

产教融合下高职会计专业数智化人才校企 共育路径研究

唐梓瑄, 何素静

广西制造工程职业技术学院, 广西 南宁 530105

DOI: 10.61369/VDE.2025290041

摘 要 : 数字经济时代, 大数据与人工智能技术推动会计行业向智能管理转型, 企业对具备数智化思维与技能的复合型人才需求激增。2021年高职会计专业更名为大数据与会计, 国家相继出台政策强调复合型数字人才培养, 对高职教育提出新挑战。产教融合作为连接教育与产业的关键纽带, 为破解人才供给与市场需求脱节的困境提供了有效路径。本文在梳理产教融合时代内涵与数智化人才培养内在逻辑的基础上, 深入分析当前高职会计人才培养面临的校企协同机制不完善、课程体系与岗位需求脱节、双师型教师数字能力薄弱等现实问题。研究提出校企共育的核心在于实现教育资源与产业资源互补, 推动企业从人才使用者走向培养参与者, 以成果导向实现供需精准对接。从目标共定、课程共建、师资共培、平台共享、评价共管五个维度构建实现路径, 包括以产业需求为导向描绘人才画像、重构岗课赛证融通的课程体系、打造双师双能结构化教学团队、建设虚实结合协同育人基地、构建多元化考核反馈机制, 为培养高素质数智化会计人才提供实践参考。

关 键 词 : 产教融合; 校企共育; 数智化人才; 高职会计; 人才培养

Research on the School-Enterprise Co-Cultivation Path of Digital-Intelligent Talents in Higher Vocational Accounting Major Under the Background of Industry-Education Integration

Tang Zixuan, He Sujing

Guangxi Vocational and Technical College of Manufacturing Engineering, Nanning, Guangxi 530105

Abstract : In the era of digital economy, big data and artificial intelligence technologies have promoted the transformation of the accounting industry towards intelligent management, and enterprises' demand for compound talents with digital-intelligent thinking and skills has surged. In 2021, the higher vocational accounting major was renamed "Big Data and Accounting", and the state has successively issued policies emphasizing the cultivation of compound digital talents, putting forward new challenges for higher vocational education. As a key link connecting education and industry, industry-education integration provides an effective path to solve the dilemma of disconnection between talent supply and market demand. On the basis of sorting out the contemporary connotation of industry-education integration and the inherent logic of digital-intelligent talent cultivation, this paper deeply analyzes the current practical problems in higher vocational accounting talent cultivation, such as imperfect school-enterprise collaboration mechanism, disconnection between curriculum system and post demands, and weak digital competence of "double-qualified" teachers. The research points out that the core of school-enterprise co-cultivation lies in realizing the complementarity of educational resources and industrial resources, promoting enterprises to transform from talent users to training participants, and achieving accurate supply-demand docking based on outcome orientation. It constructs the implementation path from five dimensions: co-determination of goals, co-construction of courses, co-training of teachers, sharing of platforms, and co-management of evaluation. Specifically, it includes depicting talent portraits oriented by industrial needs, reconstructing the curriculum system integrating posts, courses, competitions and certificates, building a structured teaching team with "double-qualified and double-competent" abilities, constructing a virtual-real integrated collaborative education base, and establishing a diversified assessment and feedback mechanism. This study aims to provide practical references for cultivating high-quality digital-intelligent accounting talents.

Keywords : industry-education integration; school-enterprise co-cultivation; digital-intelligent talents; higher vocational accounting; talent cultivation

引言

随着大数据、人工智能、机器人流程自动化等数字技术的迅猛发展，会计行业正经历着从传统核算型向智能管理型的深刻变革。基础性的账务处理工作逐渐被智能化工具所取代，而能够进行数据分析、风险管控和决策支持的数智化人才成为市场的迫切需求。2021年，教育部将高职会计专业正式更名为“大数据与会计”，这一举措标志着专业建设方向的战略性调整。2023年教育部发布文件《为产业迈向中高端培养复合型人才》，2024年教育部等四部门联合发布文件《培育高水平复合型数字人才》，这些政策导向无一不彰显着复合型数智化人才在未来的核心竞争力。然而，当前许多高职院校在人才培养上仍面临课程体系更新滞后、实践教学与岗位需求错位、双师型教师数字能力薄弱等现实问题^[1]。产教融合强调学校与企业双主体协同育人，通过将产业元素深度融入教育教学全过程，能够有效弥合教育与产业之间的鸿沟，是实现数智化会计人才精准培养的必由之路。

一、产教融合与数智化人才培养的内在逻辑

（一）产教融合的时代内涵与现实意义

随着国家对职业教育重视程度的持续提升，产教融合已成为推动高职教育高质量发展的核心战略。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》明确提出鼓励企业依托或联合职业学校设立产业学院和实践基地，《职业教育提质培优行动计划》进一步健全了以企业为重要主导、职业学校为重要支撑的产教融合创新机制。2023年国家发展改革委等部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》更是为深化产教融合提供了具体行动指南。这一系列政策文件表明，产教融合已从单纯的校企合作上升为国家层面的制度设计，成为连接教育与产业的关键纽带^[2]。

