

数字化转型背景下人工智能赋能中职语文教学 改革研究

李杰

阜阳市医药科技工程学校, 安徽 阜阳 236600

DOI: 10.61369/SDME.2026050023

摘 要 : 在教育数字化战略推进和职业教育高质量发展双管齐下时, 人工智能赋能中职语文教学改革就成了破解中职育人难题的主要途径。本文以中职教育高技能人才的培养定位为出发点, 根据有关教育政策文件精神, 分析数字化转型对中职育人所具有的时代价值, 探究 AI 赋能中职教学改革在理念、教师能力、教学资源、反馈方式四个方面存在的现实困境。因此提出“理念重塑、能力提升、资源建设、方式革新”四个方面的智能融合育人策略, 并结合中职教学实践给出具体的落地案例, 为中职教育实现数字化转型、创新育人模式、提高教学质量提供理论支持和可操作的实践参考, 促进中职教育适应数字经济时代人才培育的需求。

关 键 词 : 数字化转型; 中职语文; 育人模式; 人工智能; 改革研究

Research on Mode Innovation of Chinese Language Teaching in Secondary Vocational Schools and AI-Enabled Teaching Reform in the Context of Digital Transformation

Li Jie

Fuyang Medical Science and Technology Engineering School, Fuyang, Anhui 236600

Abstract : With the dual promotion of the national educational digitalization strategy and the high-quality development of vocational education, AI-empowered teaching reform in secondary vocational schools has become a major approach to solving the dilemmas in talent training of secondary vocational education. Based on the training orientation of high-skilled talents in secondary vocational education and in accordance with the spirit of relevant educational policies and documents, this paper analyzes the era value of digital transformation for talent training in secondary vocational schools, and explores the practical dilemmas of AI-empowered teaching reform in secondary vocational schools in four aspects: educational concepts, teachers' capabilities, teaching resources, and feedback methods. Therefore, it proposes an intelligent integrated talent training strategy covering four dimensions: "concept reshaping, capability enhancement, resource construction, and method innovation". Combined with the teaching practice of secondary vocational schools, specific implementation cases are provided to offer theoretical support and operable practical references for secondary vocational education to realize digital transformation, innovate talent training models, and improve teaching quality, thereby promoting secondary vocational education to meet the talent training needs of the digital economy era.

Keywords : digital transformation; Chinese for secondary vocational education; talent training model; artificial intelligence (AI); reform research

目前教育数字化已经成为教育强国建设的突破口,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》、教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见等文件也提出要推进职业教育数字化转型,用人工智能促进教育变革^[1]。中职教育是高技能人才的主阵地,但是中职教育存在育人模式固化、教学同产业需求脱节等问题,不能满足数字经济时代对技能人才的要求。在此时,落实政策要求,用人工智能推进中职教学改革,创新育人方式,解决教学难题,实现中职教育高质量发展,已经成为迫切需要研究的课题,也是本次研究要确定的政策方向和现实需求^[2]。

一、价值意蕴: 数字化转型赋能中职育人的时代使命

伴随着我国职业教育由传统模式向现代模式的转变,职业教

育数字化转型已经成为大势所趋,也是职业教育培养数智化时代高技能人才的责任。从政策导向上看,有关教育文件对职业教育数字化转型任务进行了明确的安排,给中职教育冲破传统育人束

缚、重新塑造教学体系赋予了责任；从产业需求上讲，数字经济迅猛发展促使各个行业技术更新，需要中职教育借助数字化手段联系产业岗位需求，培育出具有数字素养和专业技能的复合型人才；从育人本质来说，数字化转型既可以破解中职育人过程中模式固化、资源匮乏等难题，又可以助力学生形成数字思维、加强终身学习能力，体现出中职教育为国家发展、个人成长所肩负的重要使命^[3]。

二、现实审视：AI 赋能中职教学改革困境剖析

（一）理念滞后，传统育人观念与数字化转型需求不相适应

部分中职院校还存在着一种传统的知识灌输式的育人观念，把 AI 当作一种简单的教学辅助手段，并没有真正认识到它给教学过程和育人体系带来的革命性改变。很多教育工作者固守着教师主导、学生被动接受的传统模式，忽略了 AI 在个性化教学、岗位场景模拟等各方面的核心价值，对于数字化转型的紧迫性与必要性认识不足，造成 AI 赋能教学改革只是表面的、形式的，不能真正融入育人全过程之中，不能满足数字时代中职教育高质量发展的内在要求^[4]。

