

基于核心素养的初中数学生本课堂教学模式构建探索

王莉

宿迁学院数理学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/SDME.2026050008

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 初中数学教学目标已调整为培养和发展学生的核心素养。传统教学模式存在诸多弊端, 如无法有效激发学生在学习潜能、落实新课标要求方面仍存在差距等, 为此, 需从基于学情转变学习方式、立足课堂创新教学观念、优化评价构建多元体系等路径入手, 切实解决现存问题, 通过生本课堂, 推动初中数学教学转型, 以便更好地落实立德树人这一根本任务。

关 键 词 : 核心素养; 初中数学; 生本课堂; 教学模式

Exploration on the Construction of Student-Centered Classroom Teaching Model in Junior High School Mathematics Based on Core Competencies

Wang Li

School of Mathematics and Physics, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, the teaching objective of junior high school mathematics has been adjusted to cultivate and develop students' core literacy. Traditional teaching models have many drawbacks, such as being unable to effectively stimulate students' learning potential and still having a gap in implementing the requirements of the new curriculum standards. Therefore, it is necessary to start from the paths of transforming learning methods based on students' conditions, innovating teaching concepts in the classroom, and optimizing evaluation to build a diversified system, to effectively solve the existing problems. Through student-centered classrooms, the transformation of junior high school mathematics teaching can be promoted, so as to better implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords : core competencies; junior high school mathematics; student-centered classroom; teaching model

新课标改革的目的是培养学生核心素养, 学校应探索数学教学新策略, 构建以能力培养为核心的新体系^[1]。基于新形势下的教改趋势, 学校应积极实施生本课堂教学新模式。本文结合当前教学的实际情况, 充分利用现有教学资源, 思考如何重塑科学有效的数学生本课堂教学模式, 并通过分析构建意义、现状分析与实施路径三个维度, 阐述数学生本课堂教学的实际意义。

一、基于核心素养的初中数学生本课堂教学模式构建意义

(一) 推动初中数学课堂教学的个性化发展

生本课堂教学模式的构建有力促进了初中数学教学的个性化发展。虽然新课标的实施为数学教学指明了培养方向, 但在实际教学过程中还应认真思考转化应用的具体教学方案, 根据各地的实际教学情况, 制定更切实可行的教学计划。为此, 初中学校可根据每个学生的特点, 采取不同的教学指导, 实现真正意义上的

个性化教学^[2]。基于核心素养的生本课堂模式, 恰好契合这一实际要求。教师可以根据学生的认知基础、个人特长和兴趣发展需求, 自主调整教学内容与教学方法, 将固有的标准化教学目标调整为更适合每个学生成长的个性化教学方案。这种模式的转化可以很顺利地实现新课标的教学任务, 同时也可以活跃数学课堂的教学氛围, 让数学教学更加开放化、个性化, 也使得课堂教学更有活力。

(二) 提高初中数学课堂教学效率

当前数学教学现状依旧是追求统一的教学目标, 对所有学生

项目信息: 2024年宿迁学院“基础教育研究”专项课题(项目编号: 2024JCJY11)。

作者简介: 王莉(1980—), 女, 山东德州人, 讲师, 主要从事神经网络动力学及教育教学等方面的研究。

实行相同的教材、统一的教学进度。这种方式虽然实现了教学标准化，但难以满足学生的个体身心发展需求，导致有的学生听不懂、不愿学，而有的学生则感觉课堂授课简单无聊，缺乏挑战，这种情况无法满足学生的个性化发展要求，也限制了学生的成长空间，更无法深度挖掘学生的潜能。基于核心素养的生本课堂模式，开创了数学教学的新局面。首先，它要求教师不是简单地完成教学任务，而是更应关注学生的个性化学习特点，根据学习需求，制定不同的教学方案，比如开展合作学习、引导学生自主学习等多种教学方式，为每个学生制定特别的学习策略。这种更有针对性、更精准的教学，可以让学生得到被尊重的情感认同感，能够激发学生的学习热情，提高其课堂教学参与度。有效提高教学质量和教学效率^[3]。

（三）充分尊重初中数学学习过程中的差异性

由于每个学生的知识基础不同，对数学的思考方式、理解水平也存在很大差异。教师应清醒地意识到这种客观差异，思考如何制定灵活的教学计划，确保每个学生都能在知识、技能、情感上有所收获。充分尊重初中数学学习过程中的差异性是生本课堂教学模式的前提。这种模式要求教师应主动了解每个学生的具体情况，比如要深入了解学生的学习难度、学习特点、兴趣爱好、个人优势。在教师全面掌握每个学生的情况下，才能采取科学有效的教学计划，为每个学生提供贴合度更高的学习路径^[4]。这种更加个性化的教学方式，可以有效匹配学生的学习特点，并且这种更具人文关怀的教学方式，极大地遵循了每个学生的成长规律，可以让每个学生对自己有更加清晰的定位，有利于满足学生的全面发展需求。

