

微观经济学课程思政教学改革与实施路径探析

吴彬彬

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225127

DOI: 10.61369/SDME.2026050011

摘 要 : 近些年, 随着中国特色社会主义进入新时代, 课程思政建设重要性日益凸显, 并逐渐成为教学改革的重要方向。微观经济学是学生理解市场经济运行规律、掌握个体经济行为逻辑的关键载体, 教师基于课程思政大力推进微观经济学教学改革进程, 将实现知识传授、能力培养与价值引领的统一, 不仅能够满足“立德树人”根本任务的必然要求、破解课程教学现存矛盾的现实需要, 也能满足社会经济发展对高素质人才的客观要求, 进而为培养兼具专业素养与思政素养的新时代人才提供实践范式。对此, 本文首先阐述微观经济学课程思政教学改革与实施意义, 接着提出一系列行之有效的实施路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 微观经济学; 课程思政; 教学改革; 实施路径

Analysis on the Ideological and Political Teaching Reform and Implementation Paths of Microeconomics

Wu Binbin

Business School, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract : In recent years, as socialism with Chinese characteristics has entered a new era, the importance of curriculum ideology and politics construction has become increasingly prominent, and it has gradually become an important direction of teaching reform. Microeconomics is a key carrier for students to understand the operating laws of the market economy and master the logic of individual economic behavior. Teachers vigorously promoting the teaching reform of microeconomics based on curriculum ideology and politics will realize the integration of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance. This not only meets the inherent requirement of the fundamental task of "fostering virtue through education", the practical need to resolve existing contradictions in curriculum teaching, but also satisfies the objective demand of social and economic development for high-quality talents, thereby providing a practical paradigm for cultivating new-era talents with both professional and ideological-political qualities. In view of this, this paper first expounds the significance of the ideological and political teaching reform and implementation of microeconomics, and then puts forward a series of effective implementation paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : microeconomics; curriculum ideology and politics; teaching reform; implementation paths

一、微观经济学课程思政教学改革与实施意义

(一) 有利于满足“立德树人”根本任务必然要求

随着“立德树人”根本任务的提出, 微观经济学作为经管类专业的核心课程, 除了要向学生讲解理论知识, 也要着重引领他们树立正确的价值观。基于课程思政推进微观经济学教学改革, 将教学内容与思政教育元素融为一体, 引领学生在学习与理解专业知识过程中, 在内心根植正确的价值观, 准确理解中国特色社会主义市场经济的本质特征。比如, 在讲解“分析企业行为”相关内容时, 着重向学生强调企业社会责任感的重要性, 引领他们树立诚信经营的正确意识, 并将德育贯穿于微观经济学教学全过程, 贯彻落实“立德树人”根本任务; 在讲授“市场机制”相关

内容时, 教师引入市场在资源配置中起决定性作用的真实案例, 促使学生准确认识到社会主义制度的优越性, 增强他们对我国经济体制的认同感^[1]。

(二) 有利于满足破解课程教学现存矛盾现实需要

当前微观经济学教学中, 部分教学内容存在与中国实际结合不够紧密的问题, 多以西方经济学理论体系为核心, 案例选择也常以西方市场经济现象为主, 导致学生对中国特色社会主义市场经济的理解不够深入, 甚至可能产生理论与实践脱节的困惑。同时, 传统教学模式往往侧重于知识的单向灌输, 对学生价值观念的引导不足, 难以充分激发学生的家国情怀和社会责任感。课程思政教学改革通过将中国经济发展实践、政策举措以及优秀传统文化等思政元素融入教学内容, 能够有效弥补这些不足。例如,

在探讨“收入分配”问题时，引入共同富裕的目标和相关政策，引导学生理解公平与效率的辩证关系，从而化解理论教学与现实需求之间的矛盾，增强教学的针对性和实效性^[2]。

