

数智技术赋能高校思政课解决教学重难点的路径研究

张旭

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/SDME.2026050024

摘 要： 高校是培养高水平、高素质人才的重要基地，而高校思政课建设则是落实立德树人根本任务的关键课程，解决教学重难点是提升思政课质量和增强育人实效的核心关键，数智技术具备精准化、互动化、场景化的优势，为解决思政课教学重难点提供了全新支撑。基于此，本文将主要探讨数智技术赋能高校思政课解决教学重难点路径，以期为高校强化教学实效提供理论性参考。

关 键 词： 数智技术；重难点；思政课；立德树人；大数据

Research on the Path of Digital Intelligence Technology Empowering College Ideological and Political Courses to Solve Key and Difficult Teaching Points

Zhang Xu

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： Colleges and universities are important bases for cultivating high-level and high-quality talents, and the construction of ideological and political courses in colleges and universities is a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Solving key and difficult teaching points is the core to improving the quality of ideological and political courses and enhancing the effectiveness of talent cultivation. Digital intelligence technology, with the advantages of precision, interactivity, and contextualization, provides new support for solving the key and difficult points in ideological and political teaching. Based on this, this paper mainly discusses the path of digital intelligence technology empowering college ideological and political courses to solve key and difficult teaching points, aiming to provide theoretical references for colleges and universities to strengthen teaching effectiveness.

Keywords： digital intelligence technology; key and difficult teaching points; ideological and political courses; fostering virtue through education; big data

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中强调了数智技术在教育领域的重要性，并指出要促进人工智能助力教学改革。高校思政课是落实立德树人根本任务的核心课程，承担着培养担当民族复兴大任的时代新人重要使命，其教学质量直接关系到青年学生世界观、人生观、价值观的塑造。解决教学重难点不仅是学生理解理论知识、提升思想认识的关键节点，也是思政课改革发展需要重点突破的薄弱环节^[1]。人工智能、大数据、云计算等数智技术在教育领域得到了广泛应用，成为推动思政课教学改革的重要动力。因此，将数智技术应用于高校思政课重难点解决中可以有效提升育人质量，增强思政教学实效性。

一、数智技术赋能高校思政课解决教学重难点的价值

（一）转化抽象理论知识，强化教学内容直观性

高校思政课教学重难点多集中于抽象的理论知识、复杂的价值理念，这类内容具有较强的逻辑性与思想性，传统教学模式

下，缺乏具体的载体与呈现形式，学生难以将其与自身生活实际相结合，导致理解困难。数智技术可以通过直观、生动、可感的教学呈现方式，将抽象的理论知识转化为清晰的知识脉络，借助图表、动画等形式呈现理论之间的内在关联，帮助学生理清知识体系，准确把握教学重难点的核心要义，提升对理论知识的理解深度^[2]；而VR、AR技术可以构建与教学重难点相关的虚拟场景，将抽象的理论概念、价值理念融入具体的场景之中，让学生在沉浸式体验中感受理论的内涵与意义。最重要的是依托大数据技术，教师可以精准捕捉学生的认知特点、学习进度与理解难

课题项目：2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项名称：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学重难点及解决策略研究编号：SJGSZD2023029

点,对教学重难点内容进行针对性地拆解与呈现,调整教学节奏与讲解方式,实现理论传播与学生认知的精准适配^[3]。

(二) 优化教学实施模式,提升教学重难点的实效性

教学重难点的突破需要精准把握学生的理解难点与学习需求,而传统教学模式下,学生多处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考与参与的积极性,导致对教学重难点的理解不够深入。利用生成式人工智能、云计算等技术,教师可构建更加多元化的互动场景,及时解答学生在教学重难点学习中遇到的疑问,学生之间也可相互交流心得体会、探讨理解难点,进而实现师生、生生之间的实时互动,激发学生的学习兴趣与参与热情^[4]。而在互动式教学平台的支撑下,教师可以借助互动式答题、线上研讨等形式,引导学生主动思考教学重难点相关问题,强化对理论知识的理解与掌握,提升教学重难点突破的效率与质量。

