

数字化背景下《会计信息系统应用》课程思政建设实践与探索

岑敏儿

广东科学技术职业学院，广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/SDME.2026050031

摘 要：数字经济时代会计行业的数字化转型，对会计人才的专业技能与职业素养提出双重要求。本文以《会计信息系统应用》课程思政建设为研究对象，针对教学中“重技术轻素养、重操作轻伦理”的痛点，以“技术赋能+思政铸魂”为核心理念，探索专多等等业教育与思政教育深度融合的实施路径。通过构建“三维联动”思政融入模式、打造“双轨分类”思政内容体系、搭建课程群思政协同机制、完善多元量化评价体系，实现学生专业能力与思政素养协同提升，形成可复制、可推广的会计类专业课程思政建设范式，为新时代财经类专业课程思政改革提供实践参考。

关 键 词：会计信息系统应用；课程思政；教学改革

Practice and Exploration of Curriculum Ideological and Political Construction of "Application of Accounting Information System" in the Digital Context

Cen Min'er

Guangdong Science and Technology Vocational College, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： In the era of digital economy, the digital transformation of the accounting industry puts forward dual requirements for accounting talents' professional skills and vocational literacy. Taking the course Ideological and Political Construction of Accounting Information System Application as the research object, aiming at the problems of "emphasizing technology over literacy and operation over ethics" in teaching, this paper takes "technology empowerment + ideological and political casting soul" as the core concept, and explores the implementation path of the deep integration of professional education and ideological and political education. By constructing a "three-dimensional linkage" ideological and political integration mode, creating a "dual-track classification" ideological and political content system, building a curriculum group ideological and political coordination mechanism, and improving a diversified quantitative evaluation system, the paper realizes the coordinated improvement of students' professional ability and ideological and political literacy, forms a replicable and promotable ideological and political construction paradigm for accounting professional courses, and provides practical reference for the ideological and political reform of financial and economic professional courses in the new era.

Keywords： accounting information system; curriculum ideological and politics; teaching reform

引言

大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术与会计行业的深度融合，正推动传统会计核算模式向数字化、智能化、一体化转型，会计岗位的工作内容、技能要求与职业伦理规范也随之发生深刻变革。企业对会计人才的需求不再局限于单一的账务处理能力，更强调数字化操作、数据安全防护、职业伦理坚守等综合素养，“德技并修”成为新时代会计人才培养的核心要求。《会计信息系统应用》作为会计信息管理专业的核心专业课，以用友 U8 等主流财务软件为操作载体，涵盖账套建立、凭证处理、供应链管理、财务报表生成等全流程会计工作内容，直接对接企业出纳、会计核算、财务主管等核心岗位，是培养学生数字化核算能力、系统操作能力的关键课程，其教学质量直接决定学生的职业适配性与行业发展潜力^[1]。

然而，当前高职会计类专业该课程的教学实践中仍存在诸多突出短板：从学生学习层面来看，部分学生将课程学习等同于单纯的财务软件操作训练，存在“重软件操作、轻数据伦理”“重流程完成、轻安全意识”“重结果输出、轻责任担当”的学习倾向，忽视了会计工作背后的诚信准则、合规要求与职业责任；从教学设计层面来看，思政元素的融入多聚焦于传统会计职业道德，与 AI 财务、区块链

审计、大数据分析等新技术场景的结合不足，缺乏对算法公平、数字隐私、技术伦理等新型思政元素的挖掘，难以匹配数字经济背景下会计行业的新伦理要求；从专业建设层面来看，课程思政建设多局限于单门课程内部，与《业财一体化设计与实施》、《RPA 业财机器人设计与应用》等相关专业课程缺乏思政目标的统筹设计与育人链条的有效衔接，存在思政教育重复建设、育人断层等问题，无法形成专业层面的思政育人合力。在此背景下，推进《会计信息系统应用》课程思政示范课程建设，既是适应会计行业数字化转型、提升人才培养质量的必然要求，也是落实立德树人根本任务、推动高职财经类专业课程思政改革的关键举措。

一、课程思政建设的核心理念与设计原则

（一）核心理念

本课程紧扣“会计数字化转型”主线，确立岗课赛证融思政、技术伦理相统一的理念。一方面，将思政要求与岗位技能、职业资格证书、行业竞赛标准深度融合，让思政教育扎根职业实践；另一方面，同步推进技术教学与伦理教育，在培养学生数字化技能的同时，引导其树立技术向善、算法公平的新型职业伦理，坚守会计职业价值底线。

（二）设计原则

1. 实操导向，有机融入：充分结合课程实操性强、与企业岗位结合紧密的特点，摒弃思政元素生硬植入、单向灌输的教学方式，将思政教育融入财务软件操作、会计岗位模拟、企业项目实践等各类实操环节，让学生在动手实践中感知思政内涵、领悟职业准则，实现“做中学、思中悟”的思政育人效果^[2]。