（二）能力不足，教师数字素养与 AI 教学应用能力亟待提升

中职教师队伍的数字素养与 AI 应用能力存在着明显的不足，大多数教师缺少对 AI 教学相关培训的认识，不能很好地使用 AI 工具来设计教学方案、开展个性化辅导^[5]。有些教师使用了一些基本的 AI 教学软件，但是并未对 AI 技术的深层次应用有深刻的认识，不能将 AI 技术与专业教学相结合，即便是因为操作不熟练而产生抵触情绪，也会对 AI 赋能教学改革的效果造成影响，是阻碍 AI 赋能教学改革实施的因素之一^[6]。

（三）资源匮乏，适配中职专业的智能化教学资源体系缺失

目前中职院校智能化教学资源存在数量少、质量良莠不齐、不能适应不同学生需要的问题。现有的资源大多为通用性内容，不能很好地与中职各专业岗位需求、教学重点相结合，缺少针对性和实用性。同时资源更新速度跟不上行业技术的更新速度和教学改革的要求，部分智能化资源功能单一，不能和 AI 教学工具有效联动，不能满足个性化、场景化教学的需求，不能充分发挥 AI 赋能教学的优势^[7]。

三、实践路径：数字化转型背景下中职智能融合育人的策略构建

（一）理念重塑 构建“数字 + 育人”融合的现代化教育观念

以教育数字化转型为引领，重新塑造育人价值体系，把数字思维、数据意识和全人培养目标深层次地融入人才培养的全部环节中。立足职业教育类型定位，把教育主体由技术工具的使用者转变为教学生态的设计者，用数据驱动的过程性分析代替单一的结果评判，用个性化学习路径规划代替标准化的教学流程^[8]。强化技术赋能和育人初心的统一，在专业教学中加入数字伦理、安全

意识和创新素养培养，形成技术赋能、素养提升、能力发展的整体育人观，实现育人目标、育人内容、育人方式的系统性升级^[9]。

比如在“医药专业品能课堂数字化升级”项目中，学校要依靠自身的“品能教育”特色，促使教师冲破传统的实训教学束缚，把数字思维渗透到“五环”导学模式当中，重新塑造中药制药、药剂、医疗器械这些核心专业育人的逻辑。根据地方医药产业数字化发展的需要，引导教师把 AI 技术同“三进”办学模式深度融合起来，不能把智能工具当作简单的实训辅助工具，而应该用它来改进“明品能、塑品能”等课堂环节，达成数字技术和品格培育、技能训练的同步推进，“练品能、展品能、评品能”等课堂环节，设计数字化教学任务单，使数字技术与品格培育、技能训练共同推进。同时定期举办数字化教学理念研讨会，邀请行业专家和数字化教学骨干进行交流，使教师在教学实践中形成数字赋能全人培养的意识，促进育人理念和数字化转型需求同步共振，并与数字化设备建设成果相衔接，把理念落实到具体的教学场景中，每一节实训课、每一节理论课都体现出来，保证数字化转型真正为学生品能提升服务。

（二）能力提升 打造“培训 + 实践”双轮驱动的教师发展体系

创建分层分类的专业发展支持体系，以数字素养、智能教学应用、数据解读和资源开发等主要能力为依托，建立常态化的研修制度。根据专业岗位要求和教学环境特点，创建沉浸式、项目化的学习载体，促使教师在真实的教学环境中探究技术同课程的融合之路^[10]。完善实践导向的成长通道，用跨学科合作、校本教研和教学改进项目来促使教师把理论认识转变为教学设计和课堂实施的能力，从而形成学习、运用、反思、迭代的闭环，提高技术赋能教学的系统性、可持续性。

