

AI 赋能金融科技教学范式创新与实践探索研究

王艺燃, 任媛, 罗晶鑫
重庆工商大学派斯学院, 重庆 合川 401520
DOI: 10.61369/VDE.2025290015

摘 要 : 在数字化浪潮席卷下, AI 与金融科技的深度融合正重塑金融行业生态, 也对复合型人才培养提出全新挑战。基于此, 本文深入探究了 AI 赋能金融科技教学范式创新与实践探索研究的意义、问题和策略, 旨在更好地为金融科技教育提供可复制、可推广的范式革新方案, 助力培养适应未来金融变革的创新型人才。

关 键 词 : AI; 金融科技; 教学范式; 创新实践; 人才培养

Research on AI-Enabled Innovation and Practical Exploration of FinTech Teaching Paradigms

Wang Yiran, Ren Yuan, Luo Jingxin

Pass College of Chongqing Technology and Business University, Hechuan, Chongqing 401520

Abstract : Amid the sweeping wave of digitalization, the in-depth integration of AI and FinTech is reshaping the financial industry ecosystem and posing new challenges to the cultivation of interdisciplinary talents. Based on this, this paper deeply explores the significance, existing problems, and strategies of AI-enabled innovation and practical exploration of FinTech teaching paradigms. It aims to provide replicable and promotable paradigm innovation solutions for FinTech education, and help cultivate innovative talents adaptable to future financial changes.

Keywords : AI; FinTech; teaching paradigm; innovative practice; talent cultivation

引言

金融科技发展规划（2022-2025 年）的文件中明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深刻领会党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神, 贯彻落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》, 准确把握新发展阶段、深入践行新发展理念。坚持目标导向和问题导向, 以深化金融数据要素应用为基础, 以支撑金融供给侧结构性改革为目标, 以加快推进金融机构数字化转型为主线, 从健全科技治理体系、夯实数字基础底座、加强技术创新引领、激活数字化经营动能、强化创新审慎监管、践行数字普惠金融等方面精准发力, 加快健全适应数字经济发展的现代金融体系, 为构建新发展格局贡献金融力量^[1]。高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、AI 赋能金融科技教学范式创新与实践探索研究的意义

（一）契合金融科技行业人才需求变革

如今金融科技领域正在经历着一场变革, 人工智能、区块链、云计算等技术与金融业务深度融合, 不断重塑金融生态^[2]。传统的金融业务模式逐渐被新型模式取代, 例如智能投顾依据算法为投资者提供投资建议, 区块链技术被用于保障金融交易安全。这些变化使得金融科技行业对人才的需求发生质变, 仅仅掌握金融知识的内容已经不能满足行业需求, 行业需要既懂金融又懂技术的复合型人才, 能够用新技术解决实际金融问题^[3]。

（二）推动金融科技教育理念与模式升级

传统金融科技教学中, 理论教学占据较大比重, 金融科技教学中实验环节不多, 同时金融科技教学多以教师讲授为主, 学生被动学习, 无法引起学生兴趣和参与感, 也不利于学生创新思维和动手能力的培养。人工智能技术助力金融科技教学, 以人工智能构建教学平台, 通过学生的学习进度、掌握程度和习惯等, 为学生量身打造学习路径以及学习资源推荐, 实现教学的差异化, 满足不同学生的学习需求^[4]。

（三）促进金融科技领域产学研深度融合

高校是金融科技领域人才培养和科技探索的重要阵地, 通过人工智能推动教学模式创新, 加强与金融科技企业之间的联系和

沟通,引入金融科技企业的实际项目和案例参与教学过程,让学生融入真实的业务中去,可以使学生更加注重实践操作能力和解决实际问题的能力,金融科技企业也能够获得人才支持和技术创新;教师与企业技术人员共同研究科技含量高、应用前景好的科研项目,促进金融科技领域的科研成果转化,形成校企合作、共同研发的格局,能够实现高校、企业和社会之间的共赢,推动金融科技领域的创新发展^[5]。

