teaching methods and imperfect evaluation system. Against this background, taking Yunnan Business Vocational College as an example, this paper deeply explores effective strategies for ideological and political teaching in College Chinese for higher vocational students. It aims to improve the teaching quality of College Chinese through various strategies and methods, realize the organic integration of Chinese education and ideological and political education, and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords： higher vocational colleges; College Chinese; ideological and political education in courses

引言

教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见中明确深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够促进学生的全面发展。

一、高职大学语文课程思政教学研究的意义

（一）助力文化传承的关键举措

高职大学语文课程蕴含着丰富的中华优秀传统文化精髓，是文化传承的重要载体。开展课程思政教学研究，深入挖掘语文教材中的思政元素，如古代诗词里的家国情怀、经典散文中的道德观念等。通过巧妙的教学设计，将这些思政元素融入课堂教学，让学生在学习语文知识的同时，感受中华文化的博大精深，增强文化自信与民族自豪感。这有助于传承和弘扬中华优秀传统文化

化，使民族文化基因在新时代高职学生中得以延续，为民族精神的传承与发展奠定坚实基础^[2]。

（二）促进高职语文课程改革的内在要求

教师在传统的语文教学中只是进行语文知识的传授和语文技能的训练，这已经不能够满足学生的学习需求。云南商务职业学院大学语文课程以课程思政为突破口，探索思政与语文的有机融合，并尝试与第二课堂联动，这不仅能够更好地形成校级的精品课程，也能够使教师的教学观念转变，重新审视语文课程的教学目标和教学内容，从而将思想政治教育元素有机融入语文教学

各个环节,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（三）适应高职学生特点的有效途径

高职学生正处于身心发展的关键阶段,他们的思维灵动活跃、个性十分鲜明,但同时也存在价值观尚未完全成熟、缺乏社会经验等问题^[3]。大学语文课程思政教学能够结合高职学生的特点和需求,选取贴近学生生活实际和职业发展的教学内容,采用生动有趣、形式多样的教学方法,激发学生的学习兴趣和积极性^[4]。

二、高职大学语文课程思政教学的策略

（一）深入挖掘语文教材中的思政元素

大学语文精品课的创新应该与课程思政进行融合,这样才能更好地激发学生的学习兴趣。云南商务职业学院课程团队教师在大学语文精品课程建设的过程中,将教材中与爱国主义、集体主义、职业道德、传统文化等相关的思政元素融入教学目标和教学内容中,从而潜移默化地影响学生的思维方式^[5]。例如,教师在讲解古代诗词时,可以引导学生分析句式,从而更好地培养学生的爱国情怀;在讲解现代文学作品时,可以让学生分析作品中人物的精神品质和道德风貌,从而使使学生能够树立正确的价值观;在讲解写作要点时,要强调诚实守信、认真负责等职业道德的重要性,这样才能够更好地培养学生的职业素养^[6]。

（二）创新教学方法与手段

云南商务职业学院课程团队教师可以通过多样化的教学方法,将思政与语文进行融合,这样才能够更好地提高大学语文的教学效果。在线下,教师可以选取具有代表性的语文和思政融合的案例,让学生进行分析和讨论,从而使学生能够更好地汲取思想营养和道德力量;还可以创设与教学内容相关的情境,从而使学生能够更好地体验和感受语文表达出来的思想内涵;更可以通过将学生分成不同小组的方式来培养学生的团队协作精神和沟通能力。在线上,教师可以通过多媒体、在线教学平台等现代信息技术手段,来拓宽学生的学习路径,从而使学生可以随时随地进行学习。例如,教师可以通过虚拟现实技术来创建一个环境,从而使学生可以与古代的诗人进行交流,更好地理解古代诗人的所思所想;还可以让学生与不同的教师进行讨论和交流,更好地拓宽学生的思维。

（三）加强师资队伍建设

云南商务职业学院的团队教师可以通过参与多种学术活动的方式,来增强自身的课程思政意识^[7]。一方面,教师可以参加学校组织的思想政治教育培训活动,从而更好地理解课程思政的内涵和要求,掌握思想政治教育的方法和技巧;另一方面,教师可以定期组织教学研讨活动,从而更好地与其他教师分享语文与课程思政融合的教学经验和做法。教师通过这样的方式,不仅能够提升自身在课程思政方面的专业素养,增强将思政元素融入语文教学的能力,还能够拓宽教学视野,为后续开展更具创新性和实效性的教学活动奠定坚实基础^[7]。

（四）构建课程思政评价体系

云南商务职业学院团队教师可以结合课程的特点和教学的目的,

来制定多元化的大学语文评价体系^[8]。其中,教师不仅会评价学生语文知识的掌握情况和语文能力的提升情况,还会评价学生价值观、职业道德、社会责任等思想政治教育方面的表现,从而更好地了解学生的发展情况,动态地调整教学的策略。教师通过这样的方式,不仅能够精准把握学生在知识、能力与品德等多维度的成长轨迹,为学生提供更具有针对性的指导与帮助,还能够激发学生的内在潜能,促进学生在语文素养和思想道德层面实现全面发展,为其未来步入社会奠定坚实基础^[9]。

