

数字化转型背景下乡村教师专业学习社群建设路径研究

董奕静

四川外国语大学, 重庆 400031

DOI: 10.61369/SDME.2026050019

摘 要 : 在教育数字化转型深入推进的时代背景下, 乡村教师专业学习社群作为提升乡村教师专业素养、破解乡村教育发展瓶颈的重要载体, 其建设质量直接关系到乡村教育优质均衡发展乡村振兴战略的落地成效。本文采用文献研究法与逻辑分析法, 系统梳理当前乡村教师专业学习社群建设面临的现实困境, 结合数字化技术的赋能优势, 从主体赋能、资源整合、机制完善、文化培育四个维度, 探索数字化转型背景下乡村教师专业学习社群的科学建设路径, 为推动乡村教师专业成长、促进乡村教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 数字化转型; 乡村教师; 专业学习社群; 建设路径; 教师专业发展

Research on the Construction Path of Rural Teachers' Professional Learning Communities Under the Background of Digital Transformation

Dong Yijing

Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

Abstract : Against the era background of the in-depth advancement of educational digital transformation, as an important carrier for improving rural teachers' professional literacy and breaking the bottleneck of rural education development, the construction quality of rural teachers' professional learning communities is directly related to the high-quality and balanced development of rural education and the implementation effect of the rural revitalization strategy. Adopting the methods of literature research and logical analysis, this paper systematically sorts out the practical dilemmas faced by the current construction of rural teachers' professional learning communities. Combined with the empowering advantages of digital technology, it explores the scientific construction path of rural teachers' professional learning communities under the background of digital transformation from four dimensions: subject empowerment, resource integration, mechanism improvement and cultural cultivation, so as to provide theoretical reference and practical reference for promoting the professional growth of rural teachers and the high-quality development of rural education.

Keywords : digital transformation; rural teachers; professional learning communities; construction path; teacher professional development

引言

教育数字化转型是新时代教育改革发展的战略方向, 更是推动乡村教育提质增效、缩小城乡教育差距的关键抓手。乡村教师作为乡村教育的核心力量, 其专业素养直接决定乡村教育的教学质量与发展水平。专业学习社群以同伴互助、合作探究、共同成长为核心, 能够有效弥补乡村教师专业发展资源不足、交流渠道不畅等短板, 是促进乡村教师专业成长的重要平台^[1]。当前, 数字化技术为乡村教师专业学习社群建设提供了新的机遇, 但实践中仍存在诸多困境, 制约了社群功能的充分发挥。基于此, 深入探究数字化转型背景下乡村教师专业学习社群的建设路径, 破解建设难题, 对于推动乡村教师队伍专业化发展、助力乡村教育振兴具有重要的理论与现实意义。

一、乡村教师专业学习社群建设面临困境

(一) 主体动力不足, 参与积极性薄弱

乡村教师专业学习社群的有效运转, 核心依赖于教师的主动参与和内生动力, 但当前乡村教师参与社群建设的积极性普遍不

高。一方面, 乡村教师面临繁重的教学任务, 多数教师需承担跨年级、多学科教学工作, 日常工作强度大, 缺乏足够的时间和精力参与社群学习与研讨活动, 部分教师甚至将社群参与视为额外负担。另一方面, 部分乡村教师职业发展愿景模糊, 存在职业倦怠现象, 对专业成长的重视程度不足, 缺乏主动提升自身素养的

意识，参与社群活动多出于行政任务要求，功利化倾向明显，难以主动投入到同伴互助、探究交流中^[2]。此外，乡村教师群体在学科背景、教龄结构、职业理想上存在异质性，个人发展诉求与社群共同目标难以契合，进一步削弱了教师的参与动力，导致社群活动难以形成合力。

（二）资源配置失衡，数字化支撑不足

资源配置的科学性与均衡性是乡村教师专业学习社群建设的物质基础，而当前乡村教师专业学习社群面临优质资源匮乏与数字化支撑薄弱的双重困境。在资源供给方面，优质的教研资源、培训资源多向城市倾斜，乡村社群可获取的前沿教学理念、优质教学案例、专业培训课程数量有限，且部分资源脱离乡村教学实际，难以满足乡村教师的个性化发展需求。在数字化支撑方面，部分偏远乡村地区网络基础设施不完善，多媒体教学设备配备不足、维护不及时，导致教师难以借助数字化工具开展线上学习、跨区域交流等活动^[3]。同时，乡村教师数字素养参差不齐，多数教师缺乏运用数字化技术获取资源、开展教研的能力，无法充分利用数字化平台实现高效学习与交流，数字化技术的赋能价值难以发挥。此外，乡村特有的乡土教育资源未得到充分挖掘，闲置浪费现象突出，进一步加剧了资源配置的失衡问题。