(三) 强化育人价值导向,提高思政课教学实效性

高校思政课的教学重难点不仅是知识层面的核心内容,更是价值引领的关键载体,其核心目标不仅要让学生掌握理论知识,更重要的是引导学生树立正确的价值观,提升思想觉悟^[5]。在多元社会环境影响下,大学生的思想意识、价值观念处于动态变化之中。依托大数据技术,教师能精准把握学生的思想动态、价值困惑,结合教学重难点所蕴含的价值理念,为学生提供个性化的价值引导,比如数字化平台推送相关的价值解读、案例解析,引导学生正确认识价值理念,化解思想困惑。借助互联网、移动终端等载体,教师可以打破课堂的时空限制,将教学重难点所蕴含的价值理念通过数字化形式广泛传播,让学生在课后、在生活中也能接触到相关的价值引导内容,实现价值引领的常态化。

二、数智技术赋能高校思政课解决教学重难点

(一) 数智技术与思政课融合不够深入

高校思政课的教学重难点包含着严谨的知识体系,其核心是帮助学生理解理论内涵、认同价值导向、化解思想困惑,因此数智技术应当服务于教学重难点的突破和育人目标的实现。然而,当前部分教师仅注重技术功能的展示,忽视了教学重难点的突破需求,通常只简单将传统教学内容数字化呈现,未结合教学重难点的内在逻辑和学生的认知特点进行针对性设计^[6]。另外,当前数智技术在思政课中的应用多呈现“碎片化”特征,缺乏整体规划和系统设计,不同技术工具、不同教学环节之间缺乏有效衔接,忽视了教学的整体性与学生的及时反馈,从而导致技术应用处于表面化。

(二) 教师数智素养不足

高校思政课教师是技术应用的主体,其技术素养与教学能力直接关系数智技术赋能重难点突破的效果。随着数智技术的快速迭代,虚拟现实、人工智能、大数据分析等技术工具不断更新,部分高校思政课教师受限于自身的知识结构和学习能力,存在技术应用能力不足的问题,对新型技术工具的掌握不够熟练,难以根据教学重难点的特点选择适配的技术手段^[7]。具体体现在部分教师缺乏对技术工具的深度挖掘和创新应用,难以将数智技术与思

政课教学规律、重难点突破需求深度结合,导致技术应用与教学实践脱节。其中最重要的一点,部分教师将技术应用等同于数字化教学资源制作,忽视了技术在突破重难点、实现价值引领中的核心作用^[8]。

(三) 数据支撑与价值引领失衡

高校思政课教学重难点的突破根本是为了引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,而数智技术有十分明确的工具属性,二者的价值逻辑有明显不同之处,若融合不当就会弱化思政课的育人本质。具体而言,目前不少教学场景过于重视数据的量化呈现,把重难点突破简单等同于数据统计、知识点掌握程度评估等量化指标,忽略了数据背后学生的思想动态、价值困惑、情感体验。更值得重视的是,部分教师在拆解教学重难点时,过分依赖数字化内容的呈现形式,没有充分挖掘理论重难点中所承载的价值理念,导致学生对重难点的理解局限于理论知识的记忆,不能触及其背后所隐含的价值导向及精神内核。

三、数智技术赋能高校思政课解决教学重难点的路径

(一) 构建重难点精准赋能体系,深化技术与教学融合

数智技术是解决高校思政课教学重难点的核心路径,因此高校思政教师应当立足思政课立德树人根本目标和教学重难点核心需求,将数智技术与教学规律、思想内涵、学生认知特点深度结合,实现技术应用从表层形式向核心内涵转变,深化技术与教学融合^[9]。

高校思政课教学重难点的本质是抽象理论的解读、价值理念的引导、思想困惑的化解,因此教师需以此为核心,借助大数据分析平台,有层次地采集学生学习数据,厘清学生的认知特点、学习难点,由此明确不同教学重难点的突破点及学生的认知短板,为技术应用提供精准依据,具体而言:针对抽象理论类重难点,可以用可视化、场景化技术实现理论具象化;针对价值引领类重难点,可以用互动式、沉浸式技术强化价值认同。更重要的是,思政课的教学过程本身就有鲜明的思想性、人文性、互动性,教师应当在遵循学生认知发展规律、价值形成规律的基础上,将数智技术与思政教学重难点深度融合,让师生思想交流、情感互动、技术赋能三者彼此衔接、互为促进^[9]。

