

AIGC 视域下高职院校课程跨学科教学模式研究

王畅宁

河南建筑职业技术学院，河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2026050022

摘 要： 随着 AIGC 技术的快速发展，各行各业对于人才的需求也正在不断进行调整，不仅对人才的专业技能提出了更高的要求，而且对他们的跨学科整合能力也提出了全新的要求。但是在当前，高职院校的传统教学模式仍然存在一定的问题，很难适配复合型技术技能人才的培养需求。因此，在 AIGC 视域的引导下，高职院校课程需要结合跨学科教学模式进行重新构建，以人工智能生成技术为核心，打破传统教学模式中各学科互相独立的教学状态，从而不断提升学生的跨学科思维能力和实践应用水平。本文主要从 AIGC 视域下高职院校跨学科教学的现实状况入手，深入分析了 AIGC 赋能高职院校课程跨学科教学的重要意义，并对 AIGC 视域下高职院校课程跨学科教学的实践路径进行了深入探讨，希望能够为高职院校课程的跨学科教学改革提供新的思路。

关 键 词： AIGC；高职院校；跨学科；教学模式

Research on the Interdisciplinary Teaching Mode of Vocational College Courses from the Perspective of AIGC

Wang Changning

Henan Technical College Of Construction, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： With the rapid development of AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology, the demand for talents in various industries is constantly adjusting. It not only puts forward higher requirements for talents' professional skills but also raises new demands for their interdisciplinary integration capabilities. However, at present, the traditional teaching mode of vocational colleges still has certain problems, making it difficult to meet the training needs of compound technical and skilled talents. Therefore, guided by the perspective of AIGC, vocational college courses need to be reconstructed in combination with the interdisciplinary teaching mode. Taking artificial intelligence generation technology as the core, it breaks the isolated teaching state of various disciplines in the traditional teaching mode, thereby continuously improving students' interdisciplinary thinking ability and practical application level. Starting from the current situation of interdisciplinary teaching in vocational colleges from the perspective of AIGC, this paper deeply analyzes the important significance of AIGC empowering interdisciplinary teaching of vocational college courses, and conducts in-depth exploration on the practical paths of interdisciplinary teaching of vocational college courses under the perspective of AIGC, hoping to provide new ideas for the interdisciplinary teaching reform of vocational college courses.

Keywords： AIGC; vocational colleges; interdisciplinary; teaching mode

引言

AIGC 的快速发展和深入普及能够为教育领域的创新提供新的方向，同时也能够有效推动职业教育向着数字化、智能化和融合化的方向转型。作为培养技术技能型人才的主要场所，高职院校的人才培养目标和社会产业的发展需求需要有十分紧密的联系。在产业升级和技术更新不断加速的时代背景下，各行各业对于复合型和跨界型人才的需求也在不断加快，传统的单一化学科教学也已经很难满足产业对人才能力结构的多元化要求。因此，跨学科教学能够为高职院校突破教学困境、提升人才培养质量提供新的方向。同时，AIGC 技术也能够凭借其强大的内容生成、个性化学习支持和跨学科知识整合能力来为跨学科教学提供智能化的支撑，以此保证高职院校跨学科教学的高效实施与可持续发展。

一、AIGC 视域下高职院校跨学科教学的现实现状

当前高职院校对于跨学科教学的重视程度正在不断上升，部分院校都已经开始尝试将学科融合理念融入课程设计，并引导开展跨学科和跨专业的课程融合实践，虽然这种新型的教学模式取得了一定的成效，但是从整体的实施效果来看，仍然存在一些需要解决的问题。具体来说，高职院校各个学科专业的知识体系大多都是独立完整的形式，学科之间的教学限制没有被真正打破，再加上教学资源的分布也比较碎片化，不同学科的教学内容和教学方法很难形成完整有效的教学体系，很容易导致跨学科教学流于表面。同时教师的跨学科教学能力和合作意识也有一定的不足^[1]。大部分学科教师在传统单一的教学模式下，长期习惯于本学科知识体系的讲授，对于其他学科的知识体系和教学要求的了解有限，很难形成高效的跨学科教师协同教学机制，这也使跨学科教学的设计和实施难度进一步加大，很难保证教学质量。同时高职院校现有的教学工具和教学手段也并不能和跨学科教学需求进行有效匹配，而传统教学模式下的资源生成、学习指导和效果评估方式也缺少个性和针对性。虽然部分院校也尝试引入了 AIGC 技术来辅助教学，但是部分教师在运用过程中会更加倾向课件生成、习题设计等单一化功能的应用，并不能将其和跨学科教学进行深度融合，导致很难充分发挥出 AIGC 技术在知识关联和情境构建等方面的教学能力^[2]。

