

中职语文教学中工匠精神培育的路径探索与实践 ——基于绥化职业技术教育中心的教学实证研究

邱晓珩

绥化职业技术教育中心，黑龙江 绥化 152000

DOI: 10.61369/SDME.2026040045

摘 要：在国家大力弘扬工匠精神、纵深推进职业教育提质培优、助力现代职业教育高质量发展的时代背景下，将工匠精神全方位融入中职语文教学全流程，达成价值引领、知识传授与能力培养的深度融合，是中职教育落实立德树人根本任务、提升技术技能人才培养质量的关键抓手。本文依托黑龙江省职业教育学会课题《中等职业院校工匠精神培养与传承研究》（编号：HZJG2025388）阶段性成果，以绥化职业技术教育中心医学类专业语文教学为实证载体，综合采用文献梳理、问卷调查、行动研究、案例分析等方法，厘清中职语文教学与工匠精神培育的内在关联，剖析当前教学中工匠精神渗透的现实困境与成因，构建并践行“重构教学内容、创新教学模式、融合专业特色、优化评价体系”四维一体培育路径，通过实践检验育人成效，总结经验与优化方向，为区域内中职医学类专业开展语文课程思政、培育学生工匠精神、夯实职业核心素养，提供可落地、可复制、可推广的理论参考与实践范式。

关 键 词： 中职语文；工匠精神；课程思政；教学改革；职业素养；四维一体

Exploration and Practice of the Path of Cultivating the Craftsman Spirit in the Teaching of Chinese in Secondary Vocational Schools-Based on the Teaching Empirical Research of Suihua Vocational and Technical Education Center

Di Xiaoheng

Suihua Vocational and Technical Education Center, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract： Against the backdrop of China's nationwide promotion of the craftsman spirit, deepening vocational education quality enhancement, and supporting the high-quality development of modern vocational education, integrating the craftsman spirit into the entire process of secondary vocational Chinese language teaching to achieve a profound unity of value guidance, knowledge transmission, and ability cultivation has become a key approach for secondary vocational education to fulfill its fundamental mission of moral education and improve the quality of technical and skilled talent training. This paper, based on the phased results of the Heilongjiang Vocational Education Society research project "Research on the Cultivation and Inheritance of Craftsman Spirit in Secondary Vocational Colleges" (Project No.: HZJG2025388), uses the Chinese language teaching of medical majors at Suihua Vocational and Technical Education Center as an empirical carrier. By comprehensively employing methods such as literature review, questionnaire surveys, action research, and case analysis, the study clarifies the intrinsic connection between secondary vocational Chinese language teaching and the cultivation of the craftsman spirit. It analyzes the current practical challenges and causes in integrating the craftsman spirit into teaching, constructs and implements a four-dimensional cultivation path encompassing "reconstructing teaching content, innovating teaching models, integrating professional characteristics, and optimizing evaluation systems." Through practical testing of educational outcomes, the study summarizes experiences and optimization directions, providing actionable, replicable, and scalable theoretical references and practical paradigms for medical majors in secondary vocational education to implement ideological and political education in Chinese courses, cultivate students' craftsman spirit, and strengthen core vocational competencies.

Keywords： secondary vocational Chinese; craftsmanship spirit; ideological and political education in curriculum; teaching reform; professional competence; four-dimensional integration

引言

当下我国医疗卫生事业朝着规范化、精细化、人性化方向稳步发展，基层医疗机构、口腔诊疗机构、医学影像与检验机构，对中职医学类人才的要求早已突破单一专业技能层面，愈发看重职业品德、责任意识、严谨作风、服务情怀与精准操作等综合素养。工匠精神所蕴含的爱岗敬业、精益求精、专注执着、守正创新核心内涵，与医学职业“敬畏生命、严谨务实、医者仁心”的职业准则高度契合，更是中职医学专业培养高素质应用型基层医护人才的核心导向^[1]。

