

虚实结合，能力导向：护理技能实训线上线下混合式一流课程的构建与实践探索

陈茜，陈晓^{*}，黄斯佳，熊凤仙

昆明医科大学海源学院，云南 昆明 654100

DOI: 10.61369/SDME.2026050010

摘 要： 随着教育信息化2.0行动计划持续推进，线上线下混合式教学模式成为现代高等教育改革的重要发展趋势。在护理技能实训教学中，教师不仅要以虚实结合为混合式教学载体，更要立足能力导向开发一流课程体系，以此培养符合社会需求的优质护理人才。本文即以本校学生为研究对象，通过设置实验班与对照班的方式，科学验证线上线下混合式教学模式在护理技能实训课程中的应用效果，并以此为依据提出构建一流课程的策略与方案，关注学生理论知识水平、实践操作能力和批判性思维能力的协同发展。

关 键 词： 虚实结合；能力导向；护理技能实训；线上线下混合式教学；一流课程

Integration of Virtual and Physical Elements, Competence-Oriented: Construction and Practice Exploration of a First-Class Online-Offline Blended Course for Nursing Skills Training

Chen Xi, Chen Xiao^{*}, Huang Sijia, Xiong Fengxian

Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan 654100

Abstract： With the continuous advancement of the Education Informatization 2.0 Action Plan, the online-offline blended teaching mode has become an important development trend in modern higher education reform. In nursing skills training teaching, teachers should not only take the integration of virtual and physical elements as the carrier of blended teaching but also develop a first-class curriculum system based on a competence-oriented approach, so as to cultivate high-quality nursing talents meeting social needs. Taking students of our college as the research objects, this paper scientifically verifies the application effect of the online-offline blended teaching mode in nursing skills training courses by setting up experimental classes and control classes. Based on this, it proposes strategies and schemes for constructing first-class courses, focusing on the coordinated development of students' theoretical knowledge level, practical operation ability and critical thinking ability.

Keywords： integration of virtual and physical elements; competence-oriented; nursing skills training; online-offline blended teaching; first-class courses

引言

在“健康中国”行动背景下，现代社会对护理人才的专业素养和临床能力提出了更高要求。护理技能实训课程不仅具有极强的实践性，而且是影响人才培养成效的核心环节。在传统“讲授+示教+练习”模式下，学生受课时、场地、师资及标准化病人资源等因素影响，无法获得个性化、探究式的学习环境和条件支持。对此，学校应积极开发“虚实结合，能力导向”的线上线下混合式一流课程。在课程实施环节，一要构建“线上自主学习+虚拟仿真训练”的预习模块，引导学生通过教学平台观看微课视频、完成知识点测试与练习；二要打造“线下课堂精讲+情景模拟演练”深化模块，教师根据数据反馈，针对共性问题设计基于临床真实病例的情景模拟任务，引导学生在小组协作与角色扮演中完成技能训练^[1]；三是建立“全过程评价+个性化反馈”的支撑体系，将线上学习行为、虚拟练习次数、线下操作表现、团队协作情况等纳入形成性评价^[2]，通过平台数据分析为学生提供个性化的学习建议，实现教与学的持续改进。本文即以该课程建设为目标，通过分析混合式教学现状，剖析其实际问题，进而提出该一流课程的构建与实践策略。

一、护理技能实训线上线下混合式教学现状分析

（一）研究对象与方法

选取本校2022级护理学专业一大班（50人）作为实验班，采用线上线下混合式教学模式；选取2022级三大班（50人）作为对照班，采用“讲授+示教+练习”教学模式。两班学生的基础资料经统计学检验无显著差异（ $P>0.05$ ），具有可比性。课程结束后，实施统一闭卷考试和标准化技能考核，评价方式以表1为基础。所得数据采用SPSS 26.0软件进行统计学分析。

表1 护理技能实训成绩评价体系

课程名称	总评成绩	总占比（%）	构成模块	占比	考核标准（具体描述考核内容、考核方式、考核点）
护理技能实训	过程性考核	50%	课前任务：线上雨课堂	15%	1. 视频、课件预习完成度（5分） 2. 自主查阅资料完成课前测试（5分）； 3. 虚拟平台项目练习情况（5分）；
			课堂汇报/实操考核	25%	1. 小组课堂考核情况（15分）； 2. 实训手册撰写格式是否规范，书写字迹清晰及规范，书写内容紧贴教材，具备真实性、参考性、逻辑性（10分）；
			课后拓展：线上+线下	10%	1. 雨课堂线上课后习题测试（5分）； 2. 临床社会实践活动/临床见习/社区活动等（每学期至少1次）（5分）
	终结性考核	50%	采集病史/案例分析	10%	1. 团队成员在案例分析中的表现情况； 2. 结合病案任务完成情况；
			客观题：理论测试	10%	客观题：接轨护士执业资格考试及升学考试：A1/A2/A3/A4/B型题；
			实践操作	30%	根据考核案例，团队成员在操作过程中的完成情况；小组按照案例进行情景模拟，根据案例完成至少3项操作。

