

多元教学模式下提高中职英语课堂质量的路径研究

钟美玲

宜都市职业教育中心, 湖北 宜都 443300

DOI: 10.61369/VDE.2025290017

摘 要 : 在职业教育提质培优、内涵发展的背景下, 英语作为中职教育的重要文化基础课程, 承担着培养学生跨文化交际能力、服务职业发展的重要使命。当前中职英语课堂教学仍面临诸多困境, 教学质量与学生职业需求、时代发展要求存在差距。多元教学模式以其灵活性、针对性和实践性的优势, 为破解中职英语教学难题提供了有效思路。本文结合中职英语教学现状, 系统分析当前课堂教学面临的突出困境, 深入探索多元教学模式下提高中职英语课堂质量的具体路径, 旨在为中职英语教学改革提供实践参考, 助力培养具备英语应用能力和职业素养的复合型技能人才。

关 键 词 : 多元教学模式; 中职英语; 课堂质量; 教学路径; 职业素养

Research on Paths to Improve the Quality of Secondary Vocational English Classes Under Multiple Teaching Models

Zhong Meiling

Yidu Vocational Education Center, Yidu, Hubei 443300

Abstract : Against the background of vocational education's efforts to improve quality, cultivate excellence, and pursue connotative development, English, as an important cultural basic course in secondary vocational education, undertakes the crucial mission of fostering students' cross-cultural communication competence and supporting their vocational development. Currently, secondary vocational English classroom teaching still faces numerous dilemmas, with a gap between teaching quality and the demands of students' vocational needs and the times. Characterized by flexibility, pertinence, and practicality, multiple teaching models provide an effective approach to addressing the challenges in secondary vocational English teaching. Based on the current status of secondary vocational English teaching, this paper systematically analyzes the prominent dilemmas in classroom teaching and explores specific paths to improve the quality of secondary vocational English classes under multiple teaching models. It aims to provide practical reference for the reform of secondary vocational English teaching and contribute to cultivating compound skilled talents with English application ability and professional literacy.

Keywords : multiple teaching models; secondary vocational English; classroom quality; teaching paths; professional literacy

引言

随着职业教育改革的不断深化和全球经济一体化进程的加快, 社会对中职毕业生的综合素养要求日益提高, 英语应用能力已成为中职学生职场竞争的重要软实力。中职英语教学以培养学生实际应用能力为核心, 注重语言知识与职业技能的有机结合, 但其教学现状仍不容乐观。传统单一的教学模式难以适应中职学生基础参差不齐、学习需求多样化的特点, 导致课堂效率低下、学生学习积极性不高, 无法满足学生职业发展和终身学习的需求^[1]。多元教学模式整合多种教学方法和教学资源, 强调以学生为中心, 注重因材施教和实践能力的培养, 为提升中职英语课堂质量开辟了新路径。基于此, 本文围绕多元教学模式下中职英语课堂质量的提升路径展开研究, 以期中职英语教学改革提供有益借鉴。

一、中职英语课堂教学面临困境

(一) 学生英语基础薄弱且参差不齐

中职学生大多为中考失利群体, 英语基础普遍薄弱, 多数学

生存在词汇匮乏、语法知识混乱、听说能力不足等问题, 部分学生甚至无法完成简单的英语对话和句子翻译。同时, 学生之间的基础差距极为明显, 部分学生具备一定的英语基础, 能够进行基础的阅读和写作, 而另有部分学生基础极度薄弱, 连基本的字母

和单词都难以掌握。这种基础上的不均衡导致教师在教学过程中难以兼顾不同层次学生的需求,统一的教学进度和教学内容要么让基础好的学生觉得内容简单、缺乏挑战性,要么让基础薄弱的学生跟不上教学节奏,逐渐丧失学习信心和兴趣,最终导致课堂教学质量难以提升^[2]。此外,部分学生长期处于英语学习的被动状态,缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯,课前不预习、课上不思考、课后不复习,进一步加剧了基础薄弱的问题,形成恶性循环。

（二）教学理念滞后且教学方法单一

当前部分中职英语教师仍固守传统的教学理念,坚持以教师为中心,将课堂教学等同于知识灌输,忽视学生的主体地位和实际学习需求。教师在课堂上主要以讲解词汇、语法和课文为主,采用“满堂灌”的教学方式,缺乏与学生的有效互动和交流,课堂氛围沉闷压抑。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣,无法调动学生的学习主动性和积极性,导致学生被动接受知识,难以将所学知识灵活运用 to 实际场景中^[3]。同时,部分教师对中职教育的定位认识不足,未能充分结合中职学生的职业发展需求设计教学内容,将英语教学与专业技能培养割裂开来,忽视了英语的实用性和职业性,使得学生认为英语学习与自身专业和未来就业无关,缺乏学习动力。此外,部分教师缺乏创新意识,对情境教学、任务驱动、项目式教学等多元教学方法的认知和应用不足,难以适应新时代中职英语教学改革的要求。

