

议题式教学在初中道德与法治教学中的实践对策研究

李文智

清华大学附属中学朝阳学校, 北京 100000

DOI: 10.61369/SDME.2026040013

摘 要 : 随着新课改的不断推进, 核心素养教育已经成为初中道德与法治教学的重要任务。在此背景下, 道德与法治教学模式也亟待进行创新和优化。议题式教学作为一种新课标所倡导的教学方法, 能够有效激发学生的学习兴趣, 促进他们的思考探索, 对于核心素养教育目标的落实有着重要促进意义。本文就议题式教学在初中道德与法治教学中的应用价值和实践对策进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些参考借鉴, 共同为初中道德与法治教学的改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 初中道德与法治; 议题式教学; 应用价值; 实践对策

Research on Practical Countermeasures of Issue-Based Teaching in Junior High School Moral and Rule of Law Teaching

Li Wenzhi

Tsinghua University High School-Chao Yang, Beijing 100000

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, core competency-oriented education has become an important task in junior high school Moral and Rule of Law teaching. Against this background, the teaching model of Moral and Rule of Law is in urgent need of innovation and optimization. As a teaching method advocated by the new curriculum standard, issue-based teaching can effectively stimulate students' learning interest, promote their thinking and exploration, and play an important role in realizing the goal of core competency-oriented education. This paper discusses the application value and practical countermeasures of issue-based teaching in junior high school Moral and Rule of Law teaching, aiming to provide reference for teachers and jointly contribute to the reform and development of junior high school Moral and Rule of Law teaching.

Keywords : junior high school Moral and Rule of Law; issue-based teaching; application value; practical countermeasures

《义务教育道德与法治课程标准》明确提出, 要构建以培育核心素养为导向的活动型学科课程, 倡导通过议题探究、情境体验等方式, 引导学生主动参与、积极思考, 实现“课程内容活动化、活动内容课程化”^[1]。初中道德与法治课程的核心目标是立德树人, 不但要传授学生道德与法治知识, 而且也要培养他们政治认同、法治意识以及公共参与等核心素养。但是, 在以往的教学过程中, 教学模式单一等问题普遍存在, 这也影响了教学的趣味性、有效性。议题式教学作为一种以议题为核心的教学模式, 强调了学生的主体地位, 能够引领他们深度思考、探究与学习, 对于道德与法治教学效果的提升有着良好的促进意义^[2]。对此, 在新时期, 广大教师有必要在把握其中价值意义的同时, 积极探索有效的议题式教学实践对策, 从而有效提升道德与法治课程教学质量, 落实立德树人根本任务。

一、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用价值

(一) 创新模式, 激发兴趣

兴趣是学生参与学习活动最直接的动力。对于初中阶段的学生来说, 他们对于新事物、新知识有着浓厚的兴趣, 但是持久性不高, 这也要求道德与法治教师在教学过程中应当注重趣味化模式的应用, 以此来激发学生的学习兴趣, 促进他们的高效学习^[3]。而以往的教学过程中, 道德与法治教学大多以传统的方式展开, 这也导致学生兴趣不足, 教学效果也不尽人意。议题式教学

作为一种新型教学模式, 主要依托议题来促进学生的思考、互动与探究, 将其引入到初中道德与法治教学中来, 能够为学生提供更多的思考交流、趣味探索空间, 从而进一步激发他们的学习兴趣, 使他们在寓学于乐之中收获更多知识和成长。

(二) 发展思维, 培养素养

新课标明确强调了核心素养教育任务, 指出要立足学科特点, 创新教学模式, 助力学生学科素养培养。议题式教学本身就是新课标所倡导的教育模式, 它依托议题来促进学生互动、思考与探究, 对于学生思维品质的培养以及学科素养的提升有着重要

现实意义^[4]。同时,随着该模式的运用,学生们也能够议题过程中获得批判性、创造性思维的培养,进而懂得从多方向、多角度来看待问题、思考问题,进而形成自己独特的思维体系,获得学科素养的培养。此外,在该模式下学生也能够获得更多自主思考与探究的空间,这也能够促进他们自身的实践感悟,从而强化他们的道德与法治认知,促进他们道德与法治素养培养。

