

大学生思想政治教育中德育教育探析

郑赛

郑州师范学院, 河南 郑州 450044

DOI: 10.61369/SDME.2026050016

摘 要 : 本研究聚焦新时代大学生思想政治教育中的德育教育问题, 通过梳理当前大学生德育教育的现实语境, 剖析德育实施过程中面临的教育理念滞后、内容体系脱节、教学方式单一、评价机制僵化等多重困境, 结合新时代社会发展对大学生道德素养的新要求, 从理念革新、内容重构、方式创新、机制完善四个维度探索德育教育的优化路径, 旨在提升大学生思想政治教育的实效性针对性, 助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关 键 词 : 大学生; 思想政治教育; 德育教育; 困境; 实施路径

An Analysis of Moral Education in College Students' Ideological and Political Education

Zheng Sai

Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450044

Abstract : This study focuses on the issue of moral education in college students' ideological and political education in the new era. By sorting out the current realistic context of college students' moral education, it analyzes multiple dilemmas faced in the implementation of moral education, such as outdated educational concepts, disconnected content systems, single teaching methods, and rigid evaluation mechanisms. Combined with the new requirements of social development in the new era for college students' moral literacy, this paper explores the optimization paths of moral education from four dimensions: concept innovation, content reconstruction, method innovation, and mechanism improvement. The purpose is to enhance the effectiveness and pertinence of college students' ideological and political education, and help cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords : college students; ideological and political education; moral education; dilemmas; implementation paths

引言

新时代背景下, 我国高等教育进入高质量发展阶段, 立德树人作为根本任务, 其核心要义在于通过德育教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。随着社会转型加速、多元文化交融、信息技术革新, 大学生的思想观念、价值取向与行为方式呈现出复杂化、多元化特征, 传统德育教育模式逐渐难以适配新时代育人需求。当前大学生德育教育既面临西方意识形态渗透、社会不良思潮冲击的外部挑战, 也存在教育体系与学生成长需求脱节、育人合力不足的内部短板^[1]。在此背景下, 深入探究大学生思想政治教育中德育教育的现实困境, 构建科学有效的实施路径, 既是提升高校思想政治教育质量的必然要求, 也是落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任时代新人的关键举措, 具有重要的理论价值与实践意义。

一、大学生思想政治教育中德育面临困境

(一) 德育教育理念滞后于时代发展需求

德育教育理念是开展德育工作的核心指引, 其先进性直接决定德育工作的成效。当前部分高校的德育教育理念仍停留在传统阶段, 未能充分契合新时代大学生的成长特点与社会发展的育人要求。一方面, 部分高校将德育教育简单等同于思想政治理论灌

输, 忽视了大学生作为独立个体的情感需求、个性发展与实践诉求, 德育教育呈现出“单向输出”的僵化模式, 未能真正走进学生内心^[2]。另一方面, 面对数字时代的信息传播变革, 部分教育者缺乏对新媒体、大数据等技术赋能德育教育的认知与探索, 依旧依赖课堂讲授、主题班会等传统形式, 无法有效应对网络环境下多元价值观对大学生的冲击, 也难以借助技术手段精准把握学生的思想动态, 导致德育教育与时代发展脱节, 难以引发学生的情

感共鸣与价值认同。

（二）德育内容体系缺乏系统性与针对性

德育内容是德育教育的核心载体，科学完善的内容体系是提升德育实效性的基础。当前大学生德育内容体系存在诸多短板，难以满足新时代育人需求。其一，德育内容与大学生的生活实际、专业特点结合不紧密，多以宏观的理论政策、道德规范为主，缺乏贴近学生日常学习、社交、就业等场景的具体内容，导致学生难以将道德理论转化为日常行为准则。其二，德育内容的层级性与针对性不足，未能根据大一新生的适应需求、大二学生的成长困惑、大三学生的职业规划、大四学生的社会责任等不同阶段的特点进行差异化设计，内容呈现出“一刀切”的同质化现象^[3]。其三，德育内容与时代热点、社会现实脱节，对人工智能赋能教育、乡村振兴、文化自信等新时代热点议题的融入不足，未能及时回应大学生关注的社会现实问题，使得德育内容缺乏吸引力与说服力，难以引导学生在现实语境中树立正确的道德判断。