对于高职会计专业而言，产教融合的深化具有更为紧迫的现实意义。数字技术的迅猛发展使会计行业正经历从传统核算向智能管理的深刻变革，基础性账务处理工作逐渐被智能化工具取代，企业对数智化复合型会计人才的需求日益迫切^[3]。然而，当前许多高职院校的人才培养仍面临课程内容更新滞后、实践教学与岗位需求错位等现实困境，产教融合恰恰为破解这些难题提供了有效路径。

（二）数智化浪潮下会计人才培养面临的新挑战

数字经济时代的到来对会计人才的能力结构提出了全新要求。传统会计岗位职能正从事后核算向事前管理逐步转变，财会人员不仅需要掌握扎实的财务专业知识，还需具备大数据分析、机器人流程自动化应用、财务机器人开发等数字技术能力。企业对会计人才的期待已从单一记账人员转向具备业财融合能力的复合型数智化人才。

从人才供给端来看，高职院校在应对这一变革过程中面临多重挑战。校企协同育人机制尚不完善，多数校企合作仍停留在企业提供实习岗位、学校输送学生的初级阶段，尚未建立长期稳定的战略协同机制。课程体系与岗位需求存在脱节，教学内容更新滞后于行业技术迭代速度，学生知识结构与智能财务岗位要求形成错位。双师型教师队伍建设不足，教师普遍面临企业实践经验匮乏与大数据技术应用能力薄弱的双重困境，难以将真实业务场景转化为有效教学资源。这些问题相互交织，制约着数智化会计人才的培养质量。

（三）校企协同育人是产教融合的核心要义

在产教融合视域下，学校与企业的关系正在发生深刻转变。企

业不再仅仅是人才的使用者和接收者，而是深度参与人才培养全过程的共同主体。这种双主体育人模式的核心在于将企业从人才培养链条的末端移至前端，实现教育资源与产业资源的优势互补。

学校提供系统的理论教育资源和完善的教学管理体系，企业则贡献先进的技术平台、真实的业务数据和经验丰富的行业专家。双方共同参与人才培养方案设计、课程体系构建、教学过程实施和质量评价反馈，形成完整的人才培养闭环^[4]。这种深度协同不仅解决了学生实践经验匮乏的痛点，也为企业降低了人才筛选与培养周期，实现学校提升人才培养质量、企业获得优质人才资源的双赢局面。

从育人效果来看，校企协同模式能够有效缩短学生从学员到员工的转变时间。通过校企合作共建财务共享中心，学生在真实工作环境中真账真做，在熟悉不同行业会计业务的基础上完成大量企业账务处理，将行业前沿技术和管理经验率先在教学环节实现快速应用，正如《现代产业学院建设指南》所倡导的造就产业需要的高素质应用型复合型创新人才^[5]。这种沉浸式学习体验使学生能够迅速融入岗位工作，广受企业好评。

二、产教融合背景下校企共育的内在逻辑

（一）校企双方优势的有效整合

产教融合的核心在于实现教育资源与产业资源的优势互补。在数智化会计人才培养中，企业拥有先进的技术平台、真实的业务数据和经验丰富的行业专家，而学校则具备系统的理论教学体系和人才培养经验。学校的长处在于知识传授的系统性和育人过程的规范性，企业的优势则体现在技术前沿性和业务场景的真实性，二者并非替代关系，而是互补关系^[6]。当学校的理论资源与企业的实践资源实现有效整合，人才培养便具备了从知识学习到能力转化的完整链条，这是校企共育得以成立的基础前提。

（二）企业从人才使用者走向培养参与者

校企共育模式打破了传统教育中学校“单打独斗”的局面，将企业从人才的“接收端”转变为人才培养的“参与端”。在传统模式下，企业只是被动等待学校输送毕业生，对于人才培养过程几乎没有话语权。而在产教融合框架下，企业深度介入人才培养的全过程，从培养目标设定到课程内容选择，从教学过程实施到实习实训安排，企业意见都被纳入决策考量。这种角色转变具有

双重意义，一方面使人才培养更加贴近用人需求，另一方面也使企业增强了对人才培养的责任感和投入意愿，形成良性互动。

（三）以成果导向实现供需精准对接

双方以成果导向教育理念为指引，围绕产业需求反向设计人才培养方案，让学生在真实的工作场景中“真账真做”，在实践中内化理论知识，提升职业胜任力。成果导向理念强调以学习产出为最终认定标准，这与产教融合追求的人才适配目标高度一致。通过反向设计原则，从企业岗位胜任能力出发逆向推导课程体系，确保教学内容与职业标准高度契合^[7]。让学生在财务共享中心真账真做，在熟悉不同行业会计业务的基础上完成大量企业账务处理，这种深度融合不仅解决了学生实践经验匮乏的痛点，也为企业降低了用人成本，缩短了学生从学员到员工的转变时间，实现了入学即入职、毕业即就业的双赢局面。

