

“大思政”格局赋能高职大学生职业核心素养培育与发展

刘心怡

宁夏交通职业技术学院, 宁夏 银川 750200

DOI: 10.61369/VDE.2025290008

摘 要 : 在职业教育高质量发展与“三全育人”综合改革深入推进的背景下,“大思政”格局作为打破思政教育壁垒、整合育人资源的重要载体,为高职大学生职业核心素养培育提供了全新路径。基于此,本文系统分析当前“大思政”格局在赋能高职大学生职业核心素养培育中存在的突出问题,明确二者深度融合的重要价值,提出针对性的实施对策,旨在为高职院校依托“大思政”格局提升学生职业核心素养、培养德技并修的技术技能人才提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 大思政; 高职院校; 职业核心素养; 培育路径; 协同育人

The "Grand Ideological and Political Education" Pattern Empowers the Cultivation and Development of Vocational Core Competencies of Higher Vocational College Students

Liu Xinyi

Ningxia Communications Technical College, Yinchuan, Ningxia 750200

Abstract : Against the background of the high-quality development of vocational education and the in-depth advancement of the comprehensive reform of "all-staff, whole-process, and all-round education", the "Grand Ideological and Political Education" pattern, as an important carrier to break the barriers of ideological and political education and integrate educational resources, has provided a new path for the cultivation of vocational core competencies of higher vocational college students. Based on this, this paper systematically analyzes the prominent problems existing in the current "Grand Ideological and Political Education" pattern in empowering the cultivation of vocational core competencies of higher vocational college students, clarifies the important value of the in-depth integration of the two, and puts forward targeted implementation countermeasures. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for higher vocational colleges to improve students' vocational core competencies and cultivate technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills relying on the "Grand Ideological and Political Education" pattern.

Keywords : grand ideological and political education; higher vocational colleges; vocational core competencies; cultivation paths; collaborative education

引言

职业核心素养作为高职学生未来职业发展的“软实力”,直接关系到学生的就业竞争力、职业可持续发展能力,以及高职院校人才培养的质量。“大思政”格局是新时代思政教育改革的重要方向,其核心是打破“思政课孤岛”现象,将思政教育贯穿于人才培养全过程、各环节,整合多方育人资源,实现思政教育与专业教育、实践教育、素质教育的深度融合。因此,深入研究二者融合路径,具有重要意义。

一、“大思政”格局赋能高职大学生职业核心素养培育的现存问题

(一) 协同育人机制不健全

部分高职院校对“大思政”格局内涵理解不深刻,将其简单

等同于思政课教学,忽视“全员、全程、全方位”育人核心,未能将思政教育与职业核心素养培育有机结合,存在“重专业技能、轻素养培育”的现象。协同育人机制不完善,校、企、社、家育人资源未能有效整合。高职院校与企业的合作多停留在实训、就业层面,企业的行业规范、工匠精神等优质资源未充分融

入校园育人；社会育人资源利用不足，与校园育人衔接不紧密。

（二）思政与素养培育脱节

课程体系是职业核心素养培育的核心载体，当前高职院校课程设置仍存在诸多不合理之处。缺乏系统性，职业核心素养课程多以选修课、讲座形式存在，内容零散，与思政课程、专业课程衔接不紧密，未形成一体化课程体系；思政课程偏重理论灌输，与学生职业需求、场景结合不紧密，难以激发学习兴趣。专业课程思政融入不到位，部分专业课教师缺乏思政元素挖掘能力，未能结合专业特点和岗位需求，挖掘职业道德、工匠精神等元素，导致专业课程只重技能传授。

（三）考核评价机制不完善

在育人方式方面，很多高职院校还是以课堂讲授为主，形式单一，实践教学薄弱，缺乏相应的实训基地和设施设备，不能将思政教育的内容与要求内化为职业行为。在评价机制方面，评价机制不完善，仅以单一方式评价，注重专业知识和技能，对职业核心能力没有设置明确的测评标准及科学的测评方法；考核主体以学校教师为主导，缺乏企业、社会和学生的参与；强调结果性评价，忽视过程性评价；评价结果并没有与学生评优评先、就业推荐等挂钩，弱化了导向作用^[1]。

二、“大思政”格局赋能高职大学生职业核心素养培育的重要价值

（一）有利于培育德技并修人才

立德树人是高职教育的根本任务，“大思政”格局的核心目标是培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。“大思政”格局将思政教育贯穿素养培育全过程，引导学生树立正确的三观，增强家国情怀和社会责任感，同时融入工匠精神、诚信意识，引导学生养成爱岗敬业、精益求精的职业品质，实现“立德”与“强技”的有机统一。