（三）德育教学方式难以激发学生参与热情

教学方式的创新是提升德育教育吸引力的关键，当前大学生德育教学方式仍存在诸多局限。一方面，课堂教学形式单一，以教师讲授为主，缺乏互动讨论、案例分析、情景模拟等多样化教学手段，学生多处于被动接受状态，参与度与积极性不高，难以形成师生之间的双向互动与思想碰撞。另一方面，实践育人环节薄弱，部分高校的德育实践活动流于形式，存在实践内容与理论教学脱节、实践场所匮乏、实践指导不足等问题，学生难以在实践中深化对道德理论的理解与践行^[4]。同时，网络德育平台建设滞后，部分高校虽搭建了线上德育载体，但内容更新不及时、互动性不足，未能充分利用短视频、直播、虚拟仿真等新媒体形式，打造沉浸式、体验式的德育场景，无法适应大学生的信息接受习惯，难以激发学生的参与热情。

二、大学生思想政治教育中德育实施路径

（一）革新德育教育理念，锚定时代育人方向

理念革新是推动大学生德育教育提质增效的前提，需立足新时代高等教育发展要求与大学生成长规律，重塑德育教育理念。首先，树立“以生为本”的育人理念，充分尊重大学生的主体地位，关注学生的个性差异、情感需求与成长困惑，将德育教育与学生的日常学习、生活、职业发展紧密结合，从“单向灌输”转向“双向互动”，真正做到贴近学生、了解学生、引导学生。其次，树立“融合育人”的理念，打破德育教育与专业教育、通识教育、社会实践的壁垒，将德育教育融入人才培养全过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。同时，针对数字时代的育人特点，树立“技术赋能”理念，主动学习运用大数据、人工智能、新媒体等技术手段，搭建线上线下融合的德育平台，精准捕捉学生的思想动态，创新德育教育的呈现形式，增强德育教育的时代性与互动性^[5]。最后，树立“全程育人”理念，将德育教育贯穿大学生入学适应、专业学习、实践锻炼、毕业就业的全周期，根据不同阶段的特点制定差异化的德育目标与内容，实现德育教育的

常态化、持续性。

（二）重构德育内容体系，增强内容适配性与吸引力

内容重构是提升大学生德育教育实效性的核心，需结合时代发展要求、大学生成长特点与社会现实需求，构建系统化、针对性、时代化的德育内容体系。其一，优化基础理论内容，在保留马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、公民道德规范等核心内容的基础上，结合新时代理论发展，及时将新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等最新理论成果融入德育内容，确保德育内容的科学性与先进性^[6]。其二，强化分层分类内容设计，针对大学生不同年级的成长特点，构建阶梯式德育内容体系。大一阶段侧重适应教育与品德基础培养，围绕校园适应、人际交往、基础道德规范开展教育；大二阶段聚焦价值塑造与素养提升，结合专业学习开展职业道德、学术道德教育；大三阶段深化责任意识与实践能力的培养，围绕社会服务、职业规划开展德育；大四阶段强化使命担当与理想信念教育，结合就业创业、社会责任开展引导。其三，增加现实贴合内容，紧密围绕人工智能赋能教育、乡村振兴、文化自信、生态文明建设等新时代热点议题，结合大学生关注的社会现实问题，设计具有针对性的德育内容，同时融入校园文化、地方特色文化、中华优秀传统文化等元素，让德育内容贴近生活、贴近实际，增强内容的吸引力与说服力^[7]。

（三）创新德育教学方式，激发学生参与主动性

教学方式创新是提升大学生德育教育吸引力的关键抓手，需打破传统教学模式的局限，构建多元化、体验式、沉浸式的德育教学体系。其一，丰富课堂教学形式，在课堂讲授中融入案例分析、小组讨论、辩论演讲、情景模拟等教学方法，结合大学生的专业特点设计德育案例，如针对工科学生融入工匠精神、针对文科学生融入人文素养、针对医学生融入医德医风等，实现理论教学与案例教学的有机结合。同时，借助多媒体技术制作微课、短视频等教学资源，打造线上线下混合式课堂，提升课堂教学的趣味性与互动性。其二，深化实践育人环节，构建“校内实践+校外实践”相结合的德育实践体系^[8]。校内依托校园文化活动、志愿服务、社团活动等载体，组织学生开展道德实践；校外搭建社会实践基地、校企合作基地，组织学生参与乡村振兴、社区服务、企业实习等实践活动，让学生在实践中学践行道德规范、感悟社会责任。同时，加强实践指导，配备专业教师对实践活动进行全程指导，确保实践活动与理论教学相衔接，提升实践育人的实效性。其三，打造网络德育阵地，充分利用微信、微博、抖音、B站等新媒体平台，打造集理论宣传、互动交流、案例展示、在线学习于一体的网络德育平台，定期发布优质德育内容，开展线上主题讨论、道德榜样宣讲等活动，借助虚拟仿真技术打造沉浸式德育场景，让学生在网络空间中接受道德教育，增强德育教育的覆盖面与影响力^[9]。

