

数字化背景下高职课堂教学改革与实践研究

金学钢

上海民远职业技术学院, 上海 201210

DOI: 10.61369/SDME.2026050005

摘 要： 数字化技术的飞速发展正对各个行业生态产生着深刻影响。职业教育也正处在前所未有的变革之中。高职院校是培养技术技能人才的主要阵地，它的课堂教学质量的好坏直接影响人才供给和产业需求的契合度。本文主要研究的是数字化背景下高职课堂教学改革与实践，重点从意义、困境和策略三方面进行论述。研究发现，在数字化背景下，高职课堂教学改革不是简单的技术叠加，而是教学理念、教学方式、教学治理的深层次、系统化变革，只有坚持问题导向、系统推进，才能真正促进高职教育高质量发展。

关 键 词： 数字化；高职课堂；教学改革；实践策略

Research on the Reform and Practice of Higher Vocational Classroom Teaching in the Digital Context

Jin Xuegang

Shanghai Minyuan Vocational and Technical College, Shanghai 201210

Abstract： The rapid development of digital technology is exerting a profound impact on the ecology of various industries. Vocational education is also undergoing an unprecedented transformation. Higher vocational colleges are the main positions for cultivating technical and skilled talents, and the quality of their classroom teaching directly affects the alignment between talent supply and industrial demand. This paper focuses on the reform and practice of higher vocational classroom teaching in the digital context, with emphasis on discussions from three aspects: significance, dilemmas and strategies. The research finds that under the digital background, the reform of higher vocational classroom teaching is not a simple technical superposition, but a profound and systematic transformation of teaching concepts, teaching methods and teaching governance. Only by adhering to a problem-oriented approach and promoting it in a systematic manner can we truly promote the high-quality development of higher vocational education.

Keywords： digitalization; higher vocational classrooms; teaching reform; practical strategies

引言

伴随着大数据、人工智能、虚拟现实等新一代信息技术的迅速发展，数字化浪潮已经深入到教育领域。推进教育数字化，越来越受到全民的关注，它引领着职业教育改革的方向。高职教育和经济社会发展联系最为密切，是培养高素质技术技能人才、促进产业转型升级的重要教育类型。在此大背景下，传统课堂教学模式面临着前所未有的冲击和挑战。一方面，固化的教学时空无法满足泛在学习的需求，另一方面，统一的教学内容不能满足个性化成长的需要，落后的教学手段也无法对接数字化岗位的要求。这些问题阻碍着课堂教学改革创新的步伐。因此，本文立足数字化时代背景，对高职课堂教学改革的重要意义进行系统的梳理，分析出目前存在的主要问题，并提出行之有效的实践策略，希望能为推进高职课堂教学数字化转型提供启发和参考。

一、数字化背景下高职课堂教学改革的重要意义

（一）赋能人才培养：对接产业数字化转型需求

随着产业岗位对人才数字素养、信息化技能要求越来越高，高职课堂改革的迫切性和重要性日益凸显。而传统课堂存在重理论、轻实践的问题，加上实训方式较为单一，这可能导致学生无法满足企业数字化和智能化岗位的实际需求。大力推进高职课堂数字化改革，要求教师主动将虚拟仿真、数字资源、企业真实场

景带入课堂，提高学生数字技术应用、数据处理、智能设备操作能力^[1]。不仅如此，数字化课堂的教学内容紧密贴合行业前沿，与岗位规范相契合，这能进一步提升学生与未来岗位的匹配度，增强毕业生的就业竞争力，从而为数字经济发展培养出一批又一批具备扎实专业基础和拥有过硬数字技能的复合型技术技能人才。

（二）重构教学模式：实现因材施教与高效教学

数字化改革进一步明确了学生在课堂上的主体地位，是针对性解决传统教学“一刀切”问题的关键。在大数据和教学平台的

大力支持下,教师可以准确把握学情,精准定位学生的知识薄弱点,了解学生与学生间存在的差异,继而给予个性化的指导。不仅如此,微课、在线课程、虚拟实训等数字化资源能有效突破传统资源的限制,满足不同层次学生的个性化学习需求,是传统资源的有力补充^[2-3]。互动直播、在线协作、项目化实训等新型教学模式能让学生全身心地投入课堂。总之,数字化课堂构建,是培养学生综合能力、推动其全面发展的有效路径。

