

农村小学劳动教育实施与共育路径探索

刘智鸿, 刘宗萍

重庆市九龙坡区九龙新城实验小学, 重庆 401326

DOI: 10.61369/SDME.2026050013

摘 要 : 劳动教育是五育并举的重要组成部分, 更是农村小学扎根乡土、培育全面发展人才的必经之路。农村小学作为乡村教育的重要阵地, 其劳动教育的实施除了会影响到学生劳动素养的培育, 还和农耕文化传承、乡村振兴战略推进有较为深入的联系。现阶段, 农村小学劳动教育在实践中仍面临认知偏差、资源短缺等诸多问题, 这就需要教师结合农村地域特色, 构建一个更为优质的立体化支撑体系, 打通家校社共育通道, 从而探索出一条更具农村特色的劳动教育实施路径。

关 键 词 : 农村小学; 劳动教育; 共育路径; 探索

Exploration on the Implementation and Co-education Path of Labor Education in Rural Primary Schools

Liu Zhihong, Liu Zongping

Jiulong New Town Experimental Primary School, Jiulongpo District, Chongqing, Chongqing 401326

Abstract : Labor education is an important part of the "five educations simultaneously" strategy, and it is also an inevitable path for rural primary schools to take root in local conditions and cultivate all-round developed talents. As an important position of rural education, the implementation of labor education in rural primary schools not only affects the cultivation of students' labor literacy, but also has an in-depth connection with the inheritance of farming culture and the promotion of the rural revitalization strategy. At present, labor education in rural primary schools still faces many problems in practice, such as cognitive bias and shortage of resources. Therefore, teachers need to combine rural regional characteristics, build a better three-dimensional support system, open up the home-school-community co-education channel, so as to explore a labor education implementation path with more rural characteristics.

Keywords : rural primary schools; labor education; co-education path; exploration

一、农村小学劳动教育的实施意义

(一) 有利于培养学生核心素养, 筑牢全面发展根基

通过开展农村小学劳动教育, 教师可以通过农业种植、社区公益等方式让学生亲身参与到劳动中, 这样可以深化他们对劳动价值的认识, 有利于培养学生的责任意识、合作精神等, 还能帮助他们逐渐树立一个更为正确的劳动观。此外, 劳动教育还可以帮助学生开发自身的智力, 教师通过将农村的自然资源、农业生产与学科教学深度融合, 像是在菜园种植中融入数学测量、科学探究, 在农产品加工中渗透语文表达等方式, 可以更好地实现知识与实践的双向转化, 这对提升学生的综合思维能力有极大促进作用^[1]。

(二) 有利于传承农耕乡土文化, 延续中华文脉根脉

农耕文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 包含着传统的生产技艺、价值理念等诸多内容。现阶段, 我国的城市化进程不断加快, 农耕文化面临传承断层的问题, 通过开展农村小学劳

动教育改革, 能够让学生更好地理解和传承农耕文化与乡村民俗。教师可以开设一些乡土劳作课程, 也可以邀请一些民间艺人进校园, 这样可以让学生在更近的距离接触农耕文化, 使其学习到很多传统种植、手工技艺等非遗文化, 以此方可实现农耕文化在青少年心中落地生根^[2]。

(三) 有利于助力乡村振兴战略, 赋能乡村长效发展

小学生是未来乡村建设的潜在力量, 通过开展劳动教育, 能够更好地助力乡村振兴战略落地。通过劳动教育, 我们可以让学生更为深入地了解乡村的产业发展、生态环境等, 这样可以使其逐渐形成一个扎根乡土、服务乡村的意识, 有利于激发学生参与乡村建设的积极性^[3]。

二、农村小学劳动教育实施的现实问题

(一) 重智轻劳观念根深蒂固, 劳动教育重视度不足

现阶段, 认知偏差是农村小学劳动教育实施的重要阻碍因

课题信息:

《乡镇小学校外劳动实践课程开发与实施研究》课题批准号: K22YG108478

《农村小学家校社共育劳动教育途径和方法的研究》课题批准号: JXPY22078

素，很多农村的家长秉持着“读书才是唯一出路”的传统观念，他们会将教育的重心完全放在文化课学习上，部分家长认为劳动占用学生的学习时间，甚至一些家长会代替学生完成所有生活劳动，这样就很容易导致学生缺乏日常劳动实践机会，从而导致学生的劳动习惯与劳动意识淡薄。一些家长存在“去农化”认知，他们认为农村的孩子未来应该脱离农业生产，所以他们会轻视对孩子农业劳动技能的培养，这就与农村劳动教育的乡土定位相悖^[4]。