（二）有利于推动高职教育内涵发展

内涵式发展是高职教育的核心方向，职业核心素养培育水平直接关系到办学质量和竞争力。“大思政”格局能打破思政教育与专业教育、素质教育的壁垒，推动三者深度融合，构建一体化育人体系。通过整合多方育人资源，丰富培育内容和形式，弥补传统模式不足，引导高职院校树立协同育人理念，推动教育教学改革，促进高职教育从“重技能、轻素养”向“技能与素养并重”转变，更好地服务产业转型升级^[2]。

（三）有利于增强学生就业竞争力

当前就业市场竞争激烈，企业对技术技能人才的需求已延伸至职业素养和综合能力。“大思政”格局赋能职业核心素养培育，能帮助学生树立正确的职业观、就业观，培养爱岗敬业、团结合作的职业品质，增强职业适应能力；同时融入创新意识、终身学习等素养，帮助学生适应产业升级和岗位变化，实现职业持续成长。此外，还能引导学生将个人职业发展与国家需求相结合，实现个人与社会协同发展^[4]。

三、“大思政”格局赋能高职大学生职业核心素养培育的实施对策

（一）融合大思政协同育人理念，科学进行顶层设计

顶层设计是“大思政”格局赋能职业核心素养培育的前提和保障，高职院校应树立协同育人理念，科学规划、统筹推进，构建“全员、全程、全方位”的协同育人体系。第一，强化理念引领，深刻认识“大思政教育”和职业核心素质教育内涵，树立“以生为本、德技并修”的育人理念，将职业核心素质教育纳入学校发展规划、人才培养方案之中，明确职业核心素质教育的目标定位、内容范畴以及实施路径。同时也要强化对教师的培训，提升教师自身的思想政治素质和教学能力，鼓励教师具有“全人教育”的思维模式，营造一个优良的教学氛围^[5]。第二，加强协同育人机制建设，形成“学校主导、企业参与、社会支持、家校配合”的育人格局，在学校层面成立思政工作领导小组统筹各职能部门协同发力；企业在产教融合上加大力度，建立实训基地，引入行业专家及先进模范进校，开展工厂实习；从社会方面加强与红色教育基地、社区等合作，拓宽培养渠道；鼓励家庭重视素质教育，形成家校联动机制^[6]。

（二）明晰教育教学路径，构建核心素养课程体系

课程体系是职业核心素养培育的核心载体，高职院校应立足“大思政”格局，构建“思政课程+专业课程+素养课程”的一体化课程体系，实现思政教育与职业核心素养培育的深度融合。

第一，要强化思想政治理论课的主阵地作用。教师要在教学内容及手段上进行优化，并结合高职学生的就业实际，把职业精神、工匠精神引入课堂，从单纯的理论说教转向职业场域，以案例教学、情境教学等形式，能够培养学生学习兴趣^[7]。第二，要进一步加强专业思政教育教学，引导专业教师挖掘自己学科中的思政因素并自然融入各环节教学中，实现“技以载道，德润双馨”。开发校本化的育人资源，学校要选取优秀毕业生的事迹作为鲜活案例增强感染力。此外，还要采取“思政教师+公司导师”二元引领机制来克服“两张皮现象”。第三，增设职业核心能力课程，如职业道德、职业规划以及创新思维等作为必修课或者选修课的内容予以专题讲授；将相关素质渗透于实践及创新创业类课程之中，将相关素质纳入产业升级更新的课程体系，确保与产业发展需求相吻合。

（三）创建多元育人模式，提升职业核心素养培育效果

育人模式的创新是提升职业核心素养培育实效的关键，高职院校应立足“大思政”格局，打破传统育人模式的局限，创建多元、立体的育人模式，强化实践体验，推动学生职业核心素养的养成。第一，强化实践性教学模式，构建“校内实训+社会实践+志愿服务”的三位一体培养体系，为学生提供更多实习岗位和机会。在校内，使用专门的训练室、思政教育教学基地开展“思政+技能”的融合式活动。如开设党员示范岗、开展技能竞赛、建立模拟工作岗位实训室等，让他们在工作中锻炼自身专业能力、提升职业素养；在校外，带领学生到企业、街道、爱国主义基地等场所进行顶岗实习、志愿服务、社会实践等活动。如让学生参