（三）有利于满足经济发展对人才需求客观要求

当前，我国社会经济正处于高质量发展阶段，多种新业态模式不断涌现，社会对高素质复合型人才需求越来越迫切。在此形势下，微观经济学教学改革应当与时代发展同频共振，课程思政能够将我国经济发展改革中取得的成就、战略规划以及前沿动态等融入教学中，确保学生可以从真实生动的案例中把握经济规律，有效培养他们的经济学理论分析能力，促使其能够灵活运用所学知识解决实际问题。这样，国家经济发展与理论教学有机融为一体，增强学生的使命感与责任感，积极参与到国家经济建设中，并全面提升学生的专业素养，为社会输送一大批高素质复合型人才，充分满足经济社会发展对人才培养提出的客观要求^[3]。

二、微观经济学课程思政教学改革与实施路径

（一）创新教育理念，树立“三位一体”理念

在微观经济学教学改革中，为了有效推进课程思政建设，教师应该创新自身的教育理念，树立“三位一体”育人理念，实现“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一。创新教育理念要求教师不仅要向学生传授理论知识，如供求理论、消费者行为理论、生产理论等，而且在知识传授过程中，培养学生解决问题的能力，引导他们树立正确的价值观^[4]。比如，在教学“消费者行为理论”相关内容时，教师可以结合我国所提出的绿色发展战略，引入绿色消费、理性消费等理念，有效增强学生的社会责任感与生态环保意识，由此学生在理解与掌握专业知识的同时，自然而然地接受思政教育的熏陶，实现知识、能力与价值观的协同提升；在讲授“市场失灵”相关内容时，使学生在理解与掌握导致市场失灵的原因及表现的基础上，认识到政府在纠正市场失灵中的作用，并且要与政府宏观调控实践案例相结合，使学生深刻意识到市场与政府之间的关系。同时，教师也要深度挖掘社会责任、辩证思维等思政元素，并将价值引领贯穿微观经济学教学全过程，助力学生成长为德才兼备的时代新人才^[5]。

（二）丰富教学方法，增强思政教学体验感

第一，案例教学法。广泛收集有关经济学理论知识的案例提升教学效果。比如，使用“洛阳纸贵”解释供求规律，使用“三三见九，不如二五一十”解释边际收益递减规律等。同时，将当前的热点经济现象与经济学理论知识结合起来，不仅能够增加学生对经济学理论的学习兴趣，更容易加深学生对经济学理论的理解，同时让学生领略中华优秀传统文化的独特魅力，增强学生的文化自信，帮助学生提升运用经济学知识的能力和水平，践行学以致用、知行合一、学用相长的理念^[6]。第二，视频教学法。在教学实践中，教师可以引入视频教学这一手段，不仅能丰富微观经济学教学形式，也能疏导学生的不良情绪，缓解他们的学习压力，充分点燃他们的学习热情。另外，通过播放与微观经济学相关的视频，让学生在观看视频的同时了解经济现象，领会经济学

原理，掌握经济学理论。如播放我国在高新技术产业发展中取得重大成就的微课视频，使学生直观感受国家产业升级的坚定步伐和显著成就。除此之外，教师可以引入时事政治、社会热点等，引导学生牢记全心全意为人民服务的宗旨，持续提升学生的思政素养^[7]。

（三）丰富教学资源，为课程思政教学提供支撑

第一，深度挖掘教材内容，系统整合思政育人元素。微观经济学教材中包含市场结构理论、成本理论以及供求理论等经典理论，教师可以结合我国经济发展现状讲解这些经典理论，促使他们准确认识到市场经济体制的优越性。比如，在讲解“成本理论”时，教师引入华为公司在研发投入上持续加码的案例，让学生理解成本控制不仅是企业追求利润的手段，更是国家实现科技自立自强的重要途径。第二，搭建在线教学资源库。教师依托数智技术优势搭建在线学习平台，该平台包含在线教学资源、思政案例以及在线测试题。学生则根据自己的学习需求与教学进度，合理利用碎片化时间进行自主学习。同时，该平台也增设在线讨论模块，学生在讨论模块就思政话题、社会热点展开积极探讨，营造积极向上的学习氛围。通过在线教学资源库也可以打破教学时空限制，拓展学生的学习渠道，并丰富他们的学习资源，进而全面提高课程思政建设质量。第三，整合优质的课外教学资源。积极收集整理与微观经济学相关的时事新闻、政策文件、典型案例等，将其融入教学过程。比如，关注国家关于反垄断、防止资本无序扩张的政策举措，结合市场失灵理论，让学生明白规范市场秩序对于经济健康发展的重要性，培养学生的规则意识和社会责任感。同时，引入国内外优秀的经济学研究成果和实践经验，拓宽学生的学术视野，激发学生的创新思维^[8]。

