

# 自然拼读法与高频词教学在小学英语低段阅读教学中的整合应用

辛爱华

大连市中山区东港第一小学, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/SDME.2026050014

**摘 要 :** 小学英语低年级阶段是学生建立英语基础, 培养阅读兴趣的关键时期。自然拼读法可以帮助学生更好地掌握词音形对应规律, 高频词教学则能帮助学生快速掌握阅读中的常用词汇, 提升阅读的流畅度。将两种教学方法整合应用于小学英语低段阅读教学中, 可以构建更高效的阅读教学体系。本文结合外研版小学英语教材, 分析自然拼读法与高频词教学整合的必要性, 探索二者在低段阅读教学中的具体整合应用策略, 期望为小学英语低段阅读教学提供有益参考。

**关 键 词 :** 自然拼读法; 高频词教学; 小学英语低段; 阅读教学; 整合应用

## Integrated Application of Phonics and High-Frequency Word Teaching in Early Primary English Reading Instruction

Xin Aihua

Donggang No.1 Primary School, Zhongshan District, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract :** The early primary stage of English learning is a critical period for students to build a solid English foundation and cultivate interest in reading. Phonics helps students better grasp the correspondence between the sounds, forms and meanings of words, while high-frequency word teaching enables students to quickly master common vocabulary in reading and improve reading fluency. Integrating these two teaching methods into early primary English reading instruction can construct a more efficient reading teaching system. Combined with the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) primary English textbooks, this paper analyzes the necessity of integrating phonics and high-frequency word teaching, explores the specific integrated application strategies of the two in early primary reading instruction, and aims to provide useful references for early primary English reading teaching.

**Keywords :** phonics; high-frequency word teaching; early primary English; reading instruction; integrated application

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出, 小学英语教学要注重培养学生的语言感知能力和初步的阅读能力, 让学生能读懂简单的英文绘本、对话和小短文, 为后续英语学习奠定基础。小学低段学生刚接触英语, 词汇量少, 拼读能力弱, 对阅读容易产生畏难情绪。自然拼读法侧重培养学生的音形对应能力, 让学生能够在面对陌生单词时, 也能拼读单词。高频词教学侧重让学生熟记阅读中出现频率最高的词汇, 更流畅地阅读文章。自然拼读法与高频词教学的结合, 可以让学生会拼、会认单词, 进而在阅读中更好地理解完整语段。

## 一、自然拼读法与高频词教学整合应用于低段阅读教学的必要性

### (一) 弥补单一教学方法的教学短板

自然拼读法是小学英语低段词汇和拼读教学的重要方法, 能让学生通过学习26个字母及字母组合的发音规律, 自然拼读出大

部分符合发音规则的单词。但是, 教材中也会有部分不符合自然拼读规则的高频词, 如 the、is、are、what 等, 学生在阅读中遇到这类单词时自然拼读法就会失效。因此, 需要结合高频词教学。传统的高频词教学方式主要为机械记忆, 这导致学生会出现会认但是不会拼写的问题, 不利于阅读能力的长期发展<sup>[1]</sup>。将两种方法整合, 自然拼读法帮助学生掌握拼读规律、拓展词汇, 高频

词教学则可以解决特殊词汇的认读问题。

### （二）契合小学低段学生的认知特点

小学低段学生在注意力集中时间段，对机械的记忆和拼读训练很快会失去兴趣。教师应用自然拼读法，可以采取歌曲、游戏、绕口令等形式开展，激发学生的学习兴趣。高频词教学也可结合图片、情境、趣味练习等方式进行，提高记忆效率<sup>[9]</sup>。结合多元化的教学活动，展开拼读训练与词汇认读，符合低段学生的认知特点，能够让学生在拼读中巩固高频词，在认读高频词中强化音形对应意识，帮助学生建立英语学习的信心。

### （三）贴合外研版低段教材的编写特点

外研版小学英语三年级上册以26个字母的学习为重点，逐步让学生学习字母的发音规律。教材中的对话和语段围绕 hello、good、morning、this 等基础高频词展开；三年级下册和四年级上册则逐步增加字母组合的发音内容，如 ai、ee、sh、ch 等，高频词的数量也随之增加，如 look、see、go、like 等，教材的编写特点是循序渐进地让学生掌握拼读规律，逐步积累高频词汇。教师整合自然拼读法与高频词教学，与教材的编写节奏相契合，让教学活动围绕教材内容展开，既落实教材中的拼读知识，又巩固教材中的高频词<sup>[10]</sup>。