三、高职大学语文课程思政教学的第二课堂——“典耀中华”读书会

（一）“典耀中华”读书会的设立背景与目的

在全球化浪潮汹涌、多元文化相互激荡的当下,高职学生面临着复杂文化环境的冲击,其文化认知与价值取向面临诸多挑战。“典耀中华”读书会应运而生,它承载着传承与弘扬中华优秀传统文化的重大使命。通过引导学生深度阅读经典文学作品,让学生于字里行间感受中华文化的深厚底蕴与独特魅力,增强文化自信与民族自豪感。同时,巧妙地将思想政治教育融入其中,实现文化育人与思政育人的深度融合,助力学生树立正确的文化观与价值观,为其成长成才筑牢坚实的精神根基^[10]。

（二）“典耀中华”读书会的组织与实施

1. 确定读书主题

教师可以根据大学语文的教学目标和学生的学习兴趣,来确定不同的读书主题,以此来提高学生的综合素养。例如,教师以“爱国主义”为主题,可以让学生选取爱国主义精神的经典文学作品进行阅读,从而激发他们的爱国热情;以“传统文化”为主题,可以让学生选取蕴含传统文化精髓的诗词、散文、小说等进行阅读,从而深化他们对传统文化的理解。

2. 推荐阅读书目

教师可以围绕读书的主题,来为学生推荐相关的阅读书籍,从而使学生能够读到更多有时代特色的优秀作品。例如,教师可以在“典耀中华”读书会中,推荐《红岩》《四世同堂》等具有家国色彩的经典作品,从而使学生更好地感受家国大义。

3. 开展读书活动

教师可以开展读书分享会、读书讲座、读书征文比赛等多种形式的读书活动,从而更好地激发学生的读书兴趣。例如,教师在读书分享会活动中,可以组织学生分享自己的读书心得和体会,从而促进学生之间的交流;在读书讲座活动中,可以让学生解读经典的作品,从而深入地理解作品的思想内涵;在读书征文比赛当中,可以鼓励学生根据读书的感悟来写文章,从而提高学生的思维能力。

4. 建立读书激励机制

教师可以通过建立读书激励机制,来激发学生读书的积极性。例如,教师可以对在读书活动中表现优秀的学生颁发荣誉证书、给予物质奖励;还可以将学生的读书表现纳入课程考核评价体系当中,从而使学生更加重视读书。

（三）“典耀中华”读书会在课程思政教学中的作用

1. 丰富课程思政教学内容

教师通过“典耀中华”读书会不仅为学生提供更多丰富阅读的机会，还使学生的家国情怀、团队意识、公共道德、职业操守等思政品德得到稳定地提升。教师通过举办这样的活动，不仅能够丰富语文教学的内容，还能够使思政元素更好地融入其中，从而拓宽学生的视野。

2. 增强课程思政教学效果

教师通过“典耀中华”读书会不仅能够使学生在轻松愉快的氛围中阅读经典作品，也能够使学生更好地进行沟通和交流，还能更好地激发学生的学习兴趣，强化学生对思想政治教育的认同意识与接受程度，从而提高语文教学的效果。

3. 培养学生的自主学习能力和创新精神

教师通过“典耀中华”读书会，不仅能够使学生自主地选择

阅读书目、制定阅读计划、完成阅读任务，还能够使学生分享自己的观点和想法，从而使思维得以碰撞，进而激发创新意识，有力推动了学生创新精神的培养与全面发展。

四、结束语

在以云南商务职业学院为样本的高职大学语文课程思政教学中，探索出挖掘教材思政元素、创新教法、完善评价体系等有效策略。这些实践不仅提升了语文教学质量，更让思政教育润物无声。未来，教师应持续优化教学，紧跟时代与学生需求，让课程思政在高职语文课堂绽放更璀璨光彩，为社会培育更多德才兼备的实用人才。

参考文献

- [1] 李媛媛. 课程思政融入大学语文教学设计的理论与实践——以《临江仙·夜归临皋》为例[J]. 汉字文化, 2024, (24): 39-41.
- [2] 汤淑珍, 凌晨. 课程思政视域下中华优秀传统文化融入师范高专院校大学语文实施路径探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(11): 50-53.
- [3] 孙晓梅. 新文科建设背景下“大学语文”课程思政教学体系创新与实践——以中国人民警察大学为例[J]. 中国人民警察大学学报, 2024, 40(11): 27-33.
- [4] 杨学林. 谈课程思政视域下大学语文课程如何进行中华优秀传统文化教育[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (10): 19-21.
- [5] 谢梦瑶, 陈露, 张晨. 中华优秀传统文化融入军校“大学语文”课程思政教学的探索与研究[J]. 汉字文化, 2024, (19): 32-34.
- [6] 吴佳佳. 立德树人润物无声——高职大学语文课程思政建设的思考与实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 26-28.
- [7] 曾晨. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径优化研究——以云南民族大学《大学语文》课程为例[J]. 才智, 2024, (25): 29-32.
- [8] 袁益梅. “三维四合三步”提升大学语文课程思政育人成效——以广西财经学院大学语文为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (09): 54-57.
- [9] 周玲. 职业本科院校大学语文课程思政教学实践研究——以苏轼诗词教学为例[J]. 大众文艺, 2024, (12): 113-115.
- [10] 梁超. 课程思政视角下大学语文教学研究的现状、热点与未来趋势——基于 CiteSpace 的计量分析[J]. 科学咨询, 2024, (10): 265-268.