中职阶段是学生职业认知建立、职业情感培育、职业价值观成型的关键时期，结合我课题组对于我校前期学情调研数据来看，我校护理、口腔修复工艺、影像、医学检验技术专业学生，普遍存在文化基础薄弱、自主学习意识不强、职业认同感偏低、责任与细节意识不足、医患沟通能力薄弱等问题，部分学生学习态度敷衍、做事缺乏严谨性，对医疗岗位的职业敬畏感欠缺，亟需通过人文教育与价值引领加以引导重塑。

语文课程作为中职教育中开设周期最长、覆盖范围最广、育人属性最强的公共基础课，兼具工具性与人文性双重价值，既是提升学生语言文字应用能力、文化素养的核心载体，也是渗透医德医风、传承职业精神、塑造健全人格的重要阵地。将工匠精神融入中职语文教学，既是落实《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》立德树人要求的具体举措^[2]，也是破解语文教学与医学专业脱节、人文教育与职业教育分离难题的有效路径^[3]，更是助力学生树立职业情怀、提升就业竞争力、筑牢职业底线的必然选择^[4]。基于此，本文立足该校医学类专业教学实际，探索语文教学与工匠精神深度融合的实践路径，为中职医学类专业课程思政改革提供实践参考。

一、中职语文教学融入工匠精神的必要性与可行性

（一）必要性

1. 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是职业教育的根本使命，中职医学教育不仅要培养技能娴熟的医护工作者，更要塑造有医德、有情怀、有担当、守底线的高素质人才。工匠精神是医德教育的具象化体现，与立德树人目标高度契合，语文课程作为育人主阵地，必须承担起价值引领责任，将工匠精神与医德医风融入课堂，实现知识传授与品德塑造同步推进^[5]。

2. 弥补医学专业学生职业素养短板的现实需求

课题组针对该校4个医学类专业班级开展问卷调查，结果显示仅37%的学生能准确阐述医学领域工匠精神的核心内涵，不足30%的学生能在学习中始终保持严谨细致、精益求精的态度，多数学生对医疗岗位的责任要求、精准标准、服务规范理解浅薄，缺乏职业长远规划。传统语文教学重知识、轻育人，难以满足医学类学生职业素养提升需求，融入工匠精神可实现以文载道、以文化人，强化学生职业认同与责任意识^[6]。

3. 推动中职语文教学改革的内在动力

长期以来，中职语文教学存在目标固化、内容陈旧、方法单一、与专业脱节等问题，课堂吸引力弱、教学效率低。融入医学专业特色与工匠精神，可倒逼教师更新教学理念、重构教学内容、创新教学方式，推动语文教学从“应试基础型”向“职业素养型”转型，提升课程与医学专业的适配性与实用性。

4. 服务地方医疗卫生事业发展的客观需要

经课题组调研，绥化市各级医疗机构、口腔门诊、影像检验中心对基层医护人员的职业态度、责任意识、沟通能力、严谨作风要求持续提升，该校作为地方基层医学人才输送核心阵地，通过语文教学培育学生工匠精神，能有效提升人才培养与地方医疗

行业需求的契合度，为区域医疗卫生事业高质量发展提供人才保障。

（二）可行性

1. 教材资源丰富，具备精神渗透基础

中职统编语文教材内容多元，蕴含大量职业精神培育素材：人物传记类篇目可彰显医者敬业奉献情怀，经典文言篇章可传递严谨专注、精益求精的行事准则，应用文写作、说明文阅读模块强调的规范、准确、严谨，与医疗岗位职业要求高度契合，为工匠精神渗透提供了丰富载体。

2. 课程属性适配，便于隐性育人

语文教学以文本为依托、以情感为纽带、以实践为路径，兼具思想性与实践性，无需生硬说教即可实现工匠精神与医德医风的隐性渗透，相较于专业技能课，更易从情感、态度、价值观层面打动学生，让职业精神潜移默化内化于心、外化于行。