此外,教师还可利用大数据分析技术实时监测学生重难点学习效果,主动发现技术应用中的问题,动态调整、优化应用策略,做到技术与思政教学深度融合、良性互促。

(二) 智能拆解教学重难点,降低思政课知识逻辑难度

高校思政课教学重难点具有抽象性、逻辑性强的特点,学生难以快速把握理论内涵和内在逻辑,数智技术凭借其可视化、具象化、系统化的优势,将抽象的理论知识拆解为清晰的知识脉络,将复杂的逻辑关系转化为直观、生动的动态呈现形式,帮助学生理清重难点的核心要义、内在关联,降低理解难度,突破重难点^[10]。首先,教师可以利用虚拟现实、增强现实、可视化等技术手段,构建具象化呈现形式,将抽象的理论概念、价值理念转变为学生可以直接感知、具体把握的内容,由此建立起理论与认

知的联系。比如把繁杂、抽象的理论知识转化为生动的图像或动态演示过程，直观、清楚地展示知识之间的内在关系，让学生快速抓住重难点。

其次，借助智能化知识拆解工具，将核心重难点拆解为基础知识点、核心要点、延伸要点，厘清各知识点之间的逻辑关系，系统地帮助学生建构知识体系，同时利用人工智能算法智能，推送重难点的逻辑解读内容，真正做到循序渐进^[11]。最后，教师根据学生的认知规律，设计个性化的重难点拆解方案，针对学生理解困难之处，精准推送相应的理论解读内容及逻辑梳理工具，让学生有的放矢、对症突破。

（三）构建多元化教学体系，激发学生学习主动性

搭建多元化、智能化的教学互动平台，可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情，引导学生主动思考、深入探究教学重难点。因此教师应摒弃传统单一、形式化的互动模式，结合教学重难点的特点，设计多元化、深层次的互动形式，激发学生的参与热情和思考深度。一方面，教师可以借助生成式人工智能、AR、数字人等技术，设计个性化的互动答题、情景模拟、观点辩论等

互动环节，围绕教学重难点展开深度互动，引导学生主动思考理论内涵、辨析价值理念，深化对重难点的理解。

另一方面，搭建虚拟互动场景让学生在沉浸式互动中感受理论的意义和价值，增强互动的趣味性和实效性，激发学生突破重难点的主动性。同时依托数字化平台建立学习小组、研讨社区等，引导学生相互交流学习心得、探讨理解难点，形成互助共进的学习氛围，让学生在互动交流中相互启发、共同突破教学重难点。

四、结语

综上所述，数智技术为摆脱高校思政课教学重难点困境、推动思政课提质增效提供了重要支撑。通过构建重难点精准赋能体系、智能拆解教学重难点、构建多元化教学体系等路径，可以助力思政课突破教学重难点，强化教学实效，更好落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 张颢天. 数智时代高校思政教育模式创新与人才培养的探索 [J]. 四川劳动保障, 2025, (24): 56-57.

[2] 李金铭, 刘晓凡, 王颖, 等. 思政课丰富和充实教学内容的策略——VR+AI 信息技术赋能教育 让思政课 " 活 " 起来 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集案例集. 沈阳铁路第五小学; 沈阳市和平区教师进修学校; 2024: 122-127.

[3] 刘令, 郑宏颖. 高校思政教育数智化发展的创新路径 [N]. 河南经济报, 2024-11-19 (012).

[4] 白耀琳, 杨亦奇, 罗文萍. 数智技术视域下高校思想政治教育发展的机遇与挑战 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26 (02): 74-77.

[5] 陈茜. 大数据赋能高校思政教育协同育人研究 [D]. 北京邮电大学, 2024.

[6] 韩一凡. 数智生活: 数字技术赋能思政课教学生活化的新指向 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (01): 67-70.

[7] 王军莹, 高书杰. 数智化时代思政课一体化的现实困境与实践路径 [J]. 教学与管理, 2023, (36): 100-103.

[8] 高晓芳. 基于高职院校思政课立体化教学模式的探讨 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (09): 34-36.

[9] 范功利. 虚拟仿真技术与思政课实践教学融合路径探索——以建设高校虚拟仿真思政课体验教学中心为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24 (06): 67-69.

[10] 刘石成, 陈诗琪. 高中思政课教学难点的突破路径 [J]. 思想政治课教学, 2022, (06): 41-44.

[11] 吴晓军. 数智时代思政课的教学改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (04): 29-32.