（三）教学内容脱离职业需求且实用性不足

中职英语教学的核心目标是培养学生的英语应用能力,服务于学生的职业发展,但当前部分中职英语教材内容陈旧、难度偏高,与中职学生的认知水平和职业需求严重脱节。教材中多以通用英语知识为主,缺乏与工作岗位相关的职场英语内容,未涵盖不同专业所需的行业术语、业务流程英语和跨文化沟通技巧,导致学生所学知识无法应用到实际工作中,出现“学用脱节”的现象^[4]。例如,汽修专业的学生在教材中难以学到设备维护、故障排除等相关的英语术语,护理专业的学生缺乏病房沟通、护理文书相关的英语表达,跨境电商专业的学生无法掌握订单处理、客户沟通等职场英语技能。同时,教学内容缺乏针对性和层次性,未能根据不同专业、不同基础学生的需求进行优化设计,无法满足学生的个性化学习需求,进一步降低了课堂教学的实用性和有效性。

（四）教学评价方式单一且缺乏全面性

当前中职英语教学评价仍以终结性评价为主,主要通过期末考试、单元测试等方式衡量学生的学习成绩,评价重点集中在词汇、语法、阅读和写作等知识层面,忽视了学生的听说能力、实践应用能力、学习态度和自主学习能力的评。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的英语综合素养和学习成效,容易导致学生过度关注考试成绩,忽视英语应用能力的培养,出现“高分低能”的现象^[5]。同时,评价主体较为单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评、互评和企业评价的参与,评价结果的科学性和公正性不足。此外,评价反馈不及时、不具体,教师往往只给出分数,未能针对学生的学习问题进行针对性指导和反馈,

无法帮助学生发现自身不足、改进学习方法,难以实现“以评促教、以评促学”的目标,不利于课堂教学质量的持续提升。

二、多元教学模式下中职英语课堂教学质量有效提升路径

（一）创新教学理念，确立学生主体地位

提升中职英语课堂质量,首先要突破传统教学理念的束缚,树立以学生为中心、以职业需求为导向、以能力培养为核心的教学理念,将学生的学习需求和职业发展放在首位。教师要转变自身角色,从知识的传授者转变为学生学习的引导者、组织者和合作者,充分尊重学生的主体地位,关注学生的个体差异和学习需求,营造平等、民主、互动的课堂氛围。在教学过程中,教师要充分考虑中职学生的认知特点和学习规律,摒弃“一刀切”的教学模式,注重因材施教,根据学生的基础水平和专业特点设计个性化的教学方案,让每个学生都能在原有基础上获得进步^[6]。同时,教师要强化英语教学的职业导向,明确英语教学与专业技能培养的内在联系,将英语教学融入职场场景和专业实践中,让学生认识到英语学习的实用性和重要性,激发学生的学习动力和主动性。此外,教师要树立终身学习理念,主动学习先进的教学理论和多元教学方法,积极参与教学改革和教研活动,不断提升自身的专业素养和教学能力,为课堂教学质量的提升提供保障。

（二）融合多元教学方法，丰富课堂教学形式

多元教学模式的核心是整合多种教学方法,打破单一教学模式的局限,丰富课堂教学形式,激发课堂活力。结合中职英语教学特点,可重点融合情境教学法、任务驱动教学法、项目式教学法和数字化教学法,提升课堂教学的趣味性和实效性。情境教学法通过创设真实的职场情境和生活情境,让学生在情境中感知英语、运用英语,例如模拟酒店接待、跨境客服、设备操作沟通等职场场景,让学生通过角色扮演、情景对话等方式练习英语表达,提升听说能力和实践应用能力^[7]。任务驱动教学法以具体的学习任务为导向,将教学内容分解为一个可完成的任务,引导学生在完成任务的过程中主动学习、合作探究,例如布置英文邮件撰写、职场自我介绍、产品说明书翻译等任务,让学生在实践中掌握英语知识和技能。项目式教学法以企业真实项目为载体,结合学生专业特点设计项目任务,例如让电商专业学生完成产品英文详情页制作,让护理专业学生完成外籍患者护理沟通项目,让学生在完成项目的过程中提升综合应用能力和职业素养。数字化教学法借助智慧课堂、CSMS 系统、虚拟仿真技术等数字化工具,丰富教学资源,优化教学流程,例如利用线上平台发布教学资源、组织线上测试和互动,利用虚拟仿真系统搭建职场英语虚拟场景,让学生在沉浸式体验中提升学习效果。通过多种教学方法的融合运用,让课堂教学从“沉闷灌输”转变为“生动互动”,激发学生的学习兴趣 and 参与度^[8]。