二、金融科技教学范式创新与实践探索存在的问题

(一) 师资队伍知识结构能力短板突出

金融科技涉及的知识领域广泛,包括金融、计算机、数学、统计学等,对于教师的知识掌握和教学能力也提出了很高的要求^[6]。高校金融专业教师,擅长金融教学,但对新兴技术掌握较少,应用能力不足,无法将技术元素融入金融教学,造成金融科技教学内容与行业实践需求脱钩。而许多计算机专业的教师虽然掌握先进技术,但对金融机构的复杂性和特殊性并不了解,无法进行有针对性的金融教学^[7]。

(二) 教学资源整合与更新面临困境

一方面,不同学科的教学资源相互独立,缺少一定的共享机制,这导致教师在教学的过程中不能够很好地整合教材、案例、实验平台等多样化的教学资源,从而导致教师的教学效果较差。另一方面,实验平台的建设面临着设备昂贵、技术复杂、维护成本高等问题,这不仅使许多高校没有办法建立完善的金融科技实验平台,还使一些高校建立的实验性功能平台不能够满足教师的教学需求,从而影响了学生的实践操作^[8]。

(三) 实践教学环节与实际业务需求脱节

金融科技是一门实践性很强的学科,实践教学对于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力至关重要^[9]。然而,目前高校金融科技实践教学往往存在实践内容与实际业务脱节、实践方式单一等问题。许多高校的实践教学以软件模拟为主,学生只是按照预设的程序进行操作,缺乏对实际金融科技业务的理解和体验。

(四) 教学评价体系难以全面反映学生能力

传统的教学评价体系主要以学生的考试成绩为主要评价依据,难以全面评价学生在金融科技教学过程中的学习效果和综合素质。在金融科技教学中,学生的实践能力、创新思维、团队协作能力等同样重要,但目前的教学评价体系尚未充分考虑这些因素,导致评价结果不够客观、全面。

三、AI 赋能金融科技教学范式创新与实践探索研究的策略

(一) 构建智能化的师资培养与提升体系

一方面,通过互联网教育平台和智能学习系统,为高校教师提供合理的学习路径建议,根据教师的学习背景和学习需求,推送相关的智能金融课程和学习资源,包括智能金融基础知识、智能金融案例学习、新知识更新建议等内容;另一方面,根据学校

人才培养目标,组织和开展线上线下智能金融教育培训活动,邀请行业专家、学者来校开展讲座、交流等活动,并通过人工智能技术,实现教育培训智能化,如记录教师学习进度、学习效果,并根据效果进行分析,提供改进和提升意见;还可以组织高校教师到智能金融企业开展实践,并利用人工智能技术,搭建教师与企业之间的沟通桥梁,跟踪教师在企业中的实践情况,为教师提供实践支持。同时,建立教师激励制度,将教师职称评定、薪酬待遇与教师教学改革、知识成果推广、教师企业实践等挂钩^[10]。

(二) 打造动态更新的智能化教学资源库

高校联合金融科技企业、行业协会等,建立智能化教学资源库,不断积累和完善,定期更新。利用人工智能自然语言处理和知识图谱等技术,对教学资源进行分类、标注和关联,实现教学资源的智能化管理和资源检索。建立教学案例库,教学资源不仅要包含基础理论课程,还应包含金融科技领域的前沿技术实践课程和应用场景实践课程。实践课程应提供金融科技各类型企业的成功与失败案例,让学生多角度认识金融科技行业。实践数据集应定期更新,跟踪行业前沿,为学生提供真实的实践案例。同时建立教学资源库更新机制,使用人工智能技术实时监控金融科技行业的发展,筛选最新信息并推送给教学资源库管理人员,使教学资源库中的资源始终保持最新状态。使用人工智能技术建立教学工具,建立虚拟实验室、智能仿真软件等,为学生提供更加方便和高效的实践学习工具。