(三) 强化德育, 立德树人

育人先育德。培养什么样的人教育事业首先要思考的问题。道德与法治教学作为义务教育阶段推进“立德树人”根本任务的重要抓手,对于学生道德品质的培养和综合素质的发展有着重要意义。议题式教学的应用则能够进一步彰显道德与法治学科的特点和育人价值,在该模式下,本课程教学也能够和学生生活之间实现紧密联系,进而促进他们多角度、多方面思考问题,深化他们的道德认知,培养他们的法治意识与责任感,这也能够为“立德树人”根本任务的完成奠基^[5]。此外,在该模式的应用过程中,能够培养良好的学以致用能力,使他们能够结合自己所学的道德与法治知识来看待问题、解决问题,助力他们在未来更好地展现自我价值,担当社会主义接班人与建设者的使命。

二、议题式教学在初中道德与法治教学中的实践对策

(一) 立足人教版教材, 科学设计优质议题

对于议题式教学而言,议题的设计是其核心所在^[6]。对此,在道德与法治教学中,教师应当立足本课程的特点,基于教学内容的重难点以及学生的兴趣点来设计议题,确保议题的设计符合教学目标,能够促进学生的积极参与和深度学习^[7]。首先,应当从学生的生活实际出发,将目光投向学生熟悉的校园、家庭等场景之中,基于其中的具体事例和热点问题来设置议题,如“家庭关系处理之道”“手机的利与弊”等等,通过这些生活化的议题创设来激发学生的参与兴趣和思维活力,让他们能够基于自身的生活经验来思考和探究,进一步提高道德与法治议题式教学的亲和力和有效性。其次,要保证议题设计的探究性,既不能过于简单,也不能超出学生的认知范围,重点要通过议题来促进学生的多角度思考,培养他们批判性思维能力,如在“在集体中成长”的教学中可以创设“个人利益与集体利益的权衡”“个人与集体的互相成就”等议题,引导学生结合自身感受来深入思考其中的内涵,促进他们的思维能力发展和核心素养培养^[8]。再者,议题的设计也要具有时代性,重点融入一些社会发展、国家政策等方面的元素,如“如何推进网络文明建设”“乡村振兴与个人成长”等等,以此来增强教学的时代感,激发学生内心的情感共鸣,引领学生道德品质、法治意识、社会责任感的培养^[9]。

(二) 优化教学实施流程, 凸显学生主体地位

议题式教学的实施需要遵循“议题导入—自主探究—合作交流—总结提升”的科学流程,充分凸显学生的主体地位,以此来激发他们学习的积极性,确保教学活动有序化、高效化开展。首先,注重议题的趣味导入,通过问题互动、案例展示、情境创设等方式来将课题引入课堂,激发学生的兴趣,为后续高质量教

学活动开展奠基^[10]。例如,在“关爱他人”的教学中,一方面可以和学生聊一聊生活中“互相关爱”的瞬间,让学生们结合自己的经历谈一谈自己的看法和感想,同时引入“是什么?”“为什么?”“怎么做?”等问题来促进学生的思考,进而引出“关爱是必须的义务,还是自愿的选择?”并为后续议题讨论奠基;另一方面可以基于数字化的教学改革背景,运用学生们喜闻乐见的数字技术来创设数字情境,通过播放爱心公益短视频等方式来引出“当道德遭遇现实困境,我们该如何抉择”的议题,引导学生快速进入探究状态^[11]。其次,应当为学生提供充足的自主思考和互动探索空间,引导他们结合教材知识、生活经验,自主搜集相关资料,梳理议题的核心问题和不同观点,培养学生的自主学习能力。此外,在探究过程中,可以组织以小组的方式进行议题探讨和互动交流。期间,教师可适时地参与其中,帮助学生理清思路、深化认知,培养学生的合作能力和表达能力。再者,在总结提升阶段,教师应当对学生的议题探讨与探究过程等进行点评,树立其背后的道德与法治知识点,通过带领学生总结分析来促进他们正确价值观和综合能力的培养。此外,在教学过程中,教师也要基于学生自身的个体情况,落实“因材施教”理念,关注不同层次的学生及时给予鼓励和指导,确保所有学生都能够参与到议题式学习中来,在探究中有所成长。

