

数字时代高职公共日语分层教学策略及实施路径研究

张哲

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/SDME.2026040003

摘 要 : 随着职业教育国际化及高考日语生增多, 高职公共日语班学生基础呈现显著分化, 传统“一刀切”模式不利于教学实效的改善与语言应用能力的培养, 难以满足多元需求。本文基于差异化教学、因材施教与掌握学习理论, 结合数字技术, 探讨面向高考日语生的分层教学策略。研究提出通过科学诊断实现动态分层, 构建“基础达标”与“能力提升”双轨并行的目标体系, 并依托数字化平台, 在教学内容、项目任务、评价体系方面实施差异化设计, 旨在破解教学同质化难题, 为提升人才培养质量提供可操作的方案。

关 键 词 : 数字时代; 高职公共日语; 分层教学; 实施路径

Research on the Strategies and Implementation Paths of Stratified Teaching in Public Japanese Courses in Higher Vocational Colleges in the Digital Era

Zhang Zhe

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : The growth of vocational education internationalization and the rising number of Gaokao Japanese takers have created wide proficiency gaps in higher vocational public Japanese classes. The old one-size-fits-all model doesn't work well for teaching effectiveness or practical skill development, nor does it meet diverse needs. Drawing on differentiated instruction, aptitude-based teaching, and mastery learning theory, this paper explores tiered teaching strategies for first-year students taking public Japanese courses in the digital era. We propose dynamic tiering based on diagnostic assessment, a dual-track system (basic standard + ability enhancement), and differentiated designs in content, tasks, and assessment using digital platforms. The goal is to address the homogenization problem in public Japanese teaching and offer an actionable framework for better talent cultivation.

Keywords : digital era; higher vocational public Japanese; stratified teaching; implementation path

引言

近年来, 在国家政策的鼓励与支持下, 选择日语作为高考外语科目的学生数量逐年递增, 高职高专院校迎来大量有日语基础的大一新生。这使得公共日语课程的教学对象发生了根本性变化: 学生虽非“零起点”, 但其日语水平因高中阶段学习年限、教学侧重(多为应试导向)、个人努力程度等因素影响, 呈现出从日本语能力测试(JLPT)N4到N2级别的巨大差异。部分学生能读不能说, 听说能力与跨文化交际意识薄弱。与此同时, 公共日语课程存在普遍面临学时有限(通常为96-128学时)、班级容量大等教学困境。

以我校为例。公共日语每年开设7-8个班, 学生人数近300人, 高考日语成绩从60分到140分不等。由于学情差异大, 沿用统一教材、统一进度、统一考核标准的教学模式, 往往导致“优生吃不饱, 差生吃不了”的双重困境, 无法满足学生考取N3、N2或大学日语四六级等证书的实际需求。因此, 实施分层教学已成为高职公共日语教学改革의 必然选择。而数字技术的迅猛发展为分层教学提供了前所未有的支撑。如何利用智能化工具、在线智慧学习平台等丰富资源, 设计并实施高效、精准、个性化的分层教学方案, 是当前公共日语课程教学亟待研究的课题。本文旨在系统探讨数字时代背景下, 高职高专公共日语课分层教学的具体策略与可操作的实施路径。

一、分层教学的理论基础与数字时代赋能

(一) 分层教学的理论基础

1. 差异化教学理论(汤姆林森)^[1]: 核心观点是教学应基于学生的准备水平、学习兴趣和学习风格进行针对性调整, 其本质是“为不同学生提供不同的教学支持”。强调教学目标、内容、方法、进度和评价应具备灵活性与适配性, 通过满足学生的个性化需求, 最大化每个学生的学习潜能, 这与分层教学“尊重差异、因材施教”的核心理念高度契合。

2. 因材施教^[2], 要求教师正视学生个体认知水平、学习风格、已有知识储备等方面的差异, 并提供与之相适应的个性化教学。

3. 掌握学习理论(布卢姆)^[3]认为, 在给予充分的学习时间与适当教学条件的前提下, 绝大多数学生都能掌握所学内容。这在人工智能快速发展的今天显得尤为重要: 死记硬背、面向应试教育的学习模式培养出的“工具人”只会进行浅层学习, 随时可能被AI轻易替代; 只有成为深度学习者, 才能用系统性思考驾驭AI工具——不仅掌握“如何做”, 更懂得“为什么做”和“应该做什么”; 不仅积累知识, 更能建立跨领域的思维框架, 在信息

