知识共享视角下民办高校校企协作的障碍因素研究

冯明芬[1]，王晓丹[2]
1. 哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150025
2. 黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI: 10.61369/SDME.2026040042

摘　　要： 在产教深度融合政策导向下，校企协作成为民办高校提升办学质量、实现内涵发展的重要路径，而知识共享则是校企协作实现双向赋能的核心纽带。本文以知识共享为研究视角，聚焦民办高校校企协作的障碍因素，通过问卷调查法、访谈法等开展实证调研，并运用 SPSS 软件对调研数据进行分析，系统识别校企协作中的核心障碍。结果表明，制度与机制壁垒、能力与资源短板对民办高校校企知识共享的制约最为突出。基于此，本文提出重构利益联结机制、完善制度保障体系等破解路径，为优化民办高校校企协作模式、提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 知识共享；民办高校；校企协作；障碍因素

Research on the Barriers of University-Enterprise Cooperation in Private Universities from the Perspective of Knowledge Sharing

Feng Mingfen[1], Wang Xiaodan[2]
1.Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025
2.Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: Under the policy orientation of deep integration of industry and education, university-enterprise cooperation has become an important path for private universities to improve the quality of running schools and achieve connotative development, while knowledge sharing is the core link for university-enterprise cooperation to realize two-way empowerment. From the research perspective of knowledge sharing, this paper focuses on the barriers of university-enterprise cooperation in private universities, conducts empirical research through questionnaire surveys, interviews and other methods, and uses SPSS software to analyze the research data to systematically identify the core barriers in university-enterprise cooperation. The results show that institutional and mechanism barriers, as well as capacity and resource shortages, are the most prominent constraints on knowledge sharing between private universities and enterprises. Based on this, this paper proposes solutions such as reconstructing the interest linkage mechanism and improving the institutional guarantee system, aiming to provide theoretical support and practical reference for optimizing the university-enterprise cooperation model of private universities.

Keywords: knowledge sharing; private universities; university-enterprise cooperation; barrier factors

随着我国高等教育进入高质量发展阶段，民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着培养应用型人才、服务区域产业发展的重要使命。校企协作作为民办高校衔接产业、提升人才培养质量的关键抓手，其深度与成效直接关系到民办高校的核心竞争力[1]。国外关于校企协作与知识共享的研究起步较早，形成了较为成熟的理论体系与实践经验。学者们多从知识管理、组织行为学视角出发，研究校企知识共享的模式、影响因素及机制[2]。国内学者对校企协作与知识共享的研究近年来日益增多，核心集中在产教融合背景下校企知识共享的模式、障碍与对策[3-5]。部分研究指出，我国校企知识共享存在信息不对称、知识产权界定不清、等问题[6-8]。专门针对民办高校校企协作障碍的系统性分析与量化分析目前还比较少。因此本文以民办高校为研究对象，对其校企业协作育人问题进行研究对优化其校企协作模式，提升人才培养质量具有重要的实践价值。

项目基金：
1. 项目基金：黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题，课题号 (GJB1423072)；
2. 项目基金：“黑龙江省省属本科高校优秀青年教师基础研究支持计划资助”项目编号 :YQJH2024105
第一作者：冯明芬（1984-）女，哈尔滨师范大学经济与管理学院，副教授。
第二作者：王晓丹（1981-）女，黑龙江财经学院经济学院，讲师。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、民办高校校企协作知识共享现状分析

（一）问卷设计及调研实施

本次调研的对象兼具多样性与代表性，共包括两类：一是民办高校的相关人员，包括参与校企协作的教师、行政管理人员，二是与民办高校有协作关系的企业相关人员，包括企业合作负责人、技术人员、人力资源人员等。

调研问卷共分为四个部分，分别为受访者基本信息，用于了解受访者基本情况；校企协作及知识共享基本情况，用于了解当前校企知识共享的整体现状；障碍因素评价量表，用于量化分析各障碍因素的影响程度；开放性问题，用于收集受访者对核心障碍、破解措施的意见与建议，补充量化数据的不足。

调研采用线上与线下相结合的方式开展，共发放问卷400份，回收问卷372份，获得有效问卷356份，有效回收率为89.0%，样本量满足 SPSS 统计分析的要求。

（二）调研结果处理

1. 信度分析

本次调研采用 Cronbach’s α 系数对障碍因素评价量表进行信度检验，以验证问卷的可靠性。经 SPSS 分析，量表整体 Cronbach’s α 系数为0.923，大于0.8，表明量表具有高信度；各维度的 Cronbach’s α 系数分别为均大于0.7，表明各维度的信度良好，问卷设计合理，收集的数据可靠，可用于后续分析。

2. 效度分析

本次调研采用内容效度与结构效度对问卷进行效度检验。内容效度方面，问卷设计参考相关研究成果，并邀请3名高等教育领域学者、2名校企协作从业者对问卷题项进行审核，确保题项能够准确测量研究主题，内容效度良好。结构效度方面，采用 EFA 进行检验，通过 KMO 检验与 Bartlett 球形度检验判断数据是否适合因子分析。经分析，KMO 值为0.902，大于0.7，Bartlett 球形度检验的显著性 P 值为0.000，小于0.001，表明数据适合进行因子分析。采用主成分分析法提取因子，按特征值大于1的原则，共提取5个公因子，与本文预设的5个障碍维度一致，累计方差贡献率为78.63%，大于60%，表明量表的结构效度良好，能够有效测量知识共享视角下民办高校校企协作的障碍因素。

