

数字化转型赋能大学生理想信念教育：逻辑理路、价值意蕴、实践路向

陆昱颖

上海体育大学，上海 200438

DOI: 10.61369/SDME.2026050030

摘 要：数字化转型是新时代教育发展的必然趋势，也是高校理想信念教育高质量发展的重要抓手。本文以新时代高校思想政治教育发展要求为背景，立足大学生理想信念教育的现实需求，系统剖析数字化转型赋能大学生理想信念教育的内在逻辑理路，阐释其时代价值意蕴，并结合高校教育实践现状，从平台、教师、学生三个维度提出具体实践路向。研究发现，数字化技术与大学生理想信念教育的深度融合，是顺应数字生产力发展、契合青年认知规律、推动理想信念教育范式革新的必然选择，能够有效提升理想信念教育的吸引力、感染力和实效性，助力高校落实立德树人根本任务。

关 键 词：数字化转型；大学生理想信念教育；逻辑理路；价值意蕴；实践路向

Digital Transformation Empowers College Students' Ideal and Belief Education: Logical Path, Value Implication and Practical Direction

Lu Yuying

Shanghai University of Sport, Shanghai 200438

Abstract： Digital transformation is an inevitable trend in the development of education in the new era and a crucial approach to the high-quality development of ideals and convictions education in colleges and universities. Against the backdrop of the development requirements for ideological and political education in the new era, and grounded in the practical needs of ideals and convictions education for college students, this paper systematically analyzes the internal logic of how digital transformation empowers ideals and convictions education. It elucidates the contemporary value of this approach and, based on the current status of educational practice, proposes specific implementation paths from the perspectives of platforms, teachers, and students. The study finds that the deep integration of digital technology with ideals and convictions education for college students is an inevitable choice that aligns with the development of digital productive forces, fits the cognitive patterns of the youth, and drives the paradigm innovation of ideals and convictions education. This integration can effectively enhance the appeal, impact, and effectiveness of ideals and convictions education, thereby assisting colleges and universities in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： digital transformation; ideals and convictions education for college students; logical path; value connotation; practical direction

引言

（一）研究背景

理想信念教育是高校落实立德树人根本任务的重要环节。大学生的认知方式呈现出形象化、互动化、碎片化特征，数字化理想信念教育更能适应其接受规律^[1-3]。数字技术把抽象党史知识转化为生动直观的数字内容，有助于学生更好理解党史脉络和精神内涵；移动化、碎片化的学习方式，也使党史学习更加日常化。更重要的是，沉浸式和互动式体验能够增强大学生对党的奋斗历程和伟大成就的情感认同，坚定“听党话、跟党走”的理想信念，同时促进其数字素养、历史思维和价值判断能力同步提升。

（二）研究意义

- 理论意义。系统梳理数字化转型与大学生理想信念教育融合的理论基础，阐明其逻辑理路，丰富思想政治教育数字化转型研究，为理想信念教育现代化发展提供新的理论视角。
- 实践意义。结合高校理想信念教育现状，分析数字化转型赋能理想信念教育的机遇与挑战，提出可操作性策略，为高校创新教育模式、优化教育载体、提升教育实效提供参考。

一、数字化转型赋能大学生理想信念教育的逻辑理路

（一）数字生产力驱动教育上层建筑变革

数字技术作为先进生产力的核心代表^[4]，其发展推动着社会经济基础的数字化转型，而教育作为上层建筑的重要组成部分，必然随生产力变革发生相应调整。从技术属性来看，大数据、人工智能、虚拟现实（VR）、融媒体等数字技术^[5-8]，突破了传统理想信念教育的时空限制，实现了理想信念教育资源的数字化整合、传播与共享，让理想信念教育从“线下一场景”走向“线上线下融合场景”；从技术功能来看，数字技术能够以可视化、沉浸式、互动式的方式呈现党史内容，将抽象的历史理论转化为具象的数字体验，解决了传统理想信念教育内容枯燥、形式单一的问题，契合数字时代的教育传播规律。数字生产力的发展为理想信念教育提供了新的工具、载体和手段，成为推动理想信念教育数字化转型的核心技术支撑。