洪流中保持独立判断。而分层教学通过为不同起点的学生设定阶梯式目标并提供差异化支持，正是实现“掌握学习”、培养深度学习能力的有效途径。

（二）数字时代的教育赋能

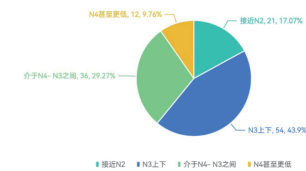
数字技术为分层教学的精细化实施破解了传统课堂的时间与空间壁垒。首先借助在线测试平台（如 iTEST、学习通题库）可开展大规模、高效率的前测与阶段性测评，并利用 AI 即时分析数据，为科学分层与动态调整提供客观、量化的依据。其次是教师可整合微课、日语学习公众号或 APP（如多邻国、沪江日语）、NHK 新闻、日剧动漫片段等多元化资源，根据学生的学习风格、兴趣优势及能力水平加以筛选后对学生进行个性化推送，满足其差异化学习需求^[4]。再就是依托 LMS（学习管理系统¹，如超星学习通、WeLearn 等），学生可在教师指导下选择适合自身层次的学习任务与进度，自主调控个性化学习节奏；同时，教师可通过在平台的讨论区发布话题或发布小组任务等方式，组织学生开展跨层次或同层次的协作学习，丰富师生之间、生生之间的互动交流。此外，数字平台能够自动记录学生的学习轨迹、任务完成度、互动频次、访问记录等数据，实现过程性评价的数据化、可视化，使教师能够及时、精准地掌握每个学生的学习状态，便于提供有针对性的教学反馈与指导。

二、高职高专公共日语教学现状与实施分层教学的必要性

如上所述，当前高职院校公共日语教学存在的核心问题是“学生基础的显著差异化”与“教学供给的单一同质化”之间的冲突。具体表现为：

1. 学生的日语基础断层严重：高考日语只有笔试，没有口试，因此，高考日语成绩无法全面体现学生的听说能力。通过笔者对本校2025级公外日语生发放的123份有效学情调查问卷可以看出，有21%的同学已接近或具备 JLPT 的 N2 水平、希望通过日语课的学习能够深化中日语言交流与文化理解。同时还有相当一部分学生是靠“题海战术”死记硬背学习日语的，虽然通过了高考，但其日语的实际运用能力很差，有些甚至接近零起点的学习者。

高考后三四个月没有日语课，请评估一下你现在的日语水平。



2. 教学内容无法兼顾学生的个性化需求：一刀切的教学大纲往往难以兼顾不同层次学生的需求。对基础薄弱的学生而言，首要任务是巩固基础、激发兴趣；而已经达到中高级水平的学生则更渴望提升综合能力、备考更高级别的日语证书。

3. 教学方法欠灵活：传统课堂以教师讲授、配以词汇、语法和翻译等练习为主，这种教学方法的优点是能够保证教学进度的推进，但缺乏针对不同层次学生的差异化任务设计，难以调动全体学生的积极性^[5]，尤其是处于两极的绩优生和薄弱生。

4. 评价体系单一：往往以期末一卷定乾坤，无法科学衡量不同起点学生的进步幅度与能力增值，挫伤了部分学生的学习成就感。

三、数字时代高职高专公共日语分层教学的策略

（一）采用科学的分层机制

分层的核心是“因材施教”，可行的策略是采取“初始分层+精细分层+动态调整”的弹性模式。

1. 初始分层：

表现为入学分班：在入学伊始进行选拔考试，结合选拔成绩和学生高考日语成绩排名，将学生分成初级班（基础薄弱）和中级班（基础较好），实现初始分层。以我校为例，根据师资配置能力每年开设6-8个日语班。学生在入学的第1周通过调查问卷报名，第2周举办选拔考试后分班，第3周开课。不同层次的班级选用不同的教材，以适应学生的学习能力，满足其学习需求。