（三）障碍因素整体分析

本文通过计算各障碍维度的均值与标准差，分析知识共享视角下民办高校校企协作障碍因素的整体表现，均值越高，表明该障碍因素的影响越显著，标准差越大，表明受访者对该障碍的认知分歧越大。具体分析结果见表1。

表1 各障碍维度均值与标准差一览表

障碍维度	均值	标准差	排序
目标与利益障碍	3.89	0.76	3
制度与机制障碍	4.12	0.68	1
知识流动障碍	3.78	0.82	4
能力与资源障碍	4.05	0.71	2
整体障碍	3.90	0.73	–

数据来源：根据分析结果整理

由表1可知，知识共享视角下民办高校校企协作的整体障碍均值为3.90，处于“比较同意”水平，表明当前民办高校校企协作中知识共享的障碍较为突出。从各维度排序来看，影响最显著的障碍是制度与机制障碍（均值4.12），其次是能力与资源障碍（均值4.05），随后依次是目标与利益障碍（均值3.89）、知识流动障碍（均值3.78）、信任与文化障碍（均值3.67）。

具体来看，制度与机制障碍中，“缺乏针对民办高校校企协作的专项政策支持”“校企合作无常设协同机构，流程繁琐”“企业专家进校园缺乏统一制度”等题项的均值较高，表明制度保障的缺失是制约知识共享的首要因素；能力与资源障碍中，“民办高校教师缺乏企业实践经验”“民办高校科研、实训平台投入不足”“企业对知识共享的投入意愿低”等题项的均值较高，反映出民办高校与企业的能力、资源短板对知识共享的制约较为明显。

结合问卷中开放性问题的回答，本文对168条有效反馈进行编码分析，提炼核心观点，与量化结果形成补充。结果显示民办高校校企协作的障碍因素按照关键词出现的频率从高到低分别为“利益分配不合理”（38条）、“政策支持不足”（32条）、“双师型教师缺乏”（29条）、“信息不对称”（25条）、“信任不足”（24条），与量化分析中的核心障碍结论一致。

二、知识共享视角下民办高校校企协作的核心障碍

结合前文中调研所得数据及分析结果，可将知识共享视角下民办高校校企协作的核心障碍因素可归纳为四大类。

（一）知识共享动力不足

知识共享动力不足是校企知识共享的根本障碍，其核心表现为校企双方的目标错位与利益失衡。民办高校以人才培养、招生就业为核心目标，知识共享则更侧重教学应用、学生实践、课程更新，对短期经济效益关注度低。企业以市场盈利、技术保密、成本控制为核心目标，知识共享追求快速落地、风险可控、直接回报，对长期育人、基础研究投入意愿弱[8]。这种目标错位导致知识共享沦为“单向索取”，高校渴望获得企业的实践资源，企业希望获得廉价劳动力与人才供给，双向赋能、知识共创难以形成。同时，利益分配与风险分担机制缺失，企业参与知识共享的成本高、收益模糊，高校教师参与知识共享的成果在考核中权重低，双方均缺乏知识共享的动力。

（二）知识共享的保障制度不完善

保障制度不完善是制约校企知识共享的首要障碍，其核心表现为顶层政策缺位、人事评价错位。一方面，国家层面鼓励产教融合，但针对民办高校校企协作的专项政策支持不足，财税、人事、金融等配套政策“最后一公里”未打通，企业参与无明确激励与保障[10]。另一方面，民办高校行政化流程繁琐，缺乏常设协同机构与标准化流程，合作稳定性依赖“人情关系”。另外，企业知识保密严格，核心隐性知识不愿共享，知识流动被组织边界阻断。

（三）知识共享通道不畅通

知识共享通道不畅通表现为校企知识类型不匹配、信息不对

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

称、共享平台缺失。一方面，高校教授的理论性、系统性知识与企业要求的实践性、情境化知识不匹配，导致校企知识难以直接对接与转化。高校教学内容的滞后性与与企业的知识及时更新要求脱节，知识供给与产业需求错配。另一方面，高校不了解企业的真实技术需求、人才标准，企业不清楚高校的科研成果、师资能力，“找不到合作点、对不上知识流”，供求信息不对称现象明显。第三，多数民办高校的产业学院、联合实验室仅为“物理聚合”，未建立数字化知识共享平台，知识存储、检索、交流、转化的渠道不畅，知识共享无载体、无保障。