（三）助推内涵发展：提升高职教育核心竞争力

课堂数字化改革给高职院校高质量发展、内涵建设提供了强有力的保障。一方面,改革推动教师教学理念革新,另一方面,也倒逼他们主动提升个人数字化教学能力,使教师由原来的单科型教学人员变为现在的数字复合型教师。不仅如此,数字化还为优质教学资源共建共享搭建了平台,能优化实训条件,集中教学资源,提升高职院校整体办学水平^[4]。教学数据的积累与运用使教学管理由依靠经验判断走向科学治理,为专业建设、课程改革提供了科学有力的数据依据。随着改革的不断深入,高职院校的育人质量和办学水平得以持续提升,如此,有助于更出色地完成国家赋予的育人使命。

二、数字化背景下高职课堂教学的现实困境

（一）技术适配不足，教学衔接不畅

目前很多高职院校的数字化建设效果不佳,存在重硬件轻软件、重采购轻应用的现象。部分高职院校即便在智慧教室和虚拟仿真实验室建设上投入了巨额资金,但是建成之后的智慧教室、虚拟仿真实验室的教学资源、课程内容普遍存在与实际教学需求脱节的问题,甚至有的设备被长期闲置。还有一部分学校尽管引入了数字化教学平台,但是不符合职业教育特征,无法满足项目化教学、模块化实训等职教特殊的教学需求^[5]。以上问题可能会加重教师的教学负担,继而影响教学效果。

（二）师资素养不均，能力支撑薄弱

教师的数字素养是制约数字化改革进程的直接因素。就年龄结构而言,部分资深的教师对新技术可能存在畏惧心理,并不能主动接受在线建课、数据分析等新型教学手段;就能力结构而言,大部分教师的数字技能仅仅停留在PPT制作、线上考勤等浅层应用层面,并没有掌握使用大数据诊断学情、借助虚拟仿真重构实训教学的深层次能力。

（三）产教融合不深，资源供需错位

一方面,站在学校的角度,它们采购的虚拟仿真软件、数字教材以通用型为主,无法与企业技术更新保持一致。另一方面,站在企业的角度,其真实的数字化生产流程、典型案例可能受多种因素的影响无法走进课堂。类似的供需错位可能造成“学用脱节”的问题,导致教学效果大打折扣。

（四）评价体系单一，反馈作用有限

关于评价内容,部分高职院校过分重视理论知识的纸笔测试,而对操作规范、协作能力等职业素养缺少量化的标准;关于评价维度,部分高职的期末成绩所占比例过高,导致课堂互动、

实训表现等过程性数据被忽视;关于评价反馈,部分高职院校的反馈较为滞后,难以为教学改进提供及时且正向的引导。类似重结果轻过程、重判定轻改进的评价模式,使评价体系变成单纯的打分器,不能给教学改革提供有效的数据支持^[6]。

三、数字化背景下高职课堂教学改革与实践的有效策略

（一）构建岗课赛证融通课程，破解技术适配难题

为了针对性解决数字化教学技术与课程内容脱节的问题,高职院校的首要任务就是构建全新的“岗课赛证”融通课程体系。首先,高职院校应立足数字化背景,以岗位需求为导向,细致且全面地调研并分析各专业所对应的职业岗位能力要求。以跨境电商专业为例,高职院校需要全面掌握运营、推广、客服、数据分析等岗位的完整工作流程,在此基础上,将主流平台操作、海外社交媒体营销、数据选品等真实任务转化为实际教学项目。其次,梳理专业相关的职业技能大赛并将大赛相关内容融入常规教学中。比如,跨境电商技能大赛设置了店铺运营、直播带货等项目。教师应明确这些赛项的具体要求并将它们作为综合实训的重要参照,确保教学内容紧跟行业前沿的步伐。再者,对接“1+X”证书制度,细致梳理证书考核标准,将相关的知识点和技能点融入课程体系,实现课证融通^[7]。最后,打造配套的模块化、数字化教学资源库,即微课视频、操作录屏、典型案例等。教师可以根据实际教学需求灵活应用教学资源,让数字化技术赋能课堂教学改革,从根本上杜绝技术与教学“两张皮”现象的发生。