2. 靶向匹配，分层设计：针对课程系统初始化、总账处理、供应链管理等不同核心模块的技术特点与岗位要求，精准挖掘并匹配差异化的思政元素；同时结合学生的技能学习规律与认知发展水平，按学习进度设计梯度化的思政教育目标，兼顾思政教育的针对性与层次性。

3. 校企协同，岗课对接：依托校企合作平台，邀请企业财务总监、资深会计信息化专家深度参与课程思政建设，将企业真实的财务数据安全规范、会计职业伦理要求、数字化岗位思政场景引入教学过程，让思政教育贴合企业职场实际，避免“校内思政”与“职场要求”脱节。

4. 协同育人，整体推进：打破单门课程的思政建设壁垒，联合财经信息技术类专业课程群，构建阶梯式的思政协同育人体系，实现思政教育在课程、课程群、专业三个层面的层层递进、有机衔接，形成“课程－课程群－专业”的思政育人闭环。

二、课程思政建设的实践路径

（一）创新“三维联动”融入模式，融合思政与实操

构建技能训练、岗位模拟、项目实践三维联动的思政融入模式，将思政要求贯穿技能学习、岗位认知、实践应用全过程。

1. 技能训练融思政：在用友 U8 软件实训中设置思政考核点，如凭证录入中设置虚假票据场景考核诚信意识，反结账操作强调“痕迹保留”强化责任意识，将合规操作内化为职业习惯，在数据

备份与恢复实训中，将“未按规定定期备份数据”设为实操扣分点，强化学生的数据安全意识与工作责任意识，让合规操作、诚信核算、严谨细致的职业要求内化为学生的职业习惯^[3]。

2. 岗位模拟融思政：模拟企业出纳、会计核算、财务主管、财务经理等不同会计岗位的工作流程、职责要求与协作模式，融入各岗位的思政场景与伦理决策问题，让学生在角色体验中树立“岗位有责、失职追责”的职业责任意识。例如，为出纳岗位设置“收到不明款项是否及时上报”、“现金盘点账实不符如何处理”等情景题，考核学生的职业操守与问题处理能力；为会计核算岗位设置“发现原始凭证存在瑕疵是否继续制单”、“上级要求录入虚假账务如何应对”等决策题，强化学生的合规意识与原则意识；为财务主管岗位设置“异常凭证是否严格审核”、“下属违规操作如何监管与纠正”等问题，培养学生的管理责任与担当意识。同时，在岗位模拟中引入企业真实的财务管理制度、数据保密规范与内控要求，让学生提前适应职场的思政要求与职业规范。

3. 项目实践融思政：以企业真实的会计工作项目为载体，开展“思政化项目实践”，将专业技能应用与社会责任教育、行业担当培养相结合，让学生在解决实际会计问题的过程中，实现思政素养的升华^[4]。例如，组织学生为小微企业搭建简易会计信息系统，在系统搭建、流程设计、数据管理的过程中，融入“助力小微企业数字化转型、服务实体经济发展”的社会责任教育；以“企业财务数据安全防护方案设计”为项目主题，让学生结合权限设置、数据备份、系统防护等技能，设计针对性的防护方案，融入“数据安全关乎企业生存，会计人员是企业数据安全守护者”的安全意识教育；结合乡村振兴战略，设置“农村集体经济组织会计信息系统搭建与优化”项目，引导学生将专业技能与乡村发展、基层建设相结合，培育学生的家国情怀与社会担当。

（二）构建“双轨分类”内容体系，提升思政精准性

围绕课程九大核心模块，构建“模块匹配＋技能层级”的双轨分类思政内容体系，避免思政元素同质化。

1. 按模块匹配思政元素：针对系统初始化、总账处理等模块的关键技术点，挖掘差异化前沿思政元素，如销售管理模块融入契约精神与客户隐私保护，报表分析模块新增算法公平性等新型思政内容；2. 按技能层级设计梯度目标：基础层（1-6 周）以操作规范与思政启蒙为主，培养规则与诚信意识；进阶层（7-16 周）以技能深化与思政聚焦为主，开展隐私保护、可持续发展等专项伦理教育；精通层（17-18 周）以综合应用与思政升华为

主，要求学生提交数据伦理自查报告，树立技术向善理念^[8,9]。

（三）搭建课程群思政协同机制，形成育人合力

以“会计数字化转型”为主线，联合《业财一体化设计与实施》、《RPA 业财机器人设计与应用》，构建三层阶梯式课程群思政协同机制。

1. 分层设定思政目标

本课程定位基础层，筑牢职业伦理底线；《业财一体化设计与实施》课程定位进阶层，强化流程合规责任；《RPA 业财机器人设计与应用》课程定位创新层，培育技术伦理创新意识，形成层层递进的育人链条。