2. 精细分层：

在初始分层的基础上，将班内学生进一步精细分层。以中级班为例，学生可分为 A、B 两层：A 层（拓展层）：相当于 JLPT 的 N3 及以上水平，听说读写相对均衡，学习目标为巩固 N3、通过 N2、挑战 N1、提升跨文化交际与综合应用能力。B 层（巩固层）：相当于 N4 至 N3 临界水平，知识结构不完整，听说能力较弱，目标为夯实 N3 基础，熟练掌握 N3 核心内容，突破听说瓶颈。

初级班可视学情选择不分层。总体而言，初级班可划为 C 层（筑基层）：相当于 JLPT 的 N4 以下或“哑巴日语”严重者，基础薄弱，教学目标为激发兴趣、夯实基础词汇语法，掌握初步听说能力。

3. 动态调整：

这是对初始分层策略的有效弥补措施。为达到更合理的分层效果，构建综合的诊断体系，在开课后的2-3周内，对学生进行多维考察，在尊重学生的个人意愿的基础上对分层名单进行动态调整。多维考察主要包括以下方式：（1）笔试；（2）口语测试；（3）听力测试；（4）学习目标与需求问卷。

此外，学期中期，基于智慧学习平台积累的学习数据（作业完成度、小测成绩、活跃度）重评，允许学生根据自身进步情况及考证目标申请班内调层，形成积极的竞争与激励机制。

（二）教学目标与内容分层策略

1. 教学目标与内容阶梯化：

初级班与中级班分别以“基础达标”与“能力提升”为目标，使用不同难度的教材和教学资源。

而同一级别的班级选用同一教材。为保障不同层次的学生都能获得同等信息，需要教师课前的顶层设计。可利用 AI 对教材内容进行数字化解构、重新排序，教师根据排序构建“共性必修+个性选修”的内容矩阵^[6]。让学生根据自己的能力做出整体学习和部分学习的选择。“共性必修”模块是所有学生必须掌握的基础语言点与知识点，约占课时的70%；“个性选修”模块则是按层级通过数字平台进行推送，约占课时的30%。

C 层：核心目标是降低学习门槛，激发学习兴趣。教学内容侧重低难度视频、模拟情景会话等趣味性资源。

1 <https://baike.so.com/doc/7186930-7411072.html> 2026-01-16

B层：旨在强化学生的综合性语言应用能力，加入N3真题解析、新闻短听、影视剧赏析、话题讨论等任务。

A层：注重拓展知识视野与综合素养。引入日本社会文化专题研讨、NHK纪录片听译、场景模拟、N2真题解析等深度内容。

2. 课后任务差异化：

通过学习通等智慧学习平台发布不同难度梯度的项目任务。例如，同一主题“日本文化纪录片赏析”，C层任务为观看视频并列出听懂单词；B层为复述重点表达；A层则为用自己的语言概括视频主要内容^[7]。

（三）教学评价分层策略

首先，不同层级的班级之间进行考核分层，比如初级班的平时考核成绩仅取90%，以平衡分层的绩点差距。其次，摒弃“一考定乾坤”的传统评价方式，构建“过程性考核+终结性考核+增值性评价”相结合的综合体系。过程性考核（50%）：即平时考核，包含课堂出勤、课后任务、能力测试、课堂表现、小组项目、线上讨论参与度等，可利用智慧学习平台统计数据。终结性考核（40%）：即期末考试，实施两套难度不同的试卷，体现差异性。增值性评价（10%）：对于本学期进步幅度较大的学生给与额外分值奖励，肯定其付出的努力，进一步激发学生的积极性^[8]。

四、分层教学的实施路径与保障体系

（一）实施路径

1. 分层准备阶段：开学第1周。由教师和公共外语部的教学秘书组建入学选拔团队，研讨分层教学的实施方式与时间表，分工协作。教师负责选拔考试制卷（2套），整合智慧教学平台中的数字化诊断工具与资源库，教学秘书向各二级学院发放选拔考试通知及报名问卷，保证二级学院通知到每一位高考日语生。