（二）实施分层分类赋能培训，补齐师资能力短板

高职院校应尽快建立分层分类的精准培训体系,全面提升教师的数字化教学水平。第一层次为基本应用培训,主要面向数字技能薄弱的中老年教师,旨在通过系统化的在线教学平台使用、数字化资源获取、智慧教室设备操作等基础技能培训,让中老年教师主动、积极地应用数字化技术,提高他们对新技术的接受度。第二层为教学进阶培训,主要是对骨干教师开展混合式教学设计、虚拟仿真资源应用、课堂互动工具操作等专题培训,为打造数字化精品课程奠定坚实的知识和能力基础。比如,学校可以积极组织跨境电商专业的教师参加主流平台运营、海外数字营销工具使用等相关培训,以此来提高教师的实务教学水平^[8]。第三层是融合创新研修,主要面向的是专业带头人和教学名师。培训重点在于引导他们积极探索大数据学情分析、人工智能辅助教学等前沿应用。学校可以定期选派教师前往企业实践,让他们置身于真实的业务场景中感受技术更新,提升教师的实践能力,提高他们的数字化教学水平。

（三）打造虚实融合教学基地，深化产教精准对接

一方面,在校内,建设数字化实训基地,通过积极引进虚拟仿真软件、模拟操作平台、智能实训设备等,为学生创设沉浸式实训环境,夯实他们的技能基础。比如,针对跨境电商专业,学校可以积极引进主流平台模拟系统,让学生置身于虚拟环境中完成店铺搭建、产品上架、订单处理等一系列基本操作,为今后的

“实战”打下坚实的基础。另一方面，在校外，建设企业实训基地，保持与相关企业密切、稳定的合作关系，让学生置身于真实工作场景中完成企业实际项目。不仅如此，校企还可以联合建设产业学院或者实训中心，及时引进企业实际项目和真实案例。比如，跨境电商企业可以将部分运营任务交给师生团队来完成，以实战提高他们的综合能力。教师则可以灵活运用数字孪生、远程直播等技术手段，将企业生产现场“搬进”课堂，让学生足不出校就能接触企业最新的业务流程，确保教学环境与生产环境无缝对接^[9]。

（四）建立多维数字画像评价，强化教学反馈效能

首先，拓展评价维度，打破“期末成绩定高低”的模式，将课堂互动、实训表现、线上学习轨迹、团队协作等过程性数据纳入评价范围。以跨境电商专业为例，教师可采集学生在模拟平台上的运营数据，包括选品准确率、广告投放效果、订单处理时效

等，作为技能评价的重要依据。其次，引入智能化评价工具，对实训操作环节进行自动识别与分析，比如利用录播回放和动作捕捉技术，对学生的直播表现、客服话术等进行客观记录和问题标注，生成个性化的诊断报告^[10]。最后，建立评价结果反馈机制，将每周生成的学情分析报告推送至教师和学生。教师可以据此调整教学策略。学生则可以据此明确改进方向。

四、结语

总而言之，数字化背景下的高职课堂教学改革是一项涵盖教育理念、教学内容、教学方法、教学评价革新的系统化工程。未来，随着人工智能、大数据等技术的持续渗透，高职课堂必将迎来更深层次的变革。

参考文献

[1] 李晔庚, 黄辉. 数智融合背景下高职课堂教学改革的意义、困境及实践 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(3): 49-55.

[2] 李姝蓉. 数字化赋能高职课堂教学改革的实施策略研究 [J]. 文渊 (高中版), 2025(11): 568-570.

[3] 袁芳. 数字化时代高职课堂教学改革的困境与出路 [J]. 丝路视野, 2024(11): 84-86.

[4] 吕振涛, 肖敏琼. 基于数字经济时代视角下高职智慧课堂教学评价思考 [J]. 经济师, 2025(2): 202-204.

[5] 王志燕. 教育数字化赋能技能本位的高职院校课程实施路径 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(3): 53-59.

[6] 王青. 教育数字化背景下河南省高职院校教学质量监控问题及对策研究 [J]. 河南开放大学学报, 2024, 37(2): 104-108.

[7] 尹红果, 李亚军, 全海燕. 数字化背景下高职实训课“完全线上”教学路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 165-167.

[8] 徐英姿, 何杰. “岗课赛证”融通视域下“三维四有五阶”高职课堂教学实践探索——以市场营销专业课程教学为例 [J]. 职业教育, 2024, 23(1): 44-49, 76.

[9] 杨晓春. 数字化转型背景下的高职课堂教学改革 [J]. 读友, 2025(20): 71-73.

[10] 张雪青. 数字化教学在高职课堂教学中的整合与创新 [J]. 小小小说月刊, 2025(3): 214-216.