

学科竞赛驱动的研究生人才培养改革与实践

赵东花, 郭晨霞

中北大学, 山西 太原 030051

DOI: 10.61369/SDME.2026050033

摘 要 : 本文旨在通过对国内外研究生创新创业教育探索与实践改革大量调研中汲取的经验及人才培养过程中发现存在的问题, 拟明晰创业教育、创业人才培养模式探索与实践在研究生培养平台中的功能定位, 构建以创新创业特色课程建设为抓手, 将本硕博贯通培养的连贯性和专一性特征与高层次创新创业人才成长规律相契合, 以“高水平学科竞赛项目+高水平学术交流活动+科研项目”为牵引实践创新创业人才培养模式, 培养新一代高素质复合型专业人才。

关 键 词 : 人才培养; 改革与实践; 研究生

Reform and Practice of Postgraduate Talent Training Driven by Disciplinary Competitions

Zhao Donghua, Guo Chenxia

North University of China, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract : Drawing on experiences gained from extensive research on the exploration and practical reform of postgraduate innovation and entrepreneurship education at home and abroad, as well as existing problems identified in the talent training process, this paper aims to clarify the functional positioning of entrepreneurship education and the exploration and practice of entrepreneurial talent training models within the postgraduate training platform. Centered on the construction of characteristic innovation and entrepreneurship courses, it aligns the continuity and specialization characteristics of integrated undergraduate-postgraduate-doctoral training with the growth law of high-level innovative and entrepreneurial talents. Guided by the tripartite driving force of "high-level disciplinary competition projects, high-level academic exchange activities, and scientific research projects", this paper constructs an innovative and entrepreneurial talent training model to cultivate a new generation of high-quality interdisciplinary professional talents.

Keywords : talent training; reform and practice; postgraduates

引言

十九大报告至二十大报告明确提出“实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”等国家重大战略的实施, 对研究生人才培养提出更高要求。教育部发布的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》提出“研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命, 是国家发展、社会进步重要基石, 是应对全球人才竞争基础布局”。由此可以看出, 我国研究生创新人才培养是国家创新发展战略得以实施的重要举措, 培养高层次创新人才是研究生教育的重要使命, 直接影响我国科技经济等发展速度与质量。研究创业型大学理论的代表性人物伯顿·克拉克提出了创业型大学的特征和五大组织要素。

一、国外典型研究生创新创业经验及成果

美国研究生创新创业教育通过设置“聚焦式”、“普及式”课

程培养学生的创新创业观念、精神和意识^[1]。麻省理工学院首创以高校为主, 联合大学、政府、产业的创新创业模式, 以达到科学研究、实际应用、教学以及学校收益最优化^[2]。

加拿大多伦多大学坚持以学生为中心,课内外相结合,科学与人文相结合,教研相结合,形成了“一中心”、“三结合”的创新人才培养模式^[3]。俄罗斯高校研究生培养目标是专家型高级技术应用人才和高水平科研和科学教育人才^[4]。英国研究生创新创业教育是高校、政府和企业各司其职。高校从创业教育文化入手,政府侧重创办基金会、建立并完善管理机构等,企业则促进高校创业成果转化^[5]。

二、国内典型研究生创新创业经验及成果

以湖南大学等为典型代表提出以课程建设为核心培养交叉学科创新创业人才模式^[6-7]。以重庆大学等为典型代表针对目前产学研协同创新研究生培养模式面临的风险及目前研究生培养制度存在的问题,提出了新教育形势下基于可持续的“产学研用”多元协同创新路径和增强研究生实践创新能力培养新模式^[8-10]。

以上海交通大学为典型代表,通过“校企政媒”联动优化研究生创业教育,引导研究生从创新创业理论、行业发展、创业经验等多维度学习^[11-13]。以江西财经大学为典型代表,借力“质量工程”加强研究生创新创业教育,提出搭建“一个顶层设计(项目管理部门)、两个平台(项目管理信息化平台和成果宣传推广平台)、三个库(项目库、成果库和评审专家库)”的项目标准化管理实施路径并打造研究生学术精品工程和研究生素质拓展工程等^[14-16]。

上述国内外研究现状表明,随着近年来研究生招生规模不断扩大,研究生教育不仅着眼于培养学术型、应用型人才,也侧重于培养创新教育、创业人才。因此,从如何实施与国家提出“新工科”发展战略相适应的研究生创业教育、创业人才培养模式进行探索。

(一) 现有创业教育人才培养中发现问题

通过对国内外研究生创新创业教育探索与实践改革大量调查发现,西方国家对学生学术创造力的挖掘与综合实践能力培养普遍要求较高,为我国研究生创新能力培养提供了理论借鉴与实践指导。在我国,研究生创业教育、创业人才培养模式探索与实践改革虽已小见成效,但也存在一些问题。

(1) 研究生参与创新观念意识淡薄、积极性不高,使得实践创新培养效果不明显

在对研究生培养过程中以及与其他导师交流过程中发现,研究生主体对实践创新能力培养的认知度与参与度不够,大多是被动的参与、积极性差,使得研究生实践创新能力的培养效果事倍功半。

(2) 研究生创业教育、创新人才培养模式单一,新工科建设培养研究生等高层次人才和实践创新效应不明显

社会却对研究生实践创新能力的要求却越来越高,不仅具有扎实的理论基础,而且要有解决实际问题能力,传统的实践模式无法满足社会和学生需求。

(3) 研究生实践创新能力不理想,导致实践创新能力培养进

度缓慢,尤其是创新过程艰难导致研究生挫败感强,影响学生的自信心与参与度。

学生在大部分研究生教学环节结束后,首选的实践能力锻炼是跟随导师思路进行科学研究,但是如导师科研项目较多,可为学生提高较高科学研究的平台和资源,但是学生缺乏主动思考能力和创新意识。