（二）评估结果

1. 学生成绩显著提升

实验班理论考试平均成绩为（ 85.2 ± 5.6 ）分，技能操作考核平均成绩为（ 88.6 ± 4.8 ）分；均显著高于对照班的（ 78.5 ± 6.3 ）分与（ 82.3 ± 5.5 ）分。这表明混合式教学模式在促进学生对理论知识的理解与记忆方面成效突出，并有利于实践操作技能的规范性和熟练度提升。

表2 学生成绩变化

	理论考试平均成绩	技能操作考核平均成绩
实验班	85.2 ± 5.6	88.6 ± 4.8

对照班	78.5 ± 6.3	82.3 ± 5.5
-----	----------------	----------------

2. 批判性思维能力明显增强

实验班在课程干预前CTDI-CV总平均分为（ 280 ± 25 ）分，课程后提升至（ 320 ± 22 ）分；对照班课程前CTDI-CV总平均分为（ 282 ± 23 ）分，课程后为（ 295 ± 20 ）分。这充分说明混合式教学通过问题导向、案例分析、情景模拟等环节，有效激发了学生的批判性思维潜能。

表3 学生批判性思维能力评分（CTDI-CV）变化

	课程干预前	课程实施后
实验班	280 ± 25	320 ± 22
对照班	282 ± 23	295 ± 20

3. 课程满意度高

通过问卷调查，学生对“学习方式灵活性”“教学资源丰富性”“师生互动有效性”以及“能力提升获得感”等维度的满意度均在90%以上。这表明，混合式教学模式不仅提升了学业成绩，更改善了学生的学习体验，增强了其专业认同感和学习主动性。

二、护理技能实训线上线下混合式教学问题诊断

在实验调查中，尽管混合式教学取得了显著成效，但在实施过程中同样暴露出一些问题，主要包括如下几个方面：

（一）学生自主学习能力不足

混合式教学依赖学生线上学习的主动性与自觉性。但在实施初期，部分学生表现出缺乏主动规划和管理学习意识的问题。一是未能充分利用线上资源，参与线上预习与虚拟仿真练习的积极性不足^[3]。二是线上学习流于形式，部分学生并未认真学习课程，仅以达到“时长”为目标。这说明学生的线上学习仍需要有效的引导和监督机制^[4]。

（二）线上线下教学内容衔接困境

在混合式课程构建初期，线上线下教学的衔接问题较为突出。一是内容重复问题。线上视频资源与线下教师讲授内容出现重叠，反而降低了学生的课上学习兴趣^[5]。二是内容出现脱节。即线上课程资源与线下活动设计缺乏关联性与系统性，未能将线上所学知识要素在线下实训中进行应用与深化。

（三）教师信息化教学能力缺陷

教师在设计与实施混合式课程时，同样暴露出一定的能力缺陷。一是教学资源建设与更新滞后。护理学行业领域的临床指南与操作规程不断更新，但线上课程的更新存在滞后，并且无法展现区域或医院级别之间的差异^[6]。二是部分教师的信息化教学能力不足，主要体现在微课制作、平台功能应用、在线教学设计理念等方面。

三、护理技能实训线上线下混合式一流课程的构建与实践策略

针对上述问题，结合实验班的成功经验，可以提出以下三个维度的改进策略，以此推动线上线下混合式一流课程的构建与实践。

（一）以“自主学习能力”培养为核心，构建全方位支持体系

面对当前部分学生自主学习能力不足的问题，混合式一流课程体系的构建应从“意识唤醒、技能培训、过程激励、个性帮扶”四个维度落实改革。

第一，强化入门导向教育。在课程第一节，教师应充分阐述混合式教学的理念、流程与优势，引导学生深入认识自主学习能力在线上学习的重要性^[7]，并由此体会其对未来职业发展的积极作用，从而在思想源头唤醒学生的主体认知。

第二，开设“自主学习策略”专题培训活动。教师应主动指导学生掌握时间管理、梳理知识、建立学习规划、检索线上信息资源、实施合作学习等方法^[8]，提高学生线上学习的能力与质量。

第三，建立形成性评价机制。教师应将学生的线上学习时长、讨论区参与度、虚拟仿真操作成果、章节测试成绩等纳入评价指标，提高对学生的约束作用。

第四，建立“导师制”与“学习互助小组”。针对学习困难或自控力较差的学生，教师可以提供“一对一”的精准化辅导，也可以组织学生建立互助小组^[9]，促使学生内部互助共同学习。

（二）以“深度融合”为目标，精心设计线上线下一体化教学内容

在线上线下衔接性问题方面，教师应从课程一体化整体设计入手，通过集体备课分析学情，并绘制“知识-能力图谱”，以此明确线上线下的功能定位^[10]，形成系统化、递进式的一流课程体系。

一方面，线上教学环节应围绕“知识传授与基础构建”展开，注重学生的概念理解、操作流程分解预习，也可以利用虚拟仿真软件实施“虚拟练习”。线下教学则应围绕“能力内化与素养生成”落实，通过实训环节着重突破技能难点，引导学生掌握复杂病例的综合应用，参与高仿真情景模拟演练中，进而渗透职业态度和人文关怀等职业素养。