二、AIGC 赋能高职院校课程跨学科教学的重要意义

（一）破解教学困境，优化跨学科教学实施效果

AIGC 技术能够为高职院校跨学科教学存在的各项困境提供新的解决方案，可以有效优化跨学科教学的整体实施效果。比如，在面对跨学科教学中的资源整合困难和教学内容碎片化问题时，AIGC 技术能够凭借其强大的知识整合和内容生成能力来对不同学科的教学资源进行系统化的梳理，并可以根据跨学科教学目标来生成更加适配的教学内容、教学案例和学习资源，从而有效推动各学科知识的深度融合，使跨学科教学内容变得更加具有系统性和实用性^[3]。另外，针对跨学科教学方法单一和适配性不足的问题，AIGC 技术可以根据不同学科的教学特点和学生的学习兴趣来生成个性化的教学方法和教学策略，从而为教师提供多样化的教学设计模式，同时也能够通过利用智能辅导和互动问答等功能，实时回复学生的跨学科学习问题，从而有效提高课堂教学的互动性和针对性^[4]。

（二）重塑教学模式，推动高职教育数字化转型

在 AIGC 视域下，高职院校开展跨学科教学模式的建设并不是简单地对传统教学模式的叠加或删减，而是在对职业教育教学模式进行系统性优化，这也是推动高职教育数字化和智能化转型的重要方式。在教学理念上，AIGC 技术的融入能够推动高职院校从传统的单一知识传授模式向多元化教学理念转变，通过将共创·共生理念融入教学过程能够进一步加强教师与教师、教师与学生、学生与学生之间的合作与互动，从而使跨学科教学真正成为常态化的教学实践^[5]。而在教学流程上，AIGC 技术也能够融入跨学科教学的课前设计、课中实施和课后评价等环节，使高职院校

能够进一步完善教学全流程的智能化闭环管理体系。

三、AIGC 视域下高职院校课程跨学科教学的实践路径

（一）构建 AIGC 赋能的跨学科教学资源整合与生成体系

在 AIGC 技术融入高职院校跨学科教学建设过程中，教师需要重视教学资源的整合，借助 AIGC 技术中的各项先进技术来构建更加系统化的跨学科教学资源整合体系，以此来为跨学科教学提供坚实的教学资源支撑。具体来说，高职院校可以为师生搭建跨学科教学资源库，利用 AIGC 技术将校内各个学科的优质教学资源进行分类梳理和智能标注，使师生能够根据自身的教学和学习需求快速定位并检索所需资源。同时也可以整合校外行业企业的优质实践资源、行业标准和项目案例来丰富资源库内容，将不同学科和不同类型的教学资源进行集中管理和共享，也能够有效解决传统教学体系中教学资源分散的问题，提升资源利用效率和教学适配度^[6]。另外，利用 AIGC 的智能生成技术也可以为学生构建个性化的教学资源生成体系。教师可以根据学生参与跨学科教学的学习表现、认知水平和兴趣偏好，来智能生成更加适合现阶段学生学习的定制化学习材料，同时也可以匹配相应的教学课件、教学案例、实训项目和学习题库，保证学生在学习过程中能够持续获得精准适配的学习支持，从而真正提升他们的跨学科知识迁移和实践应用能力。而 AIGC 技术也能够根据学生每个阶段的学习进度和知识掌握情况来为他们推送个性化的学习资源和建议，不仅能够提高学生巩固的及时性和有效性，也能增强他们的自主学习能力和问题解决素养，使跨学科教学能够真正融入日常教学实践^[7]。