（三）机制体系不完善，运行效能低下

健全的运行机制是乡村教师专业学习社群持续发展的保障，而当前乡村教师专业学习社群普遍存在机制不完善、运行不规范的问题，导致社群效能难以充分发挥。在组织管理机制方面，多数社群缺乏明确的组织架构和专人负责，社群活动缺乏系统规划，多以随机开展的教研活动为主，没有形成常态化、制度化的运行模式。在交流互动机制方面，社群活动形式单一，多以线下集中研讨、讲座培训为主，缺乏线上线下融合的交流渠道，教师之间的互动交流多停留在表面，难以开展深度的教学探究与经验分享，无法形成有效的同伴互助氛围。在评价激励机制方面，评价主体单一，多以行政主导的单向考评为核心，缺乏教师自评、同行互评的多元评价体系，评价内容侧重活动参与次数，忽视教师的专业成长与实践应用效果^[4]；同时，缺乏有效的激励措施，教师参与社群活动的付出与回报不成正比，难以激发教师的持续参与热情，导致社群活动难以持续推进。

二、数字化转型背景下乡村教师专业学习社群建设路径

（一）赋能教师主体，激发内生发展动力

数字化转型背景下，建设乡村教师专业学习社群，首先要聚焦教师主体，通过数字化手段赋能教师，激发其参与社群建设的内生动力。一方面，借助数字化平台精准对接教师需求，结合乡村教师的教学实际和专业发展诉求，搭建个性化学习空间，推送适配的优质培训课程、教学案例、教研资源，让教师能够利用碎片化时间开展自主学习，实现专业能力的精准提升。例如，借鉴“星辰教室”项目经验，鼓励教师每天在社群分享不超过200字的教学反思或生活感想，通过数字化平台统计分享情况、梳理热

词，将碎片化记录转化为社群学习资源，倒逼教师保持教育敏感度，激发专业成长的主动性^[5]。另一方面，利用数字化技术搭建教师展示交流平台，鼓励教师分享自身的教学成果、教学经验，开展数字化教学技能竞赛、优质课展示等活动，让教师在展示中获得成就感，增强专业自信。同时，通过数字化手段建立教师专业成长档案，实时记录教师的学习过程、参与情况和成长变化，让教师清晰看到自身的进步，进一步激发其参与社群建设、追求专业成长的内生动力。

（二）整合优质资源，强化数字化支撑

数字化技术为乡村教师专业学习社群资源整合提供了便捷路径，要充分发挥数字化优势，整合各类优质资源，为社群建设提供强有力的支撑。一是搭建一体化数字化社群平台，整合国家中小学智慧教育平台、地方教研平台、高校优质资源平台等各类资源，实现资源的互联互通，让乡村教师能够便捷获取前沿教学理念、优质教学案例、专业培训课程等资源，打破资源地域壁垒。借鉴北京师范大学“数字教育小院”建设经验，依托数字化平台开展教师数字素养提升工作坊，围绕生成式人工智能等新型教育技术开展培训，帮助教师提升数字化应用能力^[6]。二是挖掘乡村本土资源，结合乡村地域文化、农耕文化、民俗技艺等特色，利用数字化技术将其转化为社群学习资源，开发具有乡村特色的教研课程和教学案例，让社群学习更贴合乡村教学实际，增强资源的实用性和针对性。三是加强跨区域资源联动，通过数字化平台搭建乡村教师与城市优秀教师、高校专家、教研员的交流桥梁，开展跨区域线上教研、名师引领、同伴互助等活动，让乡村教师能够共享城市优质教育资源，拓宽专业视野^[7]。同时，完善乡村地区网络基础设施建设，加大多媒体教学设备的投入与维护力度，确保乡村教师能够顺利开展线上学习和交流活动，为社群建设提供坚实的硬件支撑。