另一方面，应强调线上线下载环节的融合。教师可以采用设计“互动桥梁”的方法。例如可以设计“线上知识点——线下验证/应用任务”体系^[11]，即线上学习的知识点必须对应一个实训环节

的操作任务。也可以设计“线下发现问题——线上拓展学习”机制，即在线下环节遇到的问题，可以在课后线上进行拓展学习，检索资源或参与论坛讨论^[12]，并在后续课程中分享，形成闭环。

（三）以“双轮驱动”为引擎，全面提升教学资源质量与教师信息化素养

针对教师能力与教学资源问题，可以建立“资源迭代+能力赋能”机制，驱动教师能力与资源质量同步提升。

在资源建设上，应坚持“品质化”与“多元化”原则。学校应增加经费支出，优化核心技能教学资源。比如实训演示视频应重新拍摄与制作，保证讲解精准、画质清晰、视角专业。同时，学校还应邀请资深护理专家参与线上课程拍摄环节，录制“专家说”或“操作变式”等不同内容的补充资源^[13]。此外还可以建立资源审核与更新机制，保证线上资源与最新临床指南同步。

在教师培养上，应坚持“常态化”与“项目化”。学校应建立常态化培训体系，定期开展专题培训项目，比如学习通、虚拟平台等教学工具的深度应用，信息化教学设计，微课自助制作等^[14]。同时，学校也要鼓励并引导教师参与校内外信息化教学相关的竞赛、教学观摩与课题项目等活动，达到以赛促学、以研促教的目的^[15]。此外，还可以开展校际合作与校企合作，既可以邀请校外专家开办讲座进行指导，也可以选派教师进驻企业进行交流学习。

四、结语

综上所述，“虚实结合，能力导向”的线上线下混合式教学模式，不仅符合“互联网+教育”时代潮流，而且也是满足新时代对高素质护理人才培养迫切需求的重要路径。本文通过教学实践得以证实，混合式教学模式对学生的理论知识水平和规范化操作技能发展有着重要作用，这就需要学校进一步深化构建护理技能实训混合式一流课程，以此促进学生批判性思维等核心职业素养的发展，将护理技能实训课程打造成一门真正具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程，为培养更多优秀的护理人才贡献力量。

参考文献

- [1] 闫妍, 叶旭春, 孙尔鸿. 基于虚拟仿真实训平台的医疗护理技术混合式教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2025, (35): 87-90.
- [2] 洗日娟. 数字化教育战略背景下混合式教学模式对护理技能提升的影响 [J]. 成功, 2025, (33): 118-120.
- [3] 房芳芳, 马洪艳, 史小品, 季中蕾, 曲桂玉. 基于雨课堂的 CBL 联合 mini-CEX 混合式教学在康复护理临床教学中的应用 [J]. 中国医药科学, 2025, 15(22): 164-168.
- [4] 彭华, 刘自强, 何莉, 刘慧, 蹇瑛红. 民办应用型本科“护理学基础”混合式教学模式研究 [J]. 大学, 2025, (32): 60-63.
- [5] 张晶, 杨婷婷, 谷馨馨. 基于情境模拟的高校护理伦理学混合式教学研究 [J]. 科教导刊, 2025, (32): 44-46.
- [6] 陈洁. “线上+线下”混合式教学模式对高职护理专业内科护理学教学效果的影响 [J]. 智慧健康, 2025, 11(29): 4-7.
- [7] 王馨洁. 基于 BOPPPS 模式下高校啦啦操“线上线下混合式”教学的实验研究 [D]. 吉林体育学院, 2024.
- [8] 黄丽任, 王洪荣, 刘鹏. 线上线下混合式教学模式在护理学专业系统解剖学教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 122-125.
- [9] 赵骄蓉. 线上线下混合式教学在高职基础护理学中的应用 [J]. 智慧健康, 2023, 9(14): 264-267.
- [10] 张敏. 线上线下混合式教学在高职基础护理学教学中的应用探研 [J]. 成才之路, 2023, (09): 13-16.
- [11] 曹园园. 互联网背景下基础护理学线上线下混合式教学模式探讨 [A] 第一届全国康复与临床药学学术交流会议论文集(一) [C]. 南京康复医学会, 南京康复医学会, 2022: 4.
- [12] 霍红, 路彬, 贾喜平, 宋巧, 刘一亚, 练成. 预防医学线上线下混合式教学效果分析 [J]. 疾病预防控制中心通报, 2021, 36(06): 77-79.
- [13] 郑翔云, 周姗姗, 夏娟, 满丽冰. 线上线下混合式教学在内科护理教学中的应用探讨 [J]. 中国新通信, 2021, 23(18): 243-244.
- [14] 李津, 张婧璐, 杨磊, 李小妹. 护理学导论线上线下混合式“金课”建设 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(09): 773-776.
- [15] 曾文革, 王冬梅. 国际经济法双语课程线上线下混合式教学模式探析 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2021, 34(01): 77-85.