(三) 创新实践教学模式,强化校企协同育人

高校运用 ai 技术改进金融科技教学模式,与金融科技企业开展深度合作,实施校企混合式协同育人模式。一方面,运用虚拟现实、增强现实等技术构建高度仿真的金融市场和金融业务场景,组织学生在虚拟环境中开展实践教学,身临其境地熟悉和掌握金融科技业务流程和风险特征。比如,运用虚拟现实技术模拟股票交易市场,组织学生在虚拟交易环境中进行股票买卖,感受市场波动和风险管理。另一方面,建立校企联合实践基地,组织学生到企业实习,参与企业实际项目,企业为学生安排具体的实践任务,安排技术人员指导学生实践,高校和企业运用 ai 技术,对学生到企业、参与实践任务的过程进行实时监控和评价,及时发现问题,给予指导和评价,并鼓励高校教师邀请企业技术人员参与课程设计和教学,将企业的业务需求和业务场景融入教学过程,使教学内容更加贴近实际。此外,高校可与企业合作开展科研项目,组织学生参与其中,培养学生科技创新能力,并促进科研成果的转化应用。

(四) 建立多元化的智能教学评价体系

高校可以使用 ai 多角度智能教学评价系统对学生的工作和学习情况进行全方位的评价,具体可以从考试成绩、操作能力、创新能力、团队协作能力等多方面对学生的工作和学习情况进行评价。通过人工智能学习分析模块,对学生的日常学习过程进行跟踪分析,收集学生的相关学习行为数据,例如学习时长、学习进度、参与讨论等。通过对这些数据的分析,了解学生的学习习惯和学习效果,为教学提供反馈。采用上述多种评价方式对学生的工作和学习情况进行评价。学生可以自我评价自己的学习情况,

同学之间可以相互评价，教师可以从教学角度对学生的学习情况进行评价，企业可以对学生在实习、项目实践中的情况进行评价，使评价结果更加多元化，更加客观公正。对评价结果进行反哺，及时将评价结果反哺给学生和教师，让学生及时发现自己的不足，调整自己的学习方式和方法，教师及时发现自己的不足，改进教学方案，提高教学水平。

四、结束语

在 AI 与金融科技深度融合的时代浪潮下，教学范式的革新已

从“可选路径”转变为“必由之路”。本研究通过构建“技术驱动－场景浸润－伦理内化”的三维创新模型，不仅为金融科技教育提供了可落地的实践框架，更揭示了智能时代人才培养的深层逻辑——唯有以动态适应的技术工具、真实可感的行业场景、扎根价值的伦理约束为支点，方能培育出兼具创新力与责任感的未来金融精英。

参考文献

[1] 刘鸿浩. ChatGPT 赋能金融科技教学：机理、潜在风险与治理路径 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(06): 34-40.

[2] 单守雪. 金融科技应用专业“岗课赛证”融通教学模式的构建路径 [J]. 科技经济市场, 2024, (08): 151-153.

[3] 王心如. 金融科技应用专业群“三教”协同育人创新实践——以广州番禺职业技术学院为例 [J]. 活力, 2024, 42(10): 193-195.

[4] 李合龙, 杨惠茹. “专创融合”视域下高校金融科技专业教学创新与实践探析 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(02): 75-81.

[5] 郑剑辉. 数字金融背景下应用型本科高校金融学专业实验教学改革研究——以广州应用科技学院为例 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(04): 47-51.

[6] 赵静. 财经类金融科技专业教学模式创新改革与实践研究——“精准思政”视域下 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(07): 188-190.

[7] 向华, 周伟峰. 金融科技时代下涉农高校金融专业教学改革研究——以青岛农业大学为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(30): 118-121.D

[8] 于乃锋. 金融科技视域下财经素养支架式教学模式研究——以金融风险管理课程为例 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(13): 188-191.

[9] 李敏, 朱倩云, 杨梦苹. 人工智能时代科技赋能金融教学模式探究——基于自动化授信决策实验一流本科课程建设的思考 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2022, 19(03): 148-150.

[10] 周雷, 邱勋. 基于“四位一体”的高职高质量研究性课程教学模式构建——以金融科技系列课程为例 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (05): 69-75+96.