2. 共建跨课程思政资源库、开展跨课程教学研讨

整合技能微课、典型案例、法律法规等资源，由校企联合开发新技术场景思政案例，建立资源动态更新机制；定期组织教师交流思政融入经验，联合开发综合实训项目，建立教师结对机制，实现教学能力互促提升。

（四）打造“双师型”思政教学团队，强化师资能力

依托校企合作平台，打造“专业教师+企业专家”的双师型思政教学团队，全方位提升育人能力。一方面，组织教师参与课程思政专题培训、新技术研修班，安排每年1个月企业实践调研，鼓励围绕课程思政开展教学研究，以研促教，提升专业教师思政素养。另一方面，邀请企业财务总监、信息化专家参与思政目标设计、案例开发与课堂教学，提供真实职场思政场景与案例，增强教学真实性。此外，推动建立校企协同备课机制，实行每月1次联合备课、每学期1次思政专题研讨，专业教师负责思政与技能融合，企业专家把关案例职场适配性，实现优势互补^[5]。

（五）完善“多元量化”评价体系，精准衡量育人成效

针对传统思政评价“主观化、单一化”问题，构建“过程性+终结性”、“定性+定量”的多元量化评价体系^[6]。

一方面，围绕数据诚信、安全意识、技术伦理等六大核心素养，制定具体可量化的评价指标与评分标准，将思政素养从“软要求”变为“硬指标”；引入多元评价主体，结合学生互评、企业专家评价，从职场角度衡量学生思政素养与职业适配性，避免单一教师评价的主观性。此外，通过实操情景测试、职业伦理问卷、实践报告评审等方式，将思政评价融入教学全流程，建立学生思政素养成长档案。

三、课程思政建设的实施成效

（一）学生层面：德技并修，素养与能力双提升

有效扭转学生“重操作、轻素养”倾向，技能考核通过率提升10%-20%；职业伦理问卷显示，98% 以上学生愿坚守数据真实、保守商业秘密，诚信核算的职业习惯逐步形成，实习期间获企业“操作规范、责任意识强”的高度评价^[7]。

（二）课程层面：模式成型，形成可复制范式

完成课程标准、教案的思政化修订，实现思政与专业目标同设计、同考核；建成含20个技能微课、20个典型案例的“技术+思政”资源库，年均使用超300人次；“三维联动”融入模式、“双轨分类”内容体系等案例入选校级优秀案例，为同类课程提供建设框架。

（三）专业与社会层面：协同辐射，扩大育人影响力

建设成果辐射至财经信息技术类课程群，形成专业思政育人闭环，提升专业人才培养质量与毕业生行业认可度；将思政资源作为企业新员工岗前培训素材，助力行业职业道德提升；通过教学交流活动向同类院校分享经验，依托“三下乡”开展社会服务，实现育人与服务有机结合^[10]。

四、结语

数字化背景下，《会计信息系统应用》课程思政建设是适应会计行业转型、落实立德树人根本任务的关键举措。本课程以“技术赋能+思政铸魂”为核心理念，通过一系列实践探索，实现了专业教育与思政教育的深度融合，培养了“懂技术、守伦理、能创新”的数字化会计人才，形成了可复制、可推广的会计类专业课程思政建设范式。

课程思政建设是系统工程，未来将继续紧扣会计行业数字化转型趋势，以问题为导向、以创新为动力，持续深化建设校企协同育人、联合开发思政资源的长效机制，不断提升思政育人质量，为会计行业高质量发展与数字经济建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 程昱沁. 高职会计专业“四位一体”五层递进“实践教学策略探究[J]. 财会学习, 2023 (06):143-145.
- [2] 李锦舒, 周小俊, 刘春林. “德技并修”课证融通“视角下高职”会计信息系统应用“课程思政改革与实践[J]. 世纪桥, 2024 (23):106-108.
- [3] 李雪梅, 王晨. 高职会计信息系统课程思政教学改革与实践[J]. 职业教育研究, 2022 (05):65-70.
- [4] 刘慧芳. 岗课赛证融合下高职会计课程思政建设实践[J]. 职业技术教育, 2022,43 (26):60-64.
- [5] 马永义. 会计数字化转型的内在逻辑与实现路径[J]. 会计之友, 2021 (09):158-164.
- [6] 秦梦屏. 基于应用型人才培养目标的“会计信息系统”课程思政改革研究[J]. 华东科技, 2025 (02):128-130
- [7] 王清刚, 徐欣宇. 数字经济时代会计伦理的挑战与重构[J]. 会计研究, 2022 (07):17-26.
- [8] 张思嘉. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设探索与实践——以“智能会计信息系统应用”课程为例[J]. 大学, 2025 (27):100-103.
- [9] 周守华, 刘国强. 新时代会计人才培养与会计教育改革[J]. 会计研究, 2018 (08):3-10.
- [10] 李咏桐, 李文. 课程思政融入“会计信息系统应用”混合式教学路径研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024 (06):19-21.