针对上述问题以及国家实施“新工科”发展战略对我国工科人才创新能力提出的新要求,通过明晰创业教育、创业人才培养模式探索与实践在研究生培养平台中的功能定位,构建以“高水平学科竞赛项目+高水平学术交流活动+科研项目”为牵引实践创新创业人才培养模式。

(二) 针对上述问题采取的措施方法

通过大学生创新创业学科竞赛以及研究生电子设计大赛为背景,在充分尊重学生兴趣、爱好以及能力趋向的前提下,突出多学科交叉优势,强化研究生实践创新能力的培养。具体包括:

(1) 以创新创业特色课程为抓手改革研究生创新创业教育人才培养模式

利用现代化信息技术支撑人才培养模式创新、教学方法改革,在创新支持服务与精准化创业管理方面实现个性化、定制化。遵循创新创业教育理念设计核心课程模块,在研究生课程体系中融入创新创业教育,建设创业基础和创业指导课程体系。建立理论教学、创新创业实践同步进行的课程体系,借助校内科研平台、校外“晋创谷”等多个企业实践平台,根据人才培养要求构建多模块实践教学模式。

(2) 以本硕博贯通模式连贯性和专一性特征构建高层次创新创业人才模式

本硕博贯通培养的连贯性和专一性特征与高层次创新创业人才成长规律相契合,建设本硕博贯通培养模式,通过建设本硕博一体化的创新创业理论课程平台、贯通性的科研训练平台、共享型的实践创新平台及统筹兼顾的保障制度,提高教学科研和学科等方面的资源利用率,缩短拔尖高层次创新创业人才培养周期,提升人才培养水平、质量和效益。

(3) 以“高水平学科竞赛项目+高水平学术交流活动+科研项目”为牵引实践创新创业人才培养模式

以高水平学科竞赛项目和高水平学术交流活动驱动和强化为抓手,通过学科竞赛项目和学术交流驱动强化的形式,注重培养学生解决实际工程问题的能力,注重对学生创新意识和创新思维培养,同时培养学生的团队协作精神、组织和竞争意识、实践和科研能力,为定位探索出一条可行的道路。

三、结束语

本研究通过明晰创业教育、创业人才培养模式探索与实践在研究生培养平台中的功能定位,将大学生创新创业学科竞赛项融入研究生创新人才培养实践改革中。对学生而言,提高自身综合

实践能力和创新能力，对以后学生继续深造或步入社会参加工作意义重大；对于学校而言，可以促进人才培养模式教学改革，使其符合社会和时代的要求，带动其他专业人才培养模式的改革。

对于社会而言，高素质的人才能显著提升创新创造能力和综合国力。

参考文献

[1] 马舜, 刘艳杰, 揭上锋, 等. 美国研究生创新创业课程建设的认识与启示 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2019, 38(05): 57-60.

[2] 张立迁, 郭峰. 研究生创新创业教育的理论逻辑与实践路径 [J]. 中国研究生, 2020(3): 74-80.

[3] 景佳, 林辉, 刘彩霞. 多伦多大学研究生创业教育课程体系研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(12): 102-104.

[4] 袁利平, 李盼宁. 基于创新驱动发展的俄罗斯研究生教育改革及启示 [J]. 现代教育管理, 2017(11): 119-123.

[5] 于竞, 胡雪丹. "一带一路"背景下基于产教融合机制的国际教育合作模式新探 [J]. 世界教育信息, 2018, 31(21): 6-8.

[6] 舒霞玉. 我国高校创新创业教育课程建设研究 [D]. 湖南大学, 2023.

[7] 丛山, 苑硕, 鲍佩华, 等. 新工科背景下基于科教融合的研究生创新创业教育研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(06): 81-84.

[8] 柯朝晖. 研究生实践创新能力提升的多元协同路径探究 [J]. 现代大学教育, 2021.05: 105-111.

[9] 胡胜勇, 孙晓楠, 胡斐. 基于 "产学研用" 协同创新的人才培养模式研究 [J]. 山西青年, 2024(06): 142-144.

[10] 王秀梅, 梁传杰. 新工科背景下提升高校研究生创新能力的 "三协同" 路径 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(03): 142-148.

[11] 侯士兵, 冯霞, 玄雪梅. 双创视角下优化研究生创业教育的路径研究——基于上海交通大学创业教育的实践 [J]. 学位与研究生教育, 2018(2): 27-31.

[12] 郝南京. 新工科背景下 c 协同培养研究生的模式构建与思考——以化工学科为例 [J]. 大学, 2023(34): 193-196.

[13] 周卫红, 王俊, 李木旺. 助力蚕桑产业农学类研究生校政企协同培养模式探讨 [J]. 科技风, 2021(10): 156-157.

[14] 倪恒, 张杰. 校政企研联合培养研究生的模式与机制研究——以金融学科为例 [J]. 高等财经教育研究, 2016, 19(04): 24-27.

[15] 刘娟, 王晓丹. 国内外研究生创新创业教育经验借鉴及启示 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 61-63+101.

[16] 苏芮, 梁爽. 研究生质量工程项目规范化管理路径研究 [J]. 公关世界, 2024(06): 35-37.