（二）打造 AIGC 支撑的跨学科教学与学习模式

对于跨学科教学来说，各科之间的共同合作教学是保证教学成果的重要前提，而 AIGC 技术能够为高职院校的跨学科合作教学和学习提供更加全面的支撑。在教师合作教学层面，高职院校可以以 AIGC 技术为基础搭建跨学科教师合作教学平台，相关平台需要支持教学方案设计、教学资源共享、教学进度同步、教学问题研讨等功能，以此保证不同学科教师可以通过教学平台来共同开展跨学科课程的设计^[8]。这种方式也能够使教师明确各个学科教师在跨学科教学中的定位和职责，从而有效推动教学内容、教学方法和教学进度的系统化发展。同时 AIGC 技术也能够为教师的跨学科知识培训和提升教学能力等方面提供相应的支持。比如教师可以通过灵活运用 AIGC 平台内置的跨学科知识图谱与智能备课助手，快速补全自身关于跨学科教学的知识漏洞，有效解决教师跨学科知识储备不足、教学经验欠缺等问题。而在开展学生合作学习时，教师可以利用 AIGC 技术构建跨学科合作学习社区。这一社区可以引导学生根据跨学科学习任务自主组建学习团队，学生依据平台社区能够自主选择小组成员，并围绕真实的问题开展合作探究^[9]。同时 AIGC 技术也能够作为智能学习助手为团队学习提供问题分析和思路引导，使学生能够灵活运用合作方式解决跨学科学习过程中出现的各类问题。

（三）建立 AIGC 驱动的跨学科教学效果评价与优化机制

在整个教学体系的实践过程中，教学效果评价是保证跨学科教学质量的重要环节。相关专业教师需要以 AIGC 技术为基础建立多元化、智能化的跨学科教学效果评价体系，从而推动教学质量的全面提升。一方面，教师可以构建多角度的教学评价指标体系，在传统以考试成绩为主的单一化评价模式的基础上融入对学生跨学科思维能力、创新实践能力、协作沟通能力、知识应用能力等方面的考核，同时也需要对教师的教学设计、教学实施和跨学科教学效果进行综合评估，以此形成包含教学和学习双方面的综合评价指标体系。另一方面，在完成终结性评价之后还需要开展过程性评价。教师可以利用 AIGC 技术实时采集学生在跨学科学习过程中的学习行为数据，包括学习时长、任务完成度、互动

频次、项目任务完成质量等多个方面，并借助 AIGC 工具中的智能分析功能来对学生的整体学习状况进行深入挖掘，以此来更加精准地评估跨学科教学目标达成情况^[10]。另外，借助 AIGC 技术能够在完成评价之后为教师生成更加具有针对性的教学优化机制，包括教学内容的调整、教学方法的改进、协同教学机制的完善等，为教师后续实施跨学科教学提供真实的数据支持，使跨学科教学模式能够在实践的过程中不断完善，从而持续提升高职院校的跨学科教学质量和人才培养效果。

四、结论

AIGC 技术的快速发展能够为高职教育的跨学科教学提供新的发展方向，不仅能够有效解决传统教学过程中存在的问题，还可以推动教学体系从传统的知识讲授向能力培养与素养提升的方向进行转变。因此教师需要积极调整现阶段的教学理念和实践路径，通过灵活运用 AIGC 工具优化整个教学体系，为跨学科教学提供更加智能化和个性化的支持。

参考文献

[1] 马文娟, 马文艺. AIGC 背景下高职院校电商专业数智化转型路径研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 156-158.

[2] 李中华. 跨界融合视角下高职院校教师数字化能力拓展与实践 [J]. 张江科技评论, 2025, (03): 173-175.

[3] 周寅. 人工智能时代下高职计算机实践教育: 挑战与机遇 [J]. 生活教育, 2025, (06): 83-89.

[4] 马樱子. 智慧教育视角下的跨学科项目式教学模式探究——以《诗韵和鸣·雅赏蒹葭》课程为例 [C]// 江苏省教育学会. 江苏省教育学会 2024 年学术年会报告文集. 苏州工业园区娄葑学校; , 2025: 418-423.

[5] 沈旭东. 高中 " 人工智能 + " 学科教学探索与实践 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (S1): 132-134.

[6] 刘丽. 人工智能时代教师信息素养提升路径探索 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 150-152.

[7] 宋欣蔚, 谭志, 郭蓉. 人工智能背景下跨学科课程的教学模式探索——以 " 建筑智能化系统 " 为例 [J]. 中国建设教育, 2024, (02): 103-106.

[8] 魏玮. 人工智能背景下跨学科教育助力创新型人才培养策略 [J]. 新课程研究, 2024, (18): 70-72.

[9] 王月, 闫春峰. 人工智能跨学科主题教学探索 [C]// 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 哈尔滨市继红小学校; , 2024: 63-75.

[10] 陈邓康, 张屹. 人工智能时代的跨学科教学创新 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (07): 8-9.