与农村物流配送活动、老年人智能看护、环境保护公益活动等，使他们能在这些社会实践中体会到工作责任及意义所在，提升自身的职业核心能力素养^[8]。第二，创新培养形式和拓宽培养途径。充分利用新媒体及新技术营造线上+线下相结合的育人氛围，比如搭建智慧思政教学平台，将慕课、虚拟博物馆、微测验等功能集成在一个平台上或者开发VR形式的红色教育基地等等；让学生们能够感同身受地体验历史事件；同时也要借助微信公众平台、短视频播放器等形式宣传相关的思想政治教育内容、职业素养事例、优秀毕业生活动内容，激励同学们利用闲暇时间提升自身综合素质水平，并且开展各类形式多样、生动活泼的活动，如“工匠精神文化节”“职场礼仪演讲比赛”“杰出校友论坛”等，以此营造出崇尚敬业精神、注重自身修养的氛围，潜移默化地影响学生的职业观、养成良好的生活习性。第三，在发挥榜样力量的同时，还要以榜样为旗帜进行引导。学校要发现、宣传校内外优秀榜样，如行业劳模、优秀毕业生或者优秀学生等，通过开展主题报告会、讲述他们的先进事迹和个人成长经历等形式，让同学们了解他们的职业历程、职业精神和人生道路，借此引起学生们的敬佩心理，将他们作为自身学习的榜样，自觉增强个人的专业素养。同时也要建立起同辈之间的帮扶机制，由高年级学生与低年级同学组成一对一的帮扶关系，并将自己的知识经验以及就业规划分享给低年级学生，帮助其树立正确的就业意识。努力提高自身业务水平^[9]。

（四）优化课程考核方式，加强职业素养教育评价

科学的考核评价是推动职业核心素养培育的重要导向，高职

院校应立足“大思政”格局，优化考核评价方式，构建全面、客观、科学的职业核心素养考核评价体系，充分发挥考核评价的导向和激励作用。第一，要完善评价指标体系，针对学生不同的专业特点和就业方向，把职业道德、职业精神及创新能力等方面作为重要的考评要素，并制定切实可行的考评标准和指标来保证考评工作的顺利开展。第二，将阶段性考核与期末考试相结合，定量评价与定性评价相结合，将课程学习、实践环节以及志愿服务纳入考核体系，形成数字化的成长档案袋来反映学生全面的发展过程^[10]。第三，拓宽评价主体，实现学校、企业、社会及学生自评相结合，邀请企业专家、顶岗实习指导教师参与评价；将评价结果与学生评优评奖及就业推介挂钩，以发挥导向激励作用。

四、结语

综上所述，“大思政”格局赋能高职大学生职业核心素养培育，是新时代高职教育落实立德树人根本任务、推动内涵式发展的必然要求，也是提升学生就业竞争力、促进学生终身发展的重要路径。高职院校应立足“大思政”格局核心内涵，主动破解痛点难点，通过科学顶层设计、构建一体化课程体系、创建多元育人模式、优化考核评价方式，构建协同育人体系，推动思政教育与职业核心素养培育深度融合。在后续工作中，学校要持续深化育人改革，提升培育实效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 杨为海, 廖振军, 丁永电. "大思政"视阈下"园林树木学"课程"德美融教"的路径探索[J]. 中国林业教育, 2025, 43(01): 19-25.

[2] 梁颖, 牟梦璇. "大思政课"背景下财会类专业学生职业素养提升的实践与探索——以福建商学院财务与会计学院为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(01): 60-62.

[3] 霍晓夏. "大思政课"视阈下高职院校思政课实践教学育人模式探析[J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(05): 19-21.

[4] 孙文鑫, 李建英. 大思政背景下高职数学课程思政建设路径探究[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 211-213.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.01.071.

[5] 万瑞. "大思政"背景下大学生创新创业的机遇与挑战[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 127-129.

[6] 焦阳, 丁喆. "大思政"格局下双向驱动式专业课程思政路径探索[J]. 才智, 2024, (35): 13-16.

[7] 史立秋, 周建芬, 方贵盛, 等. 大思政背景下机械制造技术课程思政探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(06): 165-168.

[8] 冯利. "大思政"格局下护理学导论课程建设实践[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(06): 67-71.DOI: 10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2024.06.008.

[9] 陈旭. 乡村振兴视域下医学院校"大思政课"体系构建的关联与嵌入[J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(06): 34-40.DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2024.06.005.

[10] 孙雯雯. "大思政课"建设背景下高职院校思政课教学评价改革研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(06): 54-57+72.