（三）优化教学内容，强化职业实用性导向

教学内容的优化是提升中职英语课堂质量的关键,要坚持以职业需求为导向,构建“基础+专业+拓展”的三级模块化教学

内容体系,实现教学内容与专业岗位、学生需求的深度融合。基础模块聚焦职场通用英语能力,涵盖职业礼仪英语、基础术语拼写、简单对话等内容,为学生奠定坚实的英语基础;专业模块依据不同专业的岗位特性,设计与专业业务流程相关的英语内容,例如汽修专业的设备操作英语、护理专业的病房沟通英语、电商专业的跨境客服英语,让学生掌握岗位所需的行业术语和沟通技巧;拓展模块对接岗课赛证要求,融入职业技能证书和行业竞赛相关的英语内容,提升学生的职场竞争力^[9]。同时,要结合学生的基础水平,对教学内容进行分层设计,针对基础薄弱的学生侧重基础词汇、简单句型的教学,针对基础较好的学生增加拓展性内容和实践任务,满足不同层次学生的学习需求。此外,要及时更新教学内容,融入时代热点和行业新技术、新规范,淘汰陈旧、无用的内容,引入真实的职场案例和英文资料,让教学内容更具实用性和时效性。同时,可结合中华优秀传统文化,将文化元素融入英语教学中,在提升学生语言能力的同时,增强文化自信,实现语言教学与文化遗产的有机结合。

(四) 完善多元评价体系,实现以评促教以评促学

建立科学完善的多元评价体系,是推动中职英语课堂质量提升的重要保障,要打破单一的终结性评价模式,构建过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、多元主体参与的评价体系。过程性评价重点关注学生的课堂参与度、学习态

度、自主学习能力、实践应用能力和合作探究能力,通过课堂表现、作业完成情况、任务完成质量、小组合作表现等多种方式进行综合评价,及时记录学生的学习过程和进步情况,给予针对性的反馈和指导。终结性评价可采用期末考试、技能考核等方式,重点考查学生的英语综合应用能力,注重试题的实用性和职业性,减少单纯的知识记忆类试题,增加情境应用题和实践操作题^[10]。定量评价主要通过分数、等级等方式对学生的学习成绩和能力进行量化评估,定性评价则通过评语、鉴定等方式,全面反映学生的学习态度、学习方法和综合素质。同时,要拓宽评价主体,引入学生自评、互评和企业评价,让学生主动参与到评价过程中,增强自我反思和自我提升的意识,让企业参与评价能够更好地对接职场需求,确保评价结果的实用性和针对性。

三、结语

多元教学模式为破解中职英语课堂教学困境、提升课堂教学质量提供了有效路径,其核心在于以学生为中心,立足中职学生的职业发展需求,通过创新教学理念、融合多元教学方法、优化教学内容和完善多元评价体系,激发学生的学习兴趣和主动性,提升学生的英语应用能力和职业素养,为社会培养更多具备英语应用能力和职业素养的复合型技能人才,助力职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 柳文博. 中职英语教学融入思政元素的实践研究 [J/OL]. 中国基础教育资源库(中学版), 1-5[2025-03-09].
- [2] 张燕. 基于核心素养的中华优秀传统文化融入中职英语教学的研究 [J]. 英语教师, 2025, 26 (02): 67-70.
- [3] 刘音. 人工智能技术支持下中职英语标准化路径探索 [J]. 标准生活, 2025, (01): 230-232.
- [4] 张娜. 基于 AI 的中职英语教学改革探析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27 (12): 78-82.
- [5] 厉灵珊. 基于赛教融合模式的中职英语教学改革 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (24): 17-19.
- [6] 司莉萍. 职业能力视角下中职英语教学创新探索 [J]. 校园英语, 2025, (51): 39-41.
- [7] 陆佳佳. 中职英语教学中实用性与趣味性融合的策略研究 [J]. 校园英语, 2025, (50): 45-47.
- [8] 夏莉. 后方法视域下的中职英语教学策略探究 [J]. 学周刊, 2025, (36): 37-39.
- [9] 褚勉. 中职英语教学中英语学科核心素养的培养研究 [J]. 校园英语, 2025, (48): 15-17.
- [10] 徐诺桐. 核心素养下中职英语教学评价探究 [J]. 校园英语, 2025, (45): 60-62.