二、基于核心素养的初中数学生本课堂教学模式构建现状

生本教育理念虽已被普遍接受，但还应积极解决一些现实问题，这些问题主要表现在学生学习能力培养和课堂教学效率提升两个方面。

在学习能力方面，学生的学习能力普遍较弱依旧是传统问题，学生的主体地位也未得到更有效地体现。在数学授课过程中，传统教学方法依然占比很大。教师的惯性思维使得教学目标停留在教条化、统一化的固有阶段，原有教学理念束缚了教师的灵活性思维和创新性教案的实施。这种困境使得学生在数学课堂仍然处于被灌输式教学的地位，也无法调动学生自由探索的学习动力。这种师生主体地位未能得到及时有效互换的情况，使得课堂师生之间的沟通与互动缺乏深度，对话依然停留在浅层次的一问一答阶段，难以激发师生之间深层次的情感交流，也无法实现二者之间的深度思想交流与火花碰撞，使得课堂氛围依然单调、缺乏活力。这种教学模式，使得课堂教学内涵无法扩展，限制了学生的自由学习思维，拘束了学生的创新思维，削弱了学生的独立思考能力，使得学生整体的学习意愿不足、学习热情不高的现象层出不穷^[5]。相关调查显示，初中生数学自主学习能力整体水平一般，其中，初二学生选择这一选项“学数学只是为了考试”的

占比为41%，其主动提问、自主探究意识较低。

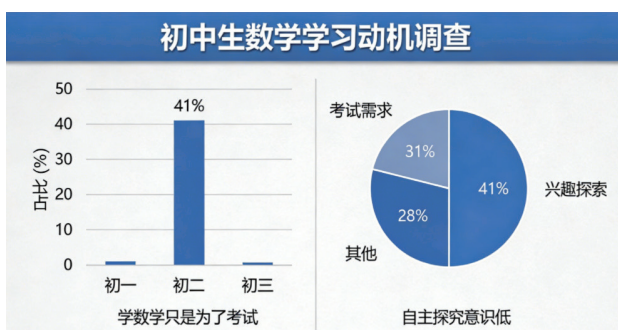


图1 初二学生数学学习动机占比调查

另一方面，与新课标要求的教学效率仍存在一定差距。例如，部分教师依然按照固有模式教学，没有将课堂的主体地位交给学生，还是采取教师讲课为主的单方面知识灌输。教师的侧重点还是在关注是否将教学知识点讲完、讲透，没有及时关注学生的吸收能力和转化能力。教师也没有给予学生及时有效的指导，未能及时帮助学生解决学习过程的疑问和困难。这种单向输出的教学模式，无法有效提高教学效率。另外，这种以教定学的模式，容易造成对教学目标出现定位模糊的现象，未考虑学生的实际认知学习能力、实际学习进度，难以设计更加有效的教学活动。部分学校为了教学成效，依然采用题海战术和应试教育教学方案，这种方法虽然可以实现短期的教学目标，但在一定程度上使得学生产生了数学学习的对立情绪，让学生缺乏对数学本质的理解，也难以培养学生的数学学习兴趣，不利于学生数学核心素养的可持续发展，最终影响了课堂教学的深层效率。调查表明，教师面对教材“综合与实践”这一探究活动，选择“跳过不讲”，经常引入生活案例的占比分别为：62%、32%，由此可见，教师对于新课标倡导的探究活动重视度不足。

教师处理教材“综合与实践”探究活动占比饼状图

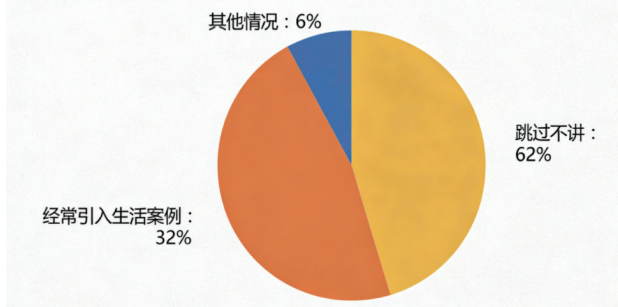


图2：教师对教材“综合与实践”探究活动开展情况占比

三、基于核心素养的初中数学生本课堂教学模式构建路径

（一）基于学情，转变学习方式，解决中学生学习能力薄弱问题

解决中学生学习能力薄弱问题，可有效提高学生的学习热情，其能否成功实施的核心在于将课堂主体地位交给学生，从根本上转变学习方式。学校应积极破除课堂教学单向输出、教师地