2. 初始分层阶段：第2周。在学习通等智慧教学平台发布考试，结合高考日语成绩，实施入学综合诊断，完成初始科学分层。

3. 教学设计阶段：持续进行。制定各层级的课程标准、教学进度与考核方案，建设分层数字化教学资源库（章节内容、教材音频、题库、拓展材料等）。

4. 教学实施与管理阶段：3-18周。采用线上学习平台+线下课堂有机结合的方式组织教学，依托平台学习数据动态管理各层学生的学习状态。

5. 教学反思阶段：期末。进行教学评估、反思与迭代。总结经验，优化下一轮实施方案^[9]。

（二）保障体系

包含师资、技术、管理3个体系。

师资保障：教师需提升自身的信息化教学设计与分层课堂管理能力，还要有意识地转变角色，从“主要讲授者”变为“课程设计者、学习引导者”。技术保障由学校提供稳定的、被广泛使用的数字化教学平台和数字化教室，教学团队要掌握1-2种主流教学平台的操作与数据挖掘功能。管理保障要求教务部门在排课、学分认定、教学评价政策上给予支持，认可分层教学的复杂性。

五、预期挑战与应对思考

首先是教师工作量激增，需通过集体备课、共享资源、利用平台自动化功能（如课前语言要点的浓缩编写、作业批改、数据统计）来增效。学校核算工作量时应予以倾斜。

其次是低层次学生心理压力，需注重鼓励教育，强调纵向对比（与自己比进步），设立“进步之星”等奖励。在跨层活动中，设计能让C层学生展示其特长的任务^[10]。

再就是教学资源建设压力，需采取“共建共享”模式，校际联合开发优质分层资源，充分利用国家级、省级精品在线开放课程资源进行本地化改造。

六、结语

在高职高专公共日语教学面临生源结构深刻变革的时代，在统合设计的前提下实施分层教学是提升教学质量、实现内涵发展的关键改革。数字技术并非分层教学的目的，而是使其得以规模化、精细化、人性化实现的强大引擎。本文构建的以科学诊断为基础，以差异化目标、内容、活动与评价为核心策略，以系统化实施路径与多维保障为支撑的分层教学模式，旨在为公共日语的课程教学提供一套完整的解决方案。其成功关键在于教育者理念的更新、学校系统的支持以及技术在教学中的深度融合与创造性应用。未来，随着人工智能、学习分析等技术的进一步发展，高职高专日语分层教学将向着更加智能化、自适应化的方向演进，最终真正实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的职业教育理想。

参考文献

- [1] 卡罗尔·安·汤姆林森. 差异化教学与个性化教学：未来多元课堂的智慧教学解决方案[M]. 北京：中国青年出版社，2022.
- [2] 洛林·W.安德森（Lorin W.Anderson）等. 布卢姆教育目标分类学（修订版 完整版）：分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2009.
- [3] 何婷. 大学公共外语分层教学的探索[J]. 校园英语，2018，(28):13.
- [4] 冯丽萍，张立东，桑惠云，郎冰. 布卢姆分类学视野下的教学评一致性[J]. 高教学刊.2022，8（07）：7-11.
- [5] 中国日语教学研究会. 2024年度年终总结大会新文科视域下全国高校日语教育暨日本研究学术研讨会会议纪要. 日语学习与研究，2025(01).
- [6] 邱惠琳. 基于招聘信息中日语教育人才的社会需求分析[J]. 品位·经典，2025(15).
- [7] 郑寒. 高校日语教学发展创新研究——《中国日语教育发展日语教学创新》. 外语电化教学，2023(06).
- [8] 刘尔瑟. 文化差异视角下的日语教育研究——评《日语教育与语言文化》[J]. 科技管理研究，2022(23).
- [9] 盖晓梅. 日语教育水平的提升揭示隐藏在语言背后的文化——评《日语教育与语言文化》[J]. 教育发展研究，2021(09).
- [10] 牛立保. 日语教育与语言文化相融合——评《日语教育与语言文化》[J]. 热带作物学报，2021(06).