

产教融合赋能下现代物流管理专业产业学院 建设路径研究

王宇超, 高梨维, 胡荣宇, 陈雯, 沈筱彤
云南锡业职业技术学院, 云南 红河 661000
DOI: 10.61369/VDE.2025290034

摘 要 : 在新质生产力加速演进与智慧物流产业蓬勃发展的双重驱动下, 产业学院已成为破解现代物流管理专业人才培养与产业需求脱节难题的核心载体。本文基于产教融合理论与职业教育改革要求, 结合多所院校的实践案例, 系统分析现代物流管理专业产业学院建设的现实价值、现存困境, 从专业群构建、课程体系创新、师资队伍建设、实训基地升级、协同机制完善五个维度, 提出“五维协同”的建设路径。研究旨在推动产业学院实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接, 为培养高素质复合型物流人才提供实践遵循, 助力物流产业高质量发展。

关 键 词 : 现代物流管理; 产业学院; 产教融合; 人才培养; 专业群建设

Research on the Construction Paths of Industry Colleges for Modern Logistics Management Major Empowered by Industry-Education Integration

Wang Yuchao, Gao Liwei, Hu Rongyu, Chen Wen, Shen Xiaotong
Yunnan Tin Vocational & Technical College, Honghe, Yunnan 661000

Abstract : Driven by the accelerated evolution of new quality productive forces and the vigorous development of the intelligent logistics industry, industry colleges have become the core carrier to solve the disconnect between talent training of modern logistics management major and industrial demand. Based on the theory of industry-education integration and the requirements of vocational education reform, combined with practical cases of multiple colleges and universities, this paper systematically analyzes the practical value and existing dilemmas of the construction of industry colleges for modern logistics management major. From five dimensions—professional group construction, curriculum system innovation, teaching staff development, training base upgrading, and coordination mechanism improvement—it proposes a "five-dimensional synergy" construction path. The research aims to promote industry colleges to realize the in-depth connection of the education chain, talent chain with the industrial chain and innovation chain, provide practical guidance for cultivating high-quality compound logistics talents, and help the high-quality development of the logistics industry.

Keywords : modern logistics management; industry colleges; industry-education integration; talent training; professional group construction

引言

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”, 为现代物流产业转型升级与职业教育改革发展指明了方向。现代物流作为支撑经济社会发展的基础性、战略性产业, 在物联网、大数据、人工智能等技术赋能下, 正加速向智慧化、绿色化、国际化转型, 对既掌握物流管理核心理论, 又具备智能技术应用、供应链协同等复合能力的人才需求日益迫切。李彬^[1]的研究表明, 物流专业职业教育在推动行业新质生产力形成中发挥关键作用, 而产业学院作为校企深度合作的重要平台, 是实现人才培养与产业需求无缝对接的有效路径。

当前, 我国多所高职院校积极探索现代物流管理专业产业学院建设, 如泉州经贸职业技术学院实施“以产定群、以群建院”改革, 河南经贸职业学院与京东物流共建产业学院, 均取得了一定成效。然而, 蓝敏萍、杨清^[2]在研究中指出, 物流类产业学院仍存在功能发挥不充分、产教融合不深入等问题。蒋锦标^[3]等人提出的“五金”建设理论(金专业、金课程、金教师、金基地、金教材)为产业学院建设提供了核心框架, 强调行业与教育的整合是提升职业教育质量的关键。基于此, 本文结合相关研究成果与实践案例, 深入探讨现代物流管理专业产业学院的建设路径, 对推动职业教育提质增效与物流产业转型升级具有重要意义。

课题项目: 2023年云南省教育厅科学研究基金项目, 基于高水平专业群现代物流管理专业产业学院建设的研究, 项目编号: 2023J1864

一、现代物流管理专业产业学院建设的现实价值

（一）适配产业转型对复合型人才的需求

新质生产力背景下，智能物流、数字供应链等新业态快速涌现，物流企业对人才的需求已从传统操作型向“技术+管理+创新”复合型转变。数据显示，我国智慧物流相关岗位缺口持续扩大，既懂物流管理又掌握数字技术的复合型人才缺口占比达60%以上。产业学院通过校企协同育人，将企业新技术、新工艺融入人才培养全过程，如京东智能供应链产业学院构建的“校园云仓”生产性实训基地，为学生提供真实工作场景，有效提升了人才培养的针对性，能够快速适配产业转型对高素质人才的需求。

（二）破解职业教育人才培养的固有困境

当前，现代物流管理专业人才培养面临诸多挑战：专业建设与产业需求脱节、课程体系更新滞后、实训条件不足、“双师型”师资短缺等问题突出。吕东刚^[4]在研究中指出，高职院校技能型人才培养存在课程体系校企“整而不合”、教学组织“技能习得奇点”等困境。产业学院通过“产学研教创”五位一体模式，整合校企双方资源，实现专业与产业对接、课程与岗位对接、教学与生产对接，如泉州纺织服装职业学院依托产业学院重构课程体系，有效破解了传统人才培养模式的弊端。