（四）完善德育评价机制，强化评价的导向与激励作用

评价机制完善是保障大学生德育教育长效发展的重要支撑，需构建科学、全面、多元的德育评价机制，充分发挥评价的激励、导向与反馈作用。其一，构建全面的评价指标体系，打破

“唯分数”“唯表现”的片面评价模式，从道德认知、道德情感、道德行为、道德信念四个维度设计评价指标，既涵盖学生的课堂表现、考试成绩等显性指标，也纳入学生的日常道德行为、社会实践表现、志愿服务时长、道德反思等隐性指标，全面反映学生的道德发展水平。其二，推行多元主体评价模式，构建“教师评价+学生自评+学生互评+社会实践评价+企业评价”的多元评价体系^[10]。教师评价侧重学生的课堂学习、道德表现；学生自评与互评侧重学生的自我认知与同伴反馈；社会实践评价结合学生的志愿服务、社会实践表现进行评定；企业评价针对实习学生的职业素养、道德行为进行评价，通过多元主体的参与，提升评价结果的客观性与全面性。其三，优化评价结果运用，建立评价结果反馈机制，针对学生的道德短板进行个性化指导与教育，帮助学生明确改进方向。同时，将德育评价结果与学生的评优评奖、奖学金评定、推免研究生、就业推荐等挂钩，发挥评价的激励作用，引导学生主动提升道德素养。此外，建立动态调整的评价机制，根据时代发展、大学生成长特点与德育教育需求，及时优化

评价指标与评价方式，确保评价机制的科学性与适应性。

三、结语

大学生思想政治教育中的德育教育是一项系统工程，关乎人才培养质量与社会主义事业的长远发展。当前大学生德育教育面临理念滞后、内容脱节、方式单一、评价僵化等多重困境，既反映了传统德育模式与新时代育人要求的不适应，也为德育教育的改革创新指明了方向。唯有以理念革新为引领，以内容重构为核心，以方式创新为手段，以机制完善为保障，构建全方位、多层次、立体化的德育教育体系，才能破解当前德育教育的发展难题。高校作为人才培养的主阵地，需立足自身实际，结合时代发展与学生需求，持续探索德育教育的优化路径，不断提升德育教育的实效性与针对性，真正落实立德树人根本任务，引导大学生树立正确的价值观，培育其高尚的道德情操与强烈的社会责任感，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢道德根基。

参考文献

- [1] 郝小雅. 儒家德育思想对新时代高校思想政治教育的价值及路径研究 [N]. 松原日报, 2025-10-30(004).
- [2] 韩若楠. 新时代高校思想政治教育价值取向研究 [D]. 内蒙古科技大学, 2025.
- [3] 孙浩. 新时代高校思想政治教育实践育人路径研究 [D]. 武汉工程大学, 2025.
- [4] 海日罕. “三全育人”视域下高校思想政治教育问题及对策研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2025.
- [5] 吴炎龙. 高校思想政治教育亲和力提升对策研究 [D]. 东北农业大学, 2025.
- [6] 蒋智琴. 数字化赋能高校思想政治教育的现实挑战及对策研究 [D]. 扬州大学, 2025.
- [7] 张靖. 革命文物资源赋能高校思想政治教育路径研究 [D]. 西北民族大学, 2025.
- [8] 朱昱昕. 新时代农林高校思想政治教育实践育人研究 [D]. 南京林业大学, 2025.
- [9] 敖永春. 高校思想政治教育精准化评价研究 [D]. 电子科技大学, 2024.
- [10] 许晓. 新时代高校思想政治教育政策绩效研究 [D]. 山东大学, 2024.