（四）建立多元动态评价机制，准确评价课程思政效果

第一，构建“过程性+结果性”评价模式，评价体系中也要纳入学生在微观经济学教学中的各自表现，比如，作业完成情况、实践活动表现、课堂表现以及组内贡献度等指标，并与期末考试紧密结合，以此提高评价结果的客观性、全面性，真实反馈课程思政融合效果。同时，教师也要引入组内互评与学生自评，确保学生能够参与到教学评价全过程中，不仅可以彰显他们的主体性，也能够增强其自我反思能力，主动弥补自身不足，而且教师也能根据学生的评价与反馈，针对性优化微观经济学教学方案，为课程思政高效融入奠定坚实基础。此外，构建多样化的评价主体。除了专业教师的评价外，还应纳入实习实训基地指导老师、学生自评与互评等多元主体，以此提高评价结果的全面性^[9]。第二，坚持“远期效果+近期效果”的评价原则，具体如下：一方面，教师可通过采取任务驱动式评价模式，即针对课程内容采取项目式的设计方案，让学生全身心地投入到任务完成过程中，充分激活他们的创造思维，有效培养学生的责任感，并采用此类指标来评定成绩。另一方面，教师要始终坚持采用阶段性考核和长期性考核相结合的方式，构建数智化评价档案，对学生的整个学习过程进行实时跟踪，有效点燃学生学习微观经济学知识与技能热情，激励他们实现预期的教学目标^[10]。

三、结语

总而言之，微观经济学课程思政教学改革是一项系统工程，它不仅关乎课程本身的质量提升，更是落实“立德树人”根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的关键环节。对此，教师可以从创新教育理念，树立“三位一体”理念；丰富教学方法，增强思政教学体验感；丰富教学资源，为课程思政教学提供支

撑；建立多元动态评价机制，准确评价课程思政效果等策略着手，持续深化微观经济学课程思政建设。未来，还需教育工作者持续探索与实践，不断优化课程思政的融入策略，使微观经济学课程在培养学生扎实专业素养的同时，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，为中国特色社会主义市场经济建设培养更多德才兼备、具有家国情怀和社会责任感的高素质经济管理人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献

[1] 张晓雪,李用俊,苏心悦."新文科"背景下微观经济学与课程思政融合策略研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2024,45(05):68-71.

[2] 唐娟.基于应用型人才培养的微观经济学课程思政教学研究[J].当代教研论丛,2024,10(05):122-124.

[3] 田东伶.基于双创和课程思政的微观经济学课程教学创新改革[J].老字号品牌营销,2024,(05):202-204.

[4] 金帆.课程思政重在协同育人——寓价值观引导于微观经济学教学[J].河南财政税务高等专科学校学报,2024,38(01):74-77.

[5] 张建斌.新时代《微观经济学》课程思政的价值意蕴和实践路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(01):43-46.

[6] 叶云.课程思政视域下健全和完善微观经济学教学路径的研究与探索[J].现代商贸工业,2024,45(01):233-234.

[7] 杨晶,沈千钰,陶文婕,等."金课"目标下课程思政混合式教学模式的构建及应用——以微观经济学课程为例[J].高教学刊,2023,9(30):99-102.

[8] 程栋,周洪勤.课程思政视角下微观经济学教学质量提升的路径探析[J].商业经济,2023,(10):181-183.

[9] 吴印佳,毛雅茜.《微观经济学》课程思政的教学创新与路径探索[C].中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一).西南交通大学希望学院商学院;,2023:19-20.

[10] 刘中然.《微观经济学》课程中思政元素的挖掘及教学融入路径探析[J].开封大学学报,2023,37(02):76-79.