（二）理想信念教育范式的数字化革新

传统大学生理想信念教育多采用“课堂讲授+线下活动”的模式，存在教育资源分散、教育方式单向、教育评价单一等问题，难以满足新时代理想信念教育高质量发展的要求。数字化转型推动理想信念教育实现从“知识灌输”到“价值引领”、从“单向传播”到“双向互动”、从“静态教育”到“动态体验”的范式革新。在教育内容上，数字化技术实现了党史史料、红色故事、革命文物等资源的数字化建档与整合，形成系统化、立体化的理想信念教育资源库；在教育方式上，直播授课、线上研学、VR红色体验、党史答题小程序等数字化形式，让理想信念教育更具趣味性和参与性。这种范式革新是理想信念教育适应新时代教育发展要求，实现高质量发展的内在逻辑必然。

（三）立德树人根本任务的数字化落地

立德树人是高校的根本任务，理想信念教育作为立德树人的重要载体，其核心价值在于引导大学生传承红色基因、坚定理想信念。数字化转型赋能大学生理想信念教育，其根本逻辑在于通过技术手段让理想信念教育更贴近青年学生，更有效地实现价值引领。当代大学生成长于数字时代，对数字化内容和形式具有天然的接受度和认同感，数字化理想信念教育能够以学生喜闻乐见的方式，将红色文化融入其日常学习生活，让党史学习从“被动接受”变为“主动参与”。通过数字化手段，理想信念教育能够更精准地把握大学生的思想动态和学习需求，实现个性化教育与精准化引导，让立德树人根本任务在数字时代落地生根，这是数字化转型赋能大学生理想信念教育的核心价值逻辑。

二、数字化转型赋能大学生理想信念教育的价值意蕴

数字化转型为大学生理想信念教育注入了新的发展活力，其价值意蕴体现在顺应时代发展潮流、推动理想信念教育实践创新、助力青年学生成长成才三个方面，是新时代高校理想信念教育高质量发展的重要支撑。

（一）时代价值：顺应数字社会发展，把握教育数字化战略机遇

推进教育数字化是国家教育事业发展的重大战略。数字化转型赋能大学生理想信念教育，是高校落实教育数字化战略的重要体现，也是理想信念教育顺应数字社会发展的必然选择。只有主动融入数字化发展潮流，理想信念教育才能更好适应信息传播方式、社会交往模式和青年成长环境的深刻变化。同时，数字化转型也有利于促进高校间资源共享和协同发展，推动形成理想信念教育数字化建设的新格局。

（二）实践价值：破解传统教育困境，提升理想信念教育实效

传统理想信念教育存在形式单一、吸引力不足、参与度不高、教育效果难以保障等问题。数字化转型为破解这些困境提供了现实路径：通过VR/AR沉浸式体验、红色短剧、云展馆等形式增强教育感染力；通过整合红色文化资源建设数字资源库，丰富学习内容；通过线上答题、知识竞赛、故事分享、研学打卡等方式强化互动参与；通过数据分析掌握学情，优化教学设计与精准引导，从而提升理想信念教育的针对性和实效性。

（三）育人价值：适配青年认知规律，助力大学生成长成才

大学生的认知方式呈现出形象化、互动化、碎片化特征，数字化理想信念教育更能适应其接受规律。数字技术把抽象党史知识转化为生动直观的数字内容，有助于学生更好地理解党史脉络和精神内涵；移动化、碎片化的学习方式，也使党史学习更加日常化。更重要的是，沉浸式和互动式体验能够增强大学生对党的奋斗历程和伟大成就的情感认同，坚定“听党话、跟党走”的理想信念，同时促进其数字素养、历史思维和价值判断能力同步提升。

三、数字化转型赋能大学生理想信念教育的实践路向

针对当前数字化转型赋能大学生理想信念教育的现实困境，结合其逻辑理路和价值意蕴，从“平台、学校、教师、学生”四个维度提出具体实践路向，构建“四位一体”的数字化理想信念教育体系，推动大学生理想信念教育高质量发展。

（一）优化平台建设：打造一体化、智能化理想信念教育数字平台

数字平台是赋能理想信念教育的重要载体。应整合高校、红色教育基地、博物馆等优质资源，建设集党史史料、红色故事、革命文物、线上展馆、教学视频于一体的资源库，实现共建共享；优化沉浸体验、互动参与和个性化推荐等功能，使平台由“资料库”转向“学习阵地”；运用大数据和人工智能加强学情分析、个性化推荐与过程管理，并做好技术维护和内容更新^[9]。此外，推动平台与高校教务系统、学工系统的互联互通，实现党史学习的过程性管理和评价。