（四）知识共享基础薄弱

知识共享基础薄弱是民办高校校企协作知识共享的核心痛点，主要表现为校企双方的能力与资源短板。一是民办高校师资队伍“双师”能力匮乏，生均科研经费仅为公办高校的43%，具有3年以上企业实践经验的教师占比不足35%，既懂理论又懂产业、能转化知识的复合型人才稀缺，教师的企业实践能力、知识转化能力不足，难以对接企业知识需求。二是企业知识管理能力不足，企业缺乏知识转化与教育融合能力，无法将技术、管理知识转化为适合教学的内容。三是资源投入不足，民办高校办学经费依赖学费，科研、实训平台建设、校企合作专项经费不足，企业认为知识共享是“额外负担”，人力、物力、财力投入意愿低，难以支撑知识共享的有效推进。

三、知识共享视角下民办高校校企协作障碍的破解路径

（一）重构利益联结机制，激发知识共享动力

民办高校应立足应用型人才培养定位，主动对接企业产业需求，调整人才培养方案与科研方向，将企业的技术需求、人才标准融入课程体系与科研项目，实现“育人”与“兴产”的目标协同。企业应转变短期利益导向，重视知识共享与人才储备的长期价值，主动参与人才培养、技术研发，实现高校知识资源与企业实践资源的双向互补、协同发展[4]。双方可建立“风险共担、收益共享”的利益联结机制，明确校企合作产生的知识产权归属、使用权限、收益分配比例，保障双方的合法权益。政府可出台民办高校校企合作专项财税激励政策，对参与知识共享、人才培养的企业给予税收优惠、研发费用加计扣除，对民办高校给予专项经费支持，降低双方的投入成本。

（二）完善制度保障体系，打通知识共享壁垒

政府应出台针对民办高校校企协作的专项政策，明确财税、人事、金融等配套支持措施，打通政策“最后一公里”。民办高校应简化行政流程，建立校企协作常设协同机构，制定标准化的合作流程与管理制度，提升合作的稳定性与规范性。企业方还需优化知识保密制度，明确知识共享的边界与范围，适度开放非核心知识，为知识流动提供空间。双方合作中应建立校企人员双向流动机制，鼓励高校教师到企业兼职、挂职，鼓励企业专家进校园授课、指导，明确企业专家的身份认定、教学资质等制度。

（三）搭建高效知识共享平台，畅通知识流动通道

校企双方联合搭建数字化知识共享平台，整合高校的理论知识、科研成果与企业的实践知识、技术经验，建立知识存储、检索、交流、转化的一站式服务体系。民办高校应加快课程体系、教材内容更新，结合企业最新技术与市场需求，增设实践类课程、项目化课程，推动理论知识与实践知识的融合。校企双方联合开展技术研发、项目合作，推动知识的双向转化与共创，缩小知识类型与更新速度的差距。政府部门应牵头应建立校企信息共享机制，定期发布高校的科研成果、师资能力、人才培养方案与企业的技术需求、人才标准、行业动态，实现供需信息精准对接。

（四）强化能力资源建设，夯实知识共享基础

民办高校应一方面加大师资培训投入，与企业联合开展教师实践培训，提升教师的企业实践能力、知识转化能力，另一方面，引进具有企业工作经验的复合型人才，充实师资队伍。民办高校还应优化经费分配结构，加大校企合作专项经费的投入，完善实训基地、联合实验室等共享载体。企业也应增加对校企知识共享的人力、物力、财力投入，优先保障合作项目的资源支持。政府部门则需鼓励企业与高校合作，提升知识转化与教育融合能力，对中小微企业给予知识管理专项指导，提升其知识共享能力[9]。

参考文献

[1] 王棒 . 现代产业学院的运行困境与破解策略——知识共享与保护的视角 [J]. 当代职业教育 ,2024,(03):50-56.

[2] 许海敏 , 李燕 . 新质生产力驱动下职业院校现代学徒制育人模式优化路径 [J]. 教育观察 ,2025,14(23):80-82.

[3] 龙柳萍 . 知识共享视角下产教协同创新学院建设 [J]. 南宁职业技术学院学报 ,2022,30(04):39-42.

[4] 巩永华 , 邢光军 . 校企协同创新知识共享的激励机制设计 [J]. 中国集体经济 ,2019,(26):74-75.

[5] 韩璐 , 方步青 , 田静雅 . 基于全链条的数字赋能校企合作人才培育创新模式 [J]. 高教学刊 ,2024,10(30):69-73+77.

[6] 王棒 . 知识共享视角下产教融合型企业的意蕴、障碍与路径 [J]. 职教通讯 ,2023,(03):18-24.

[7] 刘佳 . 产教融合视域下现代产业学院人才培养范式研究 [M]. 西南财经大学出版社 :202505:287.

[8] 王文顺 , 尚可 , 高姝蕾 , 等 . 企业参与校企合作的动因与障碍分析——基于扎根理论的质性研究 [J]. 高教探索 ,2020,(05):14-22.

[9] 孙健慧 , 张海波 . 考虑知识共享与人才培养的校企合作创新博弈分析 [J]. 系统工程理论与实践 ,2020,40(07):1806-1820.

[10] 槐福乐 , 武潮洋 , 吕清 . 政策工具视角下产教融合型城市建设政策量化研究——基于地方政府颁布的20份政策文本的分析 [J]. 教育与职业 ,2023,(18):5-12.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.