(三) 整合教学资源, 丰富教学实施形式

丰富的资源供给是保证议题式教学有效开展的重要基础。对此,在道德与法治议题式教学中,教师应当基于教材内容来整合各类教学资源,为学生带来更好的学习体验,推动教学效果更上一层楼。首先,应当充分利用好主题班会、板报、宣传栏、校园广播等题材来组织开展道德与法治议题活动,如可以举办基于团结友爱、文明礼貌、爱国爱家等方面的主题班会、辩论会、演讲活动等,同时可以依托学校的法治教育基地、德育展厅等,开展实践体验活动,让学生在实践中深化对议题的理解^[12]。其次,要走出学校联合法院、社区等单位主体,组织学生开展基于法治宣传、实践调研的议题式实践活动,让他们能够在与社会接触的过程中强化道德与法治认知,增强自身的实践能力和综合素质。再者,可以依托网络资源来搜集相关的新闻报道、案例视频等等,为学生带来丰富的议题式学习素材,拓宽他们的视野。此外,还可以基于单元主题开展跨学科议题式实践活动,如可以融合道德与法治、历史、语文等学科,开展“中华优秀传统文化传承”“中华文化根”等活动,让学生结合历史知识、语文古诗词等案例进行议题探讨与实践探究,在此基础上,制作相应的议题画报、短视频等展现自己的观点和收获,进一步增添议题式教学的实效性与趣味性,助力学生学科素养与综合素质培养^[13]。

(四) 完善多元评价体系, 强化教学反馈提升

评价作为道德与法治教学的“指挥棒”,直接影响着本课程教学效果。在以往的教学过程中,道德与法治教学评价大多关注学生的学习结果,缺少对其学习过程中表现与成长的关注,同时评价主体也主要是教师,这也影响了学生学习的积极性^[14]。对此,在议题式教学过程中,必须从多元角度出发来完善评价体系,推动教学质量全面提升。首先,要关注学生多方面的表现与成长,

不但要对学生道德与法治知识掌握情况进行评价,而且也要关注他们在议题式学习过程中参与情况、能力成长情况等进行综合性的评价与指导,打造“结果+过程”的科学化评价体系,引导学生更好地成长和发展。其次,应当在师评的基础上,引入多元化的评价体系,如可以组织学生在议题式学习过程中,对自己的表现进行点评分析,分享自己的看法与收获,以此来强化他们的认知,培养他们的自我反思和自主提升意识;组织学生小组之间进行互相点评,促进他们的相互交流与学习,引领整体学生提升和发展;联合家庭、社会主体对学生的议题式学习活动进行点评指

导,为他们带来多元化的建议,进一步推动他们的正确价值观培养和道德素养发展^[15]。

总之,将议题式教学融入初中道德与法治教学中来既符合“立德树人”根本任务和新课标的相关要求,也是促进学生综合素质与学科素养培养的必经之路。对此,广大教师应当在深刻把握其中价值意义的同时,积极探索有效的方法路径,打造基于议题式的道德与法治教学新模式,进而切实提升育人实效,助力学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 冯笑艳. 议题式教学在初中《道德与法治》课中的应用现状及优化策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2025.
- [2] 盛琳. 深度学习视域下初中道德与法治议题式教学探析 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(15): 58-60.
- [3] 蔡松. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2025, (06): 99-102.
- [4] 陈陈. 初中道德与法治议题式教学的价值意蕴及策略探析——以“法律保障生活”为例 [J]. 教育科学论坛, 2025, (04): 44-48.
- [5] 刘晨. 议题式教学在初中道德与法治课教学中的价值意蕴与策略研究 [J]. 文教资料, 2024, (18): 139-141+145.
- [6] 念克芳. 如何基于议题式教学搭建初中道德与法治课堂 [J]. 亚太教育, 2024, (17): 115-117.
- [7] 巫小燕. 核心素养下初中道德与法治议题式教学策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 43-45.
- [8] 宋立本. 议题式教学: 初中道德与法治课程教学的新路径——以“基本经济制度”教学为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(08): 70-72.
- [9] 黄金妹. 初中道德与法治议题式教学“三思”[J]. 华夏教师, 2024, (23): 90-92.
- [10] 梁扬梅. 初中道德与法治课程中议题式教学运用方法探析 [J]. 华夏教师, 2024, (20): 87-89.
- [11] 陈见枝. 初中道德与法治议题式教学的优化策略——以七年级下册《走进法治天地》单元教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(06): 8-10.
- [12] 谭健美. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的实践探索——以八年级下册“公民的基本权利与义务”为例 [J]. 成才, 2025, (08): 90-92.
- [13] 段伟. 初中道德与法治课议题式教学: 生成逻辑与实践策略 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2024, 25(05): 56-61.
- [14] 张正阳. 议题式教学在初中道德与法治教学中的应用实践 [J]. 基础教育论坛, 2025, (07): 24-26.
- [15] 葛保华. 议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 67-68.