3. 教学形式灵活，满足实践培育需求

中职语文包含阅读鉴赏、表达交流、实践探究等模块，可通过演讲辩论、情境模拟、职业访谈、文案写作等多样化活动开展教学，能灵活对接医学岗位场景，为工匠精神实践培育提供多元载体，适配不同医学专业、不同层次学生的学习需

二、现状与问题：中职语文教学在工匠精神培育上的现实困境

课题组于2025年5月至2025年12月，对我校语文教师、医学类专业学生开展全覆盖调研，发放学生问卷860份，回收有效问卷827份，访谈教师16人次，观察课堂24节，梳理出五大核心问题：

一是教学目标错位，部分教师受传统教学思维束缚，教学重心聚焦字词、翻译、应试技巧等基础知识，忽视课程思政与工匠

精神培育，极少将严谨、精准、负责等医学职业精神纳入教学目标，导致课堂“重知识、轻精神”。

二是教学内容脱节，教材通用素材与医学岗位场景结合不紧密，护理专业缺乏医患沟通、护理文书训练，口腔修复工艺专业缺少工艺规范、精准操作相关文本学习，影像与检验专业针对性内容匮乏，工匠精神培育流于形式。

三是教学方法单一，课堂仍以“教师讲、学生听”的传统模式为主，缺乏医学情境创设、任务驱动、实践体验等互动教学，学生对工匠精神的理解停留在文字表面，难以转化为实际行为习惯。

四是评价体系缺失，评价以期末纸笔测试为主，侧重知识记忆考核，对学生学习态度、文书规范、沟通严谨性、职业责任意识等缺乏量化标准，评价维度片面，无法反映工匠精神内化程度。

五是师资能力不足，语文教师对医学工匠精神内涵理解不深入，对各专业岗位规范、行业要求不熟悉，缺乏“语文+医学专业+工匠精神”跨界教学能力，难以实现三者有机融合。

三、融合路径：构建“四维一体”的中职语文工匠精神培育模式

针对上述困境，课题组结合该校医学类专业办学定位、岗位特色与学情实际，通过三轮行动研究，构建“重构教学内容、创新教学模式、融合专业特色、优化评价体系”四维一体培育路径，实现全方位融合育人。

（一）重构教学内容，挖掘职业精神内核

以课程思政与医德教育为指引，对统编教材进行校本化二次开发，搭建“基础教材+医学校本资源+医者榜样素材”三位一体内容体系。显性层面，在应用文写作中融入医护文书、实验报告、健康宣教稿等内容，强化格式规范、语言精准，培养严谨职业习惯；在说明文教学中结合医疗器材操作、诊疗流程，传递务实严谨态度。隐性层面，解读经典篇目职业精神内涵，结合医者事迹感悟仁心仁术、精益求精的职业操守。同时引入本地优秀医护人员案例，让教学内容贴近岗位实际。

（二）创新教学模式，强化实践体验内化

打破传统课堂壁垒，采用“情境创设+任务驱动+项目探究+实践体验”教学模式。创设医患沟通、护理宣教、影像检查告知等真实医学场景，让学生扮演岗位角色完成职业任务；设计阶梯式任务，从工匠故事搜集、心得撰写，到演讲稿创作、情境模拟，逐步深化学生对工匠精神的理解；组织学生走进本地医院、社区卫生服务中心，采访一线医护人员，撰写职业感悟，实现学思践悟一体化。