三、高职会计专业数智化人才校企共育的实现路径

（一）以产业需求为导向描绘人才画像

实现精准育人的前提是明确培养什么样的人。高职院校应主动携手行业龙头企业、财务共享中心等合作伙伴，共同组建专业建设委员会，深入区域经济转型一线开展大规模调研走访，全面了解中小微企业对数智化会计人才的岗位需求变化。通过对岗位知识、技能与素养三个维度的系统剖析，校企双方共同描绘数智化会计人才的精准画像。从知识维度看，学生需掌握传统财会理论与大数据技术应用的跨界融合知识。从技能维度看，应具备财务数据处理、机器人流程自动化应用以及基于业务场景的分析决策能力。从素养维度看，需培养数据敏感度、职业道德与创新意识^[8]。培养目标不应再局限于传统的记账算账能力，而应侧重于培养学生的数智化思维、业财融合能力以及数据分析和决策支持能力，确保人才供给与产业发展的动态需求相匹配，同时将国家提出的复合型数字人才培养要求落实到具体的人才规格界定中。

（二）重构“岗课赛证”融通的课程体系

课程是人才培养的核心载体。针对传统课程内容与岗位需求脱节的问题，校企应共同致力于课程体系的重构与升级。一方面，顺应专业向大数据与会计转型的趋势，将Python在财务中的应用、财务机器人开发与运用、大数据分析等数智化前沿技术深度融入课程模块，系统淘汰陈旧落后的教学内容，确保课程内容与行业技术迭代保持同步^[9]。另一方面，依据企业真实的工作任

务和业务流程，校企联合开发基于工作过程的项目化课程和新型活页式教材，将企业真实案例转化为教学资源。同时，将财务共享服务、智能财税等1+X职业技能等级证书的考核内容以及全国职业院校技能大赛智能财税赛项的要求有机嵌入日常教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，让学生在获取学历证书的同时能够考取多种职业技能等级证书，实现岗课赛证的深度融通，使学生在校期间就能掌握企业一线所需的硬核技能^[10]。

（三）打造“双师双能”结构化教学团队

数智化人才的培养离不开一支既懂理论又通实践的教师队伍。针对现有教师数字能力薄弱、企业实践经验不足的短板，应建立系统完善的校企人员双向流动机制。学校可以定期选派骨干教师进入合作企业的财务共享中心或技术部门进行为期数月挂职锻炼，深度参与真实项目，针对数字能力基础薄弱的教师开展数字扫盲计划重点培训财务机器人Python基础应用等工具，对骨干教师实施技能精进计划强化财务数据分析建模等进阶技能。同时，积极引进行业内的技术专家和资深财务管理者担任兼职教师或产业导师，承担实训指导、前沿课程讲授以及毕业设计指导等任务，这些产业导师不仅能够将最新的行业知识和技能传授给学生，还能分享实际工作中遇到的真实案例。通过组建由校内专任教师和企业专家共同组成的结构化教学创新团队，双方协同开展课程开发、教学设计与项目指导，实现学校教师理论优势与企业专家实践优势的互补共进，为培养适应数字化转型的会计人才提供核心师资支撑。

四、结语

数字经济为会计职业带来了颠覆性变革，也为高职教育改革注入了强大动力。产教融合背景下的校企共育模式，通过将教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为培养适应时代需求的高素质数智化会计人才开辟了有效路径。从国家政策的大力支持到地方院校的积极探索，从企业的深度参与到学生的全面成长，产教融合正在推动职业教育迈向高质量发展新阶段。高职院校应携手企业，以更加开放的姿态深化合作，不断优化人才培养的各个环节，共同培养适应数字经济发展需要的高素质技术技能人才，为产业转型升级和区域经济发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 刘佳莉. 数智化背景下“1+X”证书与高职会计人才培养的融合研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(13): 3.
- [2] 李锦舒, 周小俊. 数字经济时代高职院校智能会计人才培养改革与实践研究[J]. 中国农业会计, 2025, 35 (19): 111-113.
- [3] 李斌. 高职院校会计专业数智化转型中的产教融合模式分析[J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (01): 230-233.
- [4] 孙艺宁. 产教融合视域下高职大数据与会计专业课程体系构建研究[J]. 会计师, 2024, (19): 99-101.
- [5] 张旋. 高职院校产教融合实践中心的建设思路——以大数据与会计专业为例[J]. 在线学习, 2024, (09): 74-76.
- [6] 汤锦秀, 杨玲. 民办高职大数据与会计专业产教融合人才培养模式探索[J]. 山东纺织经济, 2024, 41 (06): 40-44.
- [7] 宁进伟. 产教融合背景下管理会计教学改革创新路径研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32 (02): 82-86.
- [8] 王滨. 数智时代高职大数据与会计专业深化产教融合路径[J]. 科技经济市场, 2024, (04): 131-133.
- [9] 李冠军. 高职财务会计类专业产教融合人才培养模式探索[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2023, 35 (04): 86-91.
- [10] 刘益萍. 高职会计专业产教融合平台创新难不难[J]. 中国商界, 2023, (03): 96-98.