（二）资源碎片化与师资薄弱，课程实施缺乏支撑

影响农村小学劳动教育实施的因素主要在教育资源和师资力量，这些因素导致劳动课程的实施难以落地。在教育资源方面，存在资源碎片化的问题，很多农村小学的校内外劳动教育资源缺乏系统整合，很多学校会受到办学条件的限制，缺乏专门的劳动实践教室、劳动工具以及种植场地等教育资源，这就导致劳动教育多以理论讲解为主，学生们缺乏实操性^[5]。

（三）评价形式化且单一，难以发挥激励作用

科学的评价体系是劳动教育持续推进的重要保障，但是，当前很多农村小学的劳动教育评价存在形式化、单一化的问题，这样会导致评价工作很难发挥自身的导向作用。当前的评价导向存在一定的偏差，多数教师会存在以结果为导向的观点，他们忽视了过程性评价的重要性。一些学校会将劳动成果作为评价的唯一标准，忽视了学生在劳动过程中的态度、参与度等元素，这样很容易导致学生只关注劳动结果，从而影响他们对劳动过程的思考与感悟。在评价内容方面，存在评价内容单一的问题，多数教师更侧重对学生劳动技能的评价，忽视了对他们劳动素养的评价^[6]。

三、农村小学劳动教育实施与共育的实践策略

（一）立足乡土特色，构建系统化、融合化的劳动教育课程体系

课程是劳动教育的核心载体，为进一步提升农村小学劳动教育实施与共育效果，我们要结合农村的自然与文化资源，构建一个分层化、乡土化的课程体系，这样可以更好地让劳动教育融入农村生活，教学内容也更贴合学生的实际。例如，九龙新城实验小学构建了一个“基础+拓展+特色”的三级分层课程体系，这样可以更为有效地实现课程的学段化衔接。对于基础课程，九龙新城实验小学每周设置了固定的劳动课时，并按低、中、高的学段特点设计差异化内容。对于低年级学生，学校将劳动教育的内容放在整理书包、清扫教室等基础生活劳动方面^[7]。对于中年级的学生，学校将劳动教育拓展为校园绿化、班级责任田管理等集体劳动。对于高年级的学生，学校将教学内容延伸到农业种植、农产品加工等生产性劳动，这样可以让学生掌握更多符合自身年龄特点的劳动技能。此外，九龙新城实验小学还结合学生的实际情况推行“1+N”的跨学科融合模式，这样可以更好地实现劳动教育与学科教学的深度融合。比如，学校将劳动主题作为核心，而后整合语文、数学、科学等学科的知识，将“稻谷生长记”作为主题，让学生结合语文学科开展观察日记写作，结合科学学科探

究稻谷生长规律，结合数学学科进行稻谷产量测量。不仅如此，九龙新城实验小学还开发了一些乡土化的特色校本课程，这样可以更好地彰显农村劳动教育的地域特色。

（二）整合校内外资源，打造“校内+校外”联动的劳动实践基地网络

为提升农村小学劳动教育实施与共育效果，我们要重视对实践基地的建设与优化，积极整合校内与校外的劳动教育资源，这样可以逐渐打造一个“校内三级+校外五类”的劳动实践基地网络，从而逐渐让劳动教育从课堂走向田野。教师可以在校内基地展开分层建设，打造一个微型化、常态化的劳动实践空间。例如，九龙新城实验小学引导学生建设了一个班级“微农场”，利用教室角落、校园空地等设置一些立体的种植槽、小菜园等，让每个班级都能拥有一个属于自己的劳动责任田^[8]。此外，学校方面还对校外基地进行了多元拓展，教师联动农村中的现有资源打造一个特色实践基地。九龙新城实验小学联合了村集体合作社、农业基地等建设了一个校外生产基地，这样可以更好地让学生参与到播种、施肥、收获的农业生产全流程。结合本地的实际情况，学校还可联系一些非遗传承人、民间艺人等，一同建设一个传统工艺作坊，这样可以带领学生开展一些竹编、剪纸等手工艺方面的实践活动，这对提升学生的劳动技能水平意义重大^[9]。不仅如此，九龙新城实验小学还建立了一个基地长效运营机制，确保实践活动常态化开展，为此，学校方面可以实行“学生认领+教师指导+家校协同”的基地运营模式，这样可以进一步明确学生、教师、家长的责任分工，让学生分组认领劳动基地，而后教师进行专业指导，家长方面则可以进行协助，还可以为学生提供一些劳动工具与技术支持。