位孤立化的刻板模式，积极推进生本教育模式。这就要求，教师首先应积极转变教育理念，将课堂主体地位进行转化，把自己从知识灌输者角色解放出来，化身为数学课堂学习的组织者、指导者。这种角色转变要求教师应切实了解学情，更准确把握学生的学习状态，只有对学情足够熟悉的情况下，才能对课程进行优化设计。生本教育理念重新定义了师生之间的角色关系，教学内容应让学生以主导者的身份，提前进入课堂情境，培养学生能够预见问题、解决问题的思考能力，带着初步见解走进课堂。教师根据预置的学习任务，构建交流讨论平台，引导学生自主质疑、自主分析，鼓励学生自主开展小组合作等方式进行深度学习。这种学习方式将主体地位完全交给学生，在指导学生独立思考的同时，也培养了团队合作的学习能力，在尊重学生学习认知的基础上，引领学生的思维向更深处进行扩展，让他们在主动探究中自我完善知识体系的架设，全面提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，最终实现学习能力的跨越式提升^[6]。

（二）立足课堂，创新教学观念，解决课堂教学效率不高问题

创新教学观念，可有效提升课堂教学效率。教师首先应深刻理解新课标背景下的生本课堂的核心理念，要切实执行学生为主体的教学计划。这就要求彻底转变教师为主的课堂授课模式，真正做到将课堂主体地位交给学生，将教师地位转换为课堂学习的辅助者，教师的作用以引导为主。只有在这一理念的指引下，教师才能有的放矢地进行教学任务设计，设置教学目标时，始终以发展学生的数学核心素养为前提^[7]。这些任务目标的设计应是切实可行，且具有递进性的，能够高度匹配学生的认知规律和实际学习进度，完全满足每个学生的实际需求。除此之外，教学观念的改变应更注重改变传统的教学方法和评价思路。教师应主动放弃机械式记忆教学方案，摒弃效率低下的被动式教学，建立以引导为主、探索启发式思考教学方法。教学不再单纯关注对知识点的记忆程度，更要关注学生是否理解课程蕴含的数学思想及解决实

际问题的数学转化能力。例如，教师积极构建解决实际生活问题的情境，引导学生用数学思维、数学知识去解决实际问题，培养学生在此过程中获得积极的情感。这种从理念和实践上的创新，可以助推课堂教学更加精准、更加高效^[8]。

（三）优化评价，构建多元体系，巩固生本课堂实践成效

巩固生本课堂实践成效的核心任务是通过优化评价体系，建立一套更加科学、有效的多元评价体系。改变传统以分数作为衡量学生素质唯一标准的单一评价模式，这种过分依赖终结性考试的评价无法评价学生的全面能力。基于现状，应构建以培养学生核心素养为主的教学体系，深化评价系统。首先，应全面考查学生的学习能力，构建多元化的评价机制，不仅要考核学生对数学知识的掌握程度，还应关注学生的团队协作能力、创新思维的培养及数学转化能力的应用。通过课堂表现评价、自我评价、学生互评、案例式学习汇报等多类型的评估方式，全面评价学生的综合表现，重点培养学生的核心素养^[9]。其次，评价标准应具备适用性，根据学生的个体情况，制定不同的评价标准和评价内容。尤其是后进生，通过评价肯定自己的优点，让其增强信心，获得持续学习的动力。还应特别关注评价主体的多元化，教师评价与学生评价相辅相成。多元、开放的评价体系，可助力生本课堂模式向更深层次改革，让学生更有信心、更积极地主动学习数学知识，进而巩固和提升生本课堂的实践成效。

四、结语

初中数学生本课堂教学的积极应用，重构了教学模式。这种基于学情的教学改革，创新了教学观念；多元化评价体系的构建，也精准突破了传统教学中个性化学习不足的困境，有力地提高了教学效率。这种创新模式是培养学生核心素养的未来趋势。持续深化对生本课堂的理解与应用，让初中数学课堂成为学生成长之路上的乐园^[10]。

参考文献

- [1] 徐尚纯. 基于核心素养的初中数学生本课堂的构建策略 [J]. 教育, 2025 (22): 70-72.
- [2] 施峰艳. 收放有度智慧并行: 初中数学生本课堂构建新途径 [J]. 数学大世界 (上旬), 2025 (4): 48-50.
- [3] 冀军国. 打造初中数学生本课堂: 以“一元一次方程”教学为例 [J]. 新课程, 2024 (36): 37-40.
- [4] 薛红永. 初中数学生本课堂的构建探究 [J]. 新课程, 2021 (37): 63.
- [5] 陈斌. 初中数学生本课堂教学的实践与分析 [J]. 读与写 (上, 下旬), 2021 (6): 160-161.
- [6] 李振红. 如何构建初中数学生本课堂 [J]. 新智慧, 2019 (4): 98.
- [7] 许洪芹. 关于构建初中数学生本课堂的教学策略分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021 (8): 40.
- [8] 李桂平. 初中数学生本课堂教学模式及策略 [J]. 科教导刊: 电子版, 2019 (3): 190.
- [9] 夏超超. 生本教育视野中高中数学教学分析 [J]. 数理天地 (高中版), 2024(3): 91-93.
- [10] 王丽, 靳海萍. 浅谈优化数学前置作业设计有效策略 [C] // 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (下册). 天水师范学院和西北师范大学, 2024: 20-23.