（二）强化学校引领：完善数字化理想信念教育顶层设计与保障体系

学校应将数字化理想信念教育纳入思想政治教育整体规划，明确目标任务和实施步骤，健全相关制度与考核机制；加大平台建设、资源开发、技术升级和教师培训等方面的经费投入；建立

党委统一领导、相关部门协同配合的工作机制；同时加强校地合作，与红色教育基地、融媒体中心等共建实践平台，形成协同育人格局^[10]。

（三）提升教师能力：构建党史教师数字素养培养体系

应建立党史教师数字素养常态化培训机制，围绕数字技术应用、数字化教学设计和资源开发等内容开展专题培训；加强教研交流和教学竞赛，推动经验共享和案例互鉴；鼓励教师参与平台建设与课程资源开发，促进数字技术与党史教学内容深度融合；同时把数字化教学能力纳入考核评价体系，激发教师主动性。

（四）激发学生自觉：推动学生数字素养与历史思维协同提升

应通过主题班会、团日活动等加强引导，增强学生党史学习的主动性和责任感；通过课程和活动培养学生的信息筛选、历史辨析和价值提炼能力，推动数字素养与历史思维协同发展；完善激励机制，开展数字化党史竞赛、红色作品创作和线上研学活动，提升参与热情。同时，要引导学生把碎片化学习与课堂学习、实践学习结合起来，增强党史学习的系统性和整体性。

四、结论

数字化转型赋能大学生理想信念教育，是技术逻辑、教育逻辑和价值逻辑共同作用下的必然选择。它既是顺应数字社会发展、落实教育数字化战略的时代要求，也是破解传统理想信念教育困境、提升教育实效、促进大学生成长成才的重要路径。研究表明，数字化转型能够丰富教育形式、整合教育资源、强化互动参与、实现精准育人。未来，应进一步构建“平台—学校—教师—学生”四位一体的数字化理想信念教育体系：以一体化、智能化平台筑牢载体，以顶层设计和保障体系强化学校引领，以数字素养培养夯实教师队伍，以学习自觉和能力提升凸显学生主体作用。通过这一体系建设，可推动数字技术与大学生理想信念教育深度融合，实现理想信念教育的范式创新 and 高质量发展，引导大学生传承红色基因、坚定理想信念，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 王雪, 周爽. 数字化时代红色档案资源赋能党史学习教育研究 [J]. 领导科学论坛, 2025, (10): 61–65. DOI: 10.19299/j.cnki.42-1837/C.2025.10.014.
- [2] 魏俊丽. 党史文化资源数字化赋能高校思政课的三重向度 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (06): 86–88.
- [3] 余翠娟. 红色文化数字化传播融入党史学习教育的路径 [J]. 百色学院学报, 2022, 35(01): 97–104. DOI: 10.16726/j.cnki.bsxb.2022.01.018.
- [4] 陈晓红, 李杨扬, 宋丽洁, 等. 数字经济理论体系与研究展望 [J]. 管理世界, 2022, 38(02): 208–224+13–16. DOI: 10.19744/j.cnki.11-1235/f.2022.0020.
- [5] 李国杰, 程学旗. 大数据研究：未来科技及经济社会发展的重大战略领域——大数据的研究现状与科学思考 [J]. 中国科学院院刊, 2012, 27(06): 647–657.
- [6] 陈彦斌, 林晨, 陈小亮. 人工智能、老龄化与经济增长 [J]. 经济研究, 2019, 54(07): 47–63.
- [7] 刘德建, 刘晓琳, 张琰, 等. 虚拟现实技术教育应用的潜力、进展与挑战 [J]. 开放教育研究, 2016, 22(04): 25–31. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2016.04.004.
- [8] 南国君. 融媒体场域下高校网络思想政治工作协同育人创新理路 [J]. 思想教育研究, 2025, (02): 131–136.
- [9] 张云飞. 地方红色文化资源与大学生理想信念教育的融合路径探究 [J]. 2025(5): 66–68.
- [10] 董竹娟. 常态化制度化推进理想信念教育 [J]. 2025(12): 1–1.