## 二、自然拼读法与高频词教学在低段阅读教学中的整合应用原则

### （一）循序渐进原则

外研版低段教材的拼读知识和高频词呈现均遵循循序渐进的原则，整合教学也应与之保持一致<sup>[11]</sup>。如三年级上册先从26个字母的音形对应入手，同步教学教材中的基础高频词，如 a、an、I、you 等；三年级下册逐步学习简单的字母组合发音，如 ss、ll、ck 等，同时增加高频词的数量。教师要根据学生的学习进度，逐步推进拼读知识的学习和高频词的积累。

### （二）情境融合原则

自然拼读法与高频词教学的应用，不能脱离具体的阅读情境。教师可将拼读训练和高频词认读融入教材的话题情境中，让学生能更好地理解高频词的含义和用法，也能在语境中感受拼读规律的应用<sup>[12]</sup>。

### （三）趣味化原则

教师教学过程中要注意教学形式的趣味性，将游戏、歌曲、绘本、角色扮演等形式融入教学中，让学生在轻松愉快的氛围中进行拼读训练、认读高频词。

### （四）学用结合原则

整合教学的最终目的是提升学生的阅读能力，因此要注重学用结合，让学生将所学的拼读知识和高频词运用到实际的阅读中<sup>[13]</sup>。教学中，每学习一部分拼读知识和高频词，都要搭配外研版教材中的对话、语段或简单绘本进行阅读练习，让学生在阅读中尝试用拼读法识别陌生单词，用熟记的高频词提升阅读流畅度，逐步从学知识转变到会用知识。

## 三、自然拼读法与高频词教学在外研版低段阅读教学中的具体整合应用策略

### （一）依托教材话题情境，融合拼读训练与高频词认读

教学内容均围绕具体的生活话题开展，如三年级上册有基础的打招呼、介绍人物等基础话题。三年级下册有关食物、动物、交通工具等话题，四年级上册则拓展到学校生活、周末活动内容，为教学活动的开展提供了情境创设基础。

课堂教学中，教师可将该话题下的拼读知识学习与高频词认读融入具体的生活情境中，让学生在情境中掌握音形对应规律，同时理解高频词的含义和用法<sup>[14]</sup>。例如，教学外研版三年级上册 Module 3 的话题是“指认教室物品”，Unit1 为 Point to the door. Unit2 为 Point to the desk. 本模块拼读知识核心是26个字母的音形对应，核心高频词有 point、to、the、door、desk。教师可在教室中的门、课桌等实物上贴好英文单词卡片，让学生看着实物尝试认读。关于 door、desk 这类符合字母发音规律的单词就是可以指导学生用自然拼读法拆分字母进行拼读，如将 desk 拆分为 /d/-/e/-/s/-/k/，让学生掌握 d、s 等字母的基础发音。point、to、the 这类高频词，教师可让学生在情境活动中进行认读，让学生结合情境说完整指令，如 Point to the door. Point to the desk.

### （二）结合教材音形梯度，开展词族式拼读与高频词积累

外研版的拼读知识是梯度式呈现的，如三年级上册侧重单个字母发音、三年级下册出现 CVC 结构、简单字母组合发音、四年级上册出现复杂辅音、元音字母组合发音。每个阶段的拼读知识都能形成对应的词族，而这些词族中往往包含教材中的核心高频词。教师可围绕教材的拼读梯度构建词族，在词族拼读训练中提取高频词<sup>[15]</sup>。学生在掌握同规律单词拼读方法的同时，可以积累其中的高频词。例如，三年级上册教学过程中，教师可围绕教材中的基础字母构建简单词族，如围绕字母 b 构建 bag、book、pen（搭配 p）、pencil 等词族。教师先引导学生拼读词族中的所有单词，让学生掌握 b、p 等字母的发音规律，再从词族中圈出高频词，让学生用高频词和词族中的其他单词进行搭配，强化记忆。

### （三）借助教材文本载体，实现拼读应用与高频词活用

英语教材中的阅读文本以简短的对话和绘本为主，三年级教材中主要是日常对话，四年级开始融入配套的拼读绘本。教学中，教师可结合教材的对话和绘本文本，让学生在阅读文本的过程中，主动运用拼读法识别陌生单词，同时运用已学高频词理解文本含义，在文本阅读中检验拼读和高频词的学习<sup>[16]</sup>。