（三）构建产教深度融合的长效机制

产业学院作为产教融合的核心载体，打破了高校与企业之间的壁垒。刘婷婷、韩英恺^[5]的研究表明，高水平专业群建设与产业学院的有机结合，能够实现教育资源与产业资源的优化配置。通过产业学院建设，企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、实训指导等环节，高校则依托企业资源开展科研攻关与社会服务，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制，如泉州市数字经济产教融合联盟的组建，推动了职业教育与区域产业的集群发展。

二、现代物流管理专业产业学院建设的现存困境

（一）专业群建设与产业需求适配度不足

部分产业学院的专业设置仍沿用传统单一专业模式，未形成与物流产业集群相匹配的专业群。何艳君、董梦晨^[6]在研究中发现，高职物流类专业群存在与地方产业需求对接不紧密、产业链延伸不足等问题。专业群建设缺乏系统性规划，核心专业与支撑专业协同性不强，未能充分体现“以群建院”^[7]的建设理念，导致人才培养难以覆盖物流产业链的全环节需求，与区域经济发展和产业转型升级的契合度不高。

（二）课程与教材建设创新滞后

课程体系与教材建设是产业学院人才培养的核心，但当前仍存在诸多问题：一是课程内容更新不及时，未能充分融入“四新”（新技术、新工艺、新材料、新模式）元素，与企业实际岗位需求脱节；二是课程结构不合理，理论课程比重偏高，实践课程缺乏针对性和系统性；三是教材建设注重理论阐述，实操性不强，未有效对接职业资格证书与职业技能大赛要求。刘晓燕^[8]的研究指

出，高职院校课程体系需与职业标准紧密衔接，而部分产业学院尚未实现课程内容与职业标准的有效融合。

（三）“双师型”师资队伍建设薄弱

师资队伍是产业学院建设的核心要素，但当前“双师型”师资队伍建设存在明显短板。一方面，高校教师大多缺乏物流企业一线工作经验，对智慧物流技术和运营模式了解不深，实践教学能力不足；另一方面，企业兼职教师参与教学的深度和广度不够，由于工作繁忙等原因，往往仅承担少量讲座或实践指导，难以深度参与课程开发和人才培养方案制定。刘晓燕^[8]强调，组建高水平“双师型”队伍需要行业专家深度参与，而目前校企师资双向交流机制尚不健全。

（四）实训基地建设难以支撑实践教学

实训基地是产业学院开展实践教学的重要保障，但存在诸多不足：一是实训设备配置滞后，缺乏AGV机器人、智能分拣系统、物流数字孪生平台等先进设备，无法模拟智慧物流真实运营场景；二是实训基地功能单一，多以基础操作实训为主，缺乏供应链协同、跨境物流等综合性实训项目；三是校企共建共享机制不完善，企业参与实训基地建设的积极性不高，导致实训内容与企业实际需求脱节。蒋锦标等人指出，实训基地建设需对标产业基准，而部分产业学院尚未实现实训基地与生产一线的有效衔接。

（五）协同育人机制不健全

产业学院建设需要政府、高校、企业、行业协会等多方协同，但当前协同育人机制存在明显缺陷：一是权责划分不清晰，高校与企业在人才培养、利益分配等方面的权责界定模糊，导致出现问题时相互推诿；二是激励机制不完善，缺乏对企业参与产业学院建设的有效激励，存在“校热企冷”现象；三是行业协会作用未充分发挥，在产业标准制定、人才需求预测等方面的指导作用不足。蓝敏萍、杨清^[2]在研究中指出，物流产业学院功能发挥不充分的关键原因在于多元主体联动机制缺失。

三、现代物流管理专业产业学院建设的路径探索

（一）构建产业导向的专业群体系

以“对接产业、服务区域”为原则，优化专业群布局。参照泉州经贸职业技术学院“以产定群、以群建院”的经验，围绕现代物流产业链，构建以现代物流管理为核心，融合电子商务、供应链管理、跨境物流、物流信息技术等专业的专业群。核心专业聚焦物流核心岗位需求，支撑专业覆盖产业链上下游相关岗位，形成“核心引领、协同发展”的专业群结构。同时，结合区域产业特色，如湖南乡村特色产业、河南“7+28+N”产业链群需求，调整专业群方向，增强专业群与区域经济发展的适配性。

（二）打造“金课+金教材”的课程体系

1. 优化课程结构。借鉴蒋锦标等人提出的“对接岗位能力、融入‘四新’”课程建设理念，构建“基础模块+核心模块+特色模块”的模块化课程体系。基础模块强化物流管理核心理论，核心模块增设智能物流技术、物流大数据分析、数字供应链等课

程，特色模块结合区域产业需求设置乡村物流、跨境电商物流等课程。

2. 创新课程内容。推行“1+X”证书制度，将职业技能等级标准融入课程内容，实现“书证融通”。如无锡科技职业学院现代物流管理专业群开发的“四级递进”课程体系，实现了课程与职业标准的有效衔接。

3. 开发特色教材。联合企业技术骨干与行业专家，编写聚焦实操技能、对接生产实际的校企合作教材，融入企业真实案例、岗位操作规范和职业技能大赛要求，提升教材的实用性和针对性。