（三）融合专业特色，实施分专业精准教学

坚持“以专业需求为核心”，打破学科界限，推行“语文+专业”跨界教学，针对不同医学专业定制教学内容：

1. 护理专业：重点开展护理文书写作、医患沟通话术训练、健康宣教文案撰写、医护礼仪表达训练，强化责任与服务意识，

培育敬畏生命、温情尽责、严谨细致的医护类工匠精神；

2. 口腔修复工艺专业：侧重口腔技术文本阅读、修复体制作流程说明、工艺操作规范写作、病例记录整理，培养精准操作、精益求精、恪守标准的工匠品质；

3. 影像专业：强化影像报告解读规范、技术操作流程文案写作、医患沟通说明训练，提升规范严谨、精准无误、认真负责的职业素养；

4. 医学检验技术专业：结合检验操作规范，开展检验文书撰写、数据记录说明、实验报告整理训练，培育实事求是、严谨精准、一丝不苟的职业精神。

同时开发医学校本教材，建立语文与医学专业课教师联合教研机制，形成育人合力。

（四）优化评价体系，构建多元评价机制

构建“知识考核+能力测评+素养评价”三位一体多元评价体系，将工匠精神纳入考核指标，实行“过程性评价（50%）+表现性评价（30%）+终结性评价（20%）”。过程性评价关注课堂表现、作业规范、学习态度、职业礼仪，量化职业行为习惯；表现性评价通过情境模拟、演讲、文案写作考核素养内化效果；终结性评价减少记忆型试题，增加案例分析、应用文写作等开放题型。引入教师、学生、行业导师多元评价主体，让评价更全面客观，实现以评促学、以评促教。

四、实践成效与反思

（一）实践成效

自2025年5月起，课题组在该校4个医学类专业8个班级开展试点教学，一学期实践取得显著成效：学生对医学工匠精神认知率从45%提升至82%，91%的学生能在学习实训中践行严谨细致态度，课堂违纪现象大幅减少，市级职业素养大赛获奖人数同比提升65%，职业认同感与医德意识显著增强；语文教师课程思政与跨界教学能力明显提升，累计开发特色教学设计28份、校本案例12篇，教学科研水平同步提高；语文课堂实现职业化、实践化转型，学生参与度大幅提升，教学与专业教育融合度显著加深。

（二）问题反思

实践中仍存在不足：一是工匠精神培育是长期工程，短期实践难以实现所有学生完全内化，部分学生存在知行不一现象；二是语文教师医学专业知识储备不足，对行业前沿规范了解不够深入；三是校院合作深度不足，行业导师进课堂、实地教学频次有限；四是校本资源形式单一，难以满足各专业精细化教学需求。

（三）改进方向

后续将从四方面优化：一是建立长效培育机制，将工匠精神融入语文教学全流程，实现常态化育人；二是加强教师专项培训，组织教师进医院跟岗学习，提升跨界教学能力；三是深化校院合作，引入行业真实案例与一线导师，推动育人从课堂走向岗位；四是丰富数字化校本资源库，开发微课、案例集等素材，提升教学实效性。

五、结语

工匠精神是医学职业教育的灵魂，是中职医学类专业学生立足职场、坚守医德、实现人生价值的核心素养；中职语文是培育医学工匠精神、涵养医德医风的重要阵地，肩负着以文育人、以文化人的重要使命。在医疗卫生事业高质量发展的新时代，中职医学类专业语文教学必须打破传统壁垒，坚守育人初心，通过重

构教学内容、创新教学模式、融合专业特色、优化评价体系，将敬畏生命、严谨精准、敬业奉献、精益求精的工匠精神种子播撒在每一位医学专业学生心中，引导学生成长为既有专业技能、又有职业情怀、守得住医德底线的高素质应用型医学人才。

本研究将持续立足该校教学实际，深化实践探索、完善培育路径，形成更成熟的教学成果，为中职医学类专业语文课程思政改革、培育新时代医学工匠人才、服务地方医疗卫生事业发展贡献力量。

参考文献

-
- [1] 荆旭. 新时代工匠精神的内涵及其培育路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(10): 15-18.
 - [2] 教育部. 中等职业学校语文课程标准 (2020年版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
 - [3] 李晓东. 课程思政视域下中职语文教学中工匠精神的渗透策略 [J]. 语文教学通讯, 2024(02): 45-47.
 - [4] 王丽. 中职语文教学中融入工匠精神的实践研究 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2023.
 - [5] 张敏. 中职语文"课程思政+工匠精神"融合教学模式研究 [J]. 职业教育(下旬刊), 2024(01): 56-60.
 - [6] 刘畅. 中职医学专业语文课程渗透工匠精神与医德教育的实践 [J]. 职业, 2023(30): 78-80.