以外研版三年级上册 Module 5 Unit 1 How many? 为例，教师可根据教室文具数量提问展开教学，核心对话为：—How many pens?—One pen.—How many books?—Two books. 其中核心高频词有 how many、one、two、a，符合字母基础发音规律的单词有 pen、book、desk 等。教师先让学生快速认读对话中的高频词，再引导学生用自然拼读法拆分拼读 pen、book 等单词，如将 pen 拆分为 /p/-/e/-/n/ 让学生掌握基础字母的拼读搭配。随后让学生分角色朗读对话，要求看到 how many、one 等高频词快速认读，看到 pen、book 等单词自主拼读，让学生在流畅朗读中

实现拼读应用与高频词活用的结合。

**（四）设计趣味化课堂活动，强化拼读技能与高频词记忆**

教师结合教材的拼读知识和高频词内容，设计趣味化的课堂活动，能让学生在轻松的氛围中强化拼读技能，更高效记忆高频词<sup>[10]</sup>。课堂上，教师可设计“拼词闯关”活动，根据教材的拼读知识和高频词，设置不同的闯关关卡。例如，第一关为“字母拼读关”，教师给出字母或字母组合，让学生拼读发音，如给出 oo、sh，学生读出对应发音。学生读出对应发音；第二关为“高频词认读关”，快速出示教材中的高频词卡片，让学生快速认读；第三关为“拼词补句关”，给出不完整的单词和句子，如 I ke、\_\_\_\_like rice. 让学生先结合拼读规律补全单词，再将单词填入句子中，同时识别句子中的其他高频词。

**（五）联动教材课后练习，推动拼读拓展与高频词巩固的结合**

英语教材配有丰富的课后练习，如单词连线、看图写词等，教师可以对这些练习进行改造，融入拼读训练的要求，让课后练习成为拼读拓展与高频词巩固的载体<sup>[11]</sup>。教材中的“单词连线”练习，教师可要求学生先拼读英文单词，再进行连线，对于其中的高频词，连线后再反复认读3遍，同时用高频词说一句简单的

话。“看图写词”类练习，教师可要求学生先根据图片和拼读规律拼出单词，再书写下来，书写完成后，搭配教材中的高频词补全句子，如看到米饭图片写出 rice，再补全句子“I\_\_\_\_rice.”，填入高频词 like。教师还可结合教材课后练习的内容，设计简单的拓展练习，如让学生根据教材中的拼读知识，写出不同发音规律的其他单词，同时用这些单词和教材中的高频词组合成简单的语段，让学生在拼读拓展的同时，实现高频词的灵活运用。

**四、结语**

自然拼读法与高频词教学的整合，是适应小学英语低段阅读教学需求、贴合教材编写特点的教学尝试。二者的整合，是对传统教学方法的创新，可以让小学低段学生的英语阅读从入门迈向更深层次。结合小学英语低段教材的特点，教师需要遵循循序渐进、情境融合、趣味化、学用结合的原则，将拼读训练与高频词学习融入情境、词族、文本阅读、趣味活动和课后练习中，让学生在英语阅读的初始阶段就建立起良好的学习习惯和自信心，为后续中高段的英语阅读学习乃至整个英语学习生涯奠定基础。

**参考文献**

- [1] 张宇雯. 核心素养视角下小学英语阅读能力的培养策略[J]. 华夏教师, 2023, (24): 21-23.
- [2] 郭成芬. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (06): 94-96.
- [3] 任小艳. 新课标下小学英语阅读教学的新思路[J]. 英语广场, 2023, (15): 133-136.
- [4] 贾菁. 让语音意识培养开启学生的“悦”读之门[J]. 华夏教师, 2023, (11): 64-66.
- [5] 张艺文. 基于高阶思维能力培养的小学英语阅读教学实践研究[J]. 海外英语, 2022, (19): 188-190.
- [6] 唐琳. 巧用自然拼读, 提高小学英语阅读能力[J]. 亚太教育, 2022, (18): 189-192.
- [7] 马琪. 小学英语自然拼读课堂小游戏的实践研究[J]. 教育观察, 2022, 11(23): 111-114.
- [8] 潘小容, 邵春莉. 自然拼读法在小学英语低段词汇教学中的应用研究[J]. 教育科学论坛, 2022, (11): 57-59.
- [9] 刘玉云, 陈立伟. 小学英语阅读课堂教学质量管控[J]. 教学与管理, 2022, (02): 60-62.
- [10] 钟京玲. 移动互联“线上+线下”模式下, 小学英语自然拼读教学模式探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(19): 206-207.
- [11] 肖兰超. 小学英语自然拼读教学误区及优化[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (02): 278.