（三）培育“双师双能”的师资队伍

1. 强化高校教师实践能力。建立教师企业挂职锻炼常态化机制，要求专业教师每年到物流企业挂职锻炼不少于3个月，参与企业运营管理和项目开发。搭建校企科研交流平台，支持教师与企业技术骨干联合开展科研攻关，提升教师的技术应用能力。

2. 壮大企业兼职教师队伍。制定企业兼职教师聘用管理办法，从物流龙头企业聘请技术骨干、管理人员担任兼职教师，明确其在课程开发、实践教学等方面的职责。为兼职教师提供教学能力培训和相应待遇，建立稳定的企业兼职教师资源库。

3. 构建校企师资共同体。推行“高校教师+企业导师”结对帮扶机制，共同开展教学研究和课程开发。参照刘晓燕提出的双向交流机制，促进校企师资资源共享，打造一支“懂教学、懂产业、懂技术”的“双师型”师资队伍。

（四）建设“产教共享”的实训基地

1. 共建多功能实训基地。按照“对标产业、共建共享”的原则，与物流龙头企业共建集教学、实训、科研、生产于一体的智慧物流实训基地。配备AGV机器人、智能分拣系统、物流管理信息系统等先进设备，模拟智慧物流全流程运营场景。如京东智能供应链产业学院的“校园云仓”实训基地，实现了实训与生产的无缝对接。

2. 拓展实训基地功能。开发“基础技能实训+核心能力实训+综合创新实训”的实训项目体系，满足不同层次的实训需求。同时，向社会开放实训基地，为企业提供员工培训、技术咨询等服务，提升实训基地的利用率和社会价值。

3. 构建“线上+线下”实训平台。线上搭建虚拟仿真实训平台，整合虚拟仿真资源，实现远程实训教学；线下依托实体实训

基地开展实操训练，形成线上线下融合的实训模式，弥补实体实训基地的不足。

（五）完善多方协同的育人机制

1. 建立协同治理机构。成立由政府、高校、企业、行业协会组成的产业学院理事会，明确各方权责分工：高校负责人才培养统筹规划，企业负责提供实践资源和岗位需求，行业协会负责制定人才培养标准和开展质量评价，政府负责政策支持和协调监督。

2. 健全激励机制。出台鼓励企业参与产业学院建设的优惠政策，如税收减免、财政补贴等，将企业参与情况纳入信用评价体系。对高校教师参与产业学院建设的成果，纳入职称评定和绩效考核体系。建立校企利益共享机制，通过科研成果转化收益分成等方式，实现校企互利共赢。

3. 强化行业协会作用。邀请物流行业协会深度参与产业学院建设，开展人才需求预测和产业标准制定，指导专业群建设和课程体系优化。依托行业协会搭建校企合作平台，组织开展技术交流、人才招聘等活动，推动产教融合向纵深发展。

四、结论与展望

现代物流管理专业产业学院建设是适配新质生产力发展、破解职业教育人才培养困境、推动产教深度融合的重要举措。当前，产业学院建设仍面临专业群适配度不足、课程体系滞后、师资队伍薄弱、实训基地建设滞后、协同机制不健全等问题。通过构建产业导向的专业群体系、打造“金课+金教材”课程体系、培育“双师双能”师资队伍、建设“产教共享”实训基地、完善多方协同育人机制的“五维协同”路径，能够有效提升产业学院建设质量。

未来，随着智慧物流产业的持续发展和职业教育改革的不断深化，现代物流管理专业产业学院建设应更加注重科技创新与人才培养的融合，加强与新兴物流企业的合作，引入人工智能、区块链等前沿技术，优化人才培养方案。同时，应强化区域服务功能，结合地方产业特色，打造具有区域竞争力的产业学院品牌。通过持续创新与实践，产业学院将成为培养高素质复合型物流人才的核心阵地，为物流产业高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 李彬. 新质生产力背景下产业学院人才培养路径研究——以现代物流管理专业为例[J]. 物流工程与管理, 2025, 47(07): 154-157.
- [2] 蓝敏萍, 杨清. 高等职业教育服务国际产能合作路径探究——以物流职业教育为例[J]. 广西教育, 2025, (15): 4-9.
- [3] 蒋锦标, 韩静, 王振龙, 等. 产教融合视域下高职“五金”建设路径研究与实践探索[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025, 27(04): 46-50. DOI: 10.20127/j.issn1671-0517.2025.04.011.
- [4] 吕东刚. 高职院校技能型人才培养的实践困境与变革策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001823.
- [5] 刘婷婷, 韩英艳. 以高水平专业群建设为引领服务区域经济高质量发展[N]. 河南日报·农村版, 2024-12-10(001).10.28368/n.cnki.nhnn.2024.001919.
- [6] 何艳君, 童梦晨. 高职物流商务专业群服务湖南乡村振兴的现状分析[J]. 国际公关, 2024, (12): 176-178. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2024.12.032.
- [7] 温文清, 林仕晖. 以群建院, 让专业“耦合”产业[N]. 泉州晚报, 2025-06-24(004).
- [8] 刘晓燕. 高职院校高水平专业群课程体系构建研究[J]. 物流工程与管理, 2023, 45(08): 171-175.