以“中职教师数字素养提高专项”为个案，学校按照医药类、计算机应用类、医疗器械及维修类专业的特色差异开展分层的 AI 教学能力培训，专业课老师主要培训 AI 虚拟仿真实训的操作、专业资源数字化的开发以及实训数据解读等，文化课教师着重加强 AI 教学方案的设计、数据化的教学评价以及线上线下融合的教学开展等内容的学习。创建校企协同研修平台，邀请合作制药企业的技术专家和数字化教学骨干参与项目化研修，促使教师在中药炮制虚拟实训、工业机器人操作模拟、药剂制备流程仿真等教学场景中去体会 AI 应用的技巧。建立校本教研闭环机制，教师针对自身教学实际情况，定期提交 AI 教学应用案例，经由集体研讨、一对一指导、教学成果展示等途径改良教学方法，把培训效果纳入教师绩效考核范畴之内，不断加强教师把 AI 技术同专业教学深度融合的能力，更新教师培养计划，助力教师达成专业成长和数字化能力提升的双重赋能。

（三）资源建设 开发“专业 + 智能”适配的数字化教学资源库

以专业课程体系和岗位能力标准为依托，创建起包含全流程的数字化资源生态，使资源内容同教学环节、学习任务、评价标准达成精准对接。整合基础素材、案例库、虚拟仿真实训场景和结构化学习路径，创建出可以重复利用、可以定制的资源供给方

式。对资源进行结构化整理、标准化管理，使其知识呈现方式、交互方式、学习支持等都符合人脑的认知规律，保持开放性、安全性，给个性化学习、差异化教学提供稳定的高质量学习资源。

以“专业适配型数字化教学资源库建设”项目为例，学校就要以中药制药、医疗器械和维修、计算机应用这三大专业为核心，整合已有的实训资源和数字化设备来创建符合岗位需求的智能化教学资源。联合本地医药企业、医疗器械生产厂家，收集真实生产环境下的操作流程、故障案例、质量检测标准，组织专业教师和企业技术人员一起整理、转化，形成 AI 交互式教学素材，创建中药炮制、药剂制备、医疗器械检测、计算机组装与维护等模块的虚拟仿真实训资源。按照“品能课堂”教学要求，把资源同“五环”导学各个环节精准对接起来，创建起基础层、提高层、拓展层这三个层次的学习路径，从而契合不同层次学生的

学习需求。建立资源迭代更新机制，指派专人负责资源的更新工作，按照行业技术发展和教学改革的要求。

四、结语

本研究立足中职教育技能人才培养的核心定位，回应了教育数字化政策要求与产业发展人才需求之间的矛盾，破解了传统育人模式与人工智能教学应用之间的脱节问题，以期为中职院校推进数字化转型、创新育人模式提供理论依据与实践参考。后续研究将进一步聚焦 AI 技术与中职各学科教学的深度融合，持续完善智能融合育人体系的落地路径，不断推动中职教育精准育人、提质增效，为数字经济时代培养更多高素质复合型技术技能人才。

参考文献

[1] 教育部等九部门. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [Z].2025.

[2] 张芳芳, 李娟, 王浩. 数字化转型背景下中职教师数字素养的提升路径探究 [J]. 教育进展, 2025, 15(4): 1128-1135.

[3] 符军. 人工智能赋能职业院校教师培训模式设计研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (4): 15-16.

[4] 曾珍英. 中职 AIGC 课程教学资源库建设与实践探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2025, (5): 1-4.

[5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 人工智能赋能教学设计新范式 [J]. 中国远程教育, 2024, (6): 45-52.

[6] 景安磊, 朱元嘉. 数字技术推进产教深度融合的作用机理与创新路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (12): 45-50.

[7] 蔡少霖. 人工智能时代背景下职业院校教师教育教学能力提升路径研究 [J]. 职业技术教育与研究, 2023, (7): 40-43.

[8] 何翠艳. 产教融合背景下中职学校“双师型”教师能力提升途径研究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2025, (14): 140-142.

[9] 刘睿, 郑乐, 朱森强. 基于智慧教学平台的专业建设与管理数字化改革实践与思考 [J]. 大学, 2025, (11): 121-124.

[10] Chen W L, Wang Y Y. Research on the Construction and Effectiveness of Human-Computer Collaborative Teaching Model in Higher Vocational English Courses from the Perspective of AI Empowerment[J]. Journal of Dongqing Vocational and Technical University, 2025, 24(1): 34-41.