（三）强化师资建设，构建“专职+兼职+社会”的多元化师资队伍

师资是劳动教育实施的关键，为此，我们需要打造一个“专职引领、兼职补充、社会赋能”的多元化师资队伍，这样方可大幅提升劳动教育师资的专业能力。对于校内现有的师资，我们要做好培训工作，以此不断提升专职与兼任教师的专业素养。针对兼任劳动教师，学校方面可以对其展开专项培训，主要包括劳动技能、课程设计等内容，还可以推行“师徒结对”的模式，由骨干教师带动兼任教师提升教学能力。此外，我们还需积极引入校外的师资力量，组建一个“劳动导师团”，学校可以结合实际情况聘请一些当地的乡土种植能手、非遗传承人等担任兼职教师，让他们定期到校园开展实操指导，这样可以进一步丰富劳动教育的内容与形式^[10]。不仅如此，我们还可结合互联网技术搭建一个师资资源共享平台，这样可以更为有效地弥补本地师资不足，构建一个区域劳动教育联盟，实现对本学区内劳动教育师资力量的有效整合。教师可以利用线上平台，引入更多优质的劳动教育课程资源与培训资源，不断提升自身的教育理念与教育方法。

（四）优化劳动实践教育，推进“劳动实践场域”发展

为提升农村小学劳动教育实施与共育效果，学校方面可以进一步深挖乡村地域优势，将劳动教育与责任教育深度融合，搭建一个以校外实践为主的劳动教育体系，这样可以更好地打通劳动

体验、技能培养的全路径，这是非常贴合农村小学实际的劳育实施路径。例如，九龙新城实验小学便是通过开展“一宫三基地”的劳动教育模式，大幅提升了自身的教育深度，为学生的发展提供了极大助力。“一宫”是用好学校重庆市乡村学校少年宫活动基地，开展好乡村少年宫劳动社团，将其作为校内核心劳动载体，这样可以更好地让基础技能培育、校本课程落地。“三基地”主要是学校通过校企、校村、校社合作共建，分别打造校外工业制造基地、农耕种植基地、社区服务基地，这样能够进一步覆盖学技能、学生产、学农耕、学服务四大核心内容，从而让劳育跳出课堂，更为贴近学生的生活。通过让学生走进制造基地，能够让他

们更为深入地感受工业协作与严谨，学生们可以在农耕基地体验农事耕种与采摘，深化他们对劳动意义的感知，有利于培养学生吃苦耐劳的品质。

在实践教学中，学校方面可以进一步提升劳动课程质量，打造一个特色化、分层化的劳育体系，积极推动劳育与学科教学、地域文化的深度融合。比如，九龙新城实验小学结合学生的年龄和认知规律，围绕三大劳动课程群开发了10个主题项目，这样可以更为高效地推行分学段项目式教学，还结合本校资源打造了两大大精品校本课程，这样可以更好地将劳育渗透多门学科，有利于学生实现知识的迁移。

参考文献

[1] 朱新建, 董艳. 农村小学劳动课程资源整合与应用创新研究 [J]. 教育界, 2025, (36): 20-22.

[2] 陈奕. "五育融合"视域下农村小学校家社协同推进劳动教育 [J]. 现代教学, 2025, (24): 56-58.

[3] 徐吉志. 捧着"生活"育"劳力"——陶行知劳动教育思想观照下农村小学劳动教育的实践与突围 [J]. 中国教师, 2025, (12): 12-17.

[4] 李益春, 万在普. 数字赋能农村小学劳动教育的实践策略——以"三园"劳动课程开发与实施为例 [J]. 劳动教育评论, 2025, (03): 80-86+116.

[5] 黄雪峰. 新课标背景下农村小学中高年级劳动教育优化策略探究——以石家庄市藁城区常安镇中心校为例 [J]. 教育实践与研究 (A), 2025, (12): 29-31.

[6] 何铁勇. 经历中生长: 区域联动下农村小学劳动教育的资源优化与素养生成——以浙江省诸暨市店口镇劳动教育实践为例 [J]. 中国教师, 2025, (11): 66-69.

[7] 黄庆婵. 我的教学改革新探索——依托《减负提质之农村小学劳动教育资源开发和利用研究》课题研究的教学改革探索 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集(二). 四会市大沙镇黄涛中心小学; 2025: 205-209.

[8] 卢护军, 郑发展, 卢新雨. 农村小学劳动教育跨学科融合的实践路径研究——以"绿色点亮生活, 健康护佑生命"主题活动为背景 [J]. 试题与研究, 2025, (28): 40-42.

[9] 黄运龙. 农村小学劳动课程开发和实践探索 [J]. 读写算, 2025, (24): 142-144.

[10] 孙小艳. 依托乡土资源提升通海县农村小学劳动教育质量的实践策略 [J]. 云南教育 (小学教师), 2025, (22): 60-62.