（三）完善机制体系，提升社群运行效能

健全的机制体系是社群持续健康发展的保障，要结合数字化转型要求，完善乡村教师专业学习社群的运行机制，提升社群运行效能。在组织管理机制方面，明确社群的组织架构，设立专人负责社群的日常管理和活动规划，结合乡村教师的教学实际，制定常态化、制度化的社群活动计划，明确活动主题、内容、形式和时间，确保社群活动有序开展。借鉴河南省首席教师工作室的经验，构建线上线下混合研修模式，推动社群活动常态化、规范化。在交流互动机制方面，丰富社群活动形式，依托数字化平台搭建线上交流群、直播研讨室、虚拟教研空间等，实现线上线下融合交流，打破时空限制，让教师能够随时随地开展互动研讨、经验分享、问题交流^[8]。开展跨学科、跨校际的线上教研活动，鼓励教师围绕教学中的重点难点问题开展深度探究，形成“发现问题—交流探讨—实践应用—总结提升”的良性循环。在评价激励机制方面，构建多元评价体系，结合数字化平台的数据分析功能，将教师的社群参与情况、学习成果、实践应用效果、同伴评价等纳入评价范围，实现行政评价、教师自评、同行互评、学生评价相结合，确保评价结果的全面性和客观性^[9]。同时，建立健全激励机制，将教师的社群参与表现与职称评聘、评优评先、绩效

工资等挂钩，对表现优秀的教师给予表彰奖励，激发教师的参与热情和积极性。

（四）培育社群文化，夯实合作发展基础

良好的社群文化是凝聚教师力量、推动社群发展的核心，要借助数字化手段培育互助共进、合作创新的社群文化，夯实社群建设的合作基础。一方面，利用数字化平台加强社群文化宣传，通过推送优秀教师的成长故事、社群活动成果、合作案例等，营造尊重知识、鼓励创新、互助共进的良好氛围，引导教师树立合作探究的意识，摒弃“各自为战”的思维定式。挖掘并树立“数字化卓越教师”典型，整理本土化生涯发展经验，发挥优秀教师的示范引领作用，激发教师的参与热情。另一方面，通过数字化平台开展社群文化活动，组织教师开展线上读书分享会、教学反思交流会、团队协作教研等活动，促进教师之间的情感交流和思想碰撞，增强社群的凝聚力和向心力^[10]。鼓励教师主动分享自身的教学经验、教学困惑，形成“互助互学、共生共长”的良好氛围，让教师在交流中提升能力，在合作中共同成长。同时，引导社群成员共同制定社群公约，明确社群的发展目标、行为规范和价值追求，让教师形成共同的价值认同，增强社群的归属感。此

外，加强校园文化建设，将专业学习社群建设融入校园文化建设之中，营造重视教师专业成长、鼓励合作探究的校园氛围，为社群文化培育提供良好的环境支撑，推动乡村教师专业学习社群持续健康发展。

三、结语

教育数字化转型为乡村教师专业学习社群建设带来了新的机遇，也提出了新的要求。乡村教师专业学习社群作为促进乡村教师专业成长、推动乡村教育高质量发展的重要载体，其建设是一项系统工程，需要破解主体动力不足、资源配置失衡、机制不完善、文化氛围缺失等现实困境。在数字化转型背景下，应立足乡村教师的专业发展需求，以教师主体赋能为核心，以优质资源整合为支撑，以机制体系完善为保障，以社群文化培育为灵魂，充分发挥数字化技术的赋能优势，构建科学合理、切实可行的乡村教师专业学习社群建设路径。通过社群建设，推动乡村教师提升专业素养和数字化应用能力，破解乡村教育发展瓶颈，促进城乡教育优质均衡发展，为乡村振兴战略的落地实施提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 黄雪, 朱丽芬. 21世纪以来我国教师专业学习社群研究之回溯与展望——基于 CiteSpace 的文献计量可视化分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 42 (02): 1-13.

[2] 朱明燕. 基于分层培养的教师专业学习社群校本研修实践 [J]. 江苏教育研究, 2025, (10): 54-58.

[3] 赵燕. 迈向教师专业学习社群：一场地方师范院校的微革命 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45 (03): 123-126.

[4] 尹弘飏, 秦晗. 教师专业学习社群研究：范式、旨趣与论述 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2024, 42 (03): 61-77.

[5] 朱明燕, 惠锋明. 青年教师专业学习社群的校本建构 [J]. 教育研究与评论 (小学教育教学), 2023, (05): 18-22.

[6] 刘丁玉, 张玲玲, 邓永城. 乡村幼儿教师专业学习社群发展现状研究——以福建地区为例 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 155-158.

[7] 杨佳. 教师专业学习社群研究现状综述 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (02): 108-110.

[8] 朱银华, 房风和. "专业学习社群"促进乡村音乐教师专业成长 [J]. 江苏教育, 2022, (46): 67-68.

[9] 彭德正. 区域性教师专业学习社群的建设研究 [J]. 中小学教师培训, 2020, (03): 16-18.

[10] 彭德正. 构建教师专业学习社群 [N]. 中国教师报, 2020-01-22 (014).