

数字化转型背景下高职英语课程思政教学新范式

朱新燕

江苏商贸职业学院, 江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/SDME.2026040027

摘 要 : 随着社会科学技术的快速发展, 当前教育领域也正在不断融入数字化教学, 而在这一背景的引导下, 高职英语思政教学也进入了智能教学的时代。因此, 为了能够进一步落实高职英语思政立德树人的根本任务, 思政教师需要将当前的教学体系和教学方法作为基础, 深度融合人工智能、大数据和虚拟仿真技术, 以此来不断优化现有的教学方法, 从而推动院校英语课程思政教育教学质量的提升, 使其能够顺应时代发展的需求, 最终从整体上提升高职英语思政课程的教学实效性与人育价值。本文主要从高职英语课程思政教育现状分析入手, 深入分析了数字化转型背景下高职英语课程思政教学优化的重要性, 并对数字化转型背景下高职英语课程思政教学的有效路径进行了系统分析, 希望能够为当前高职英语课程思政教学提供新的教学思路。

关 键 词 : 数字化转型; 高职英语; 课程思政; 教学

A New Paradigm of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational English Courses Under the Background of Digital Transformation

Zhu Xinyan

Jiangsu Vocational College of Business, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : With the rapid development of social science and technology, digital teaching is being continuously integrated into the field of education. Under this background, ideological and political teaching in higher vocational English has entered the era of intelligent teaching. Therefore, to further implement the fundamental task of fostering virtue through education in higher vocational English ideological and political courses, teachers need to take the current teaching system and methods as the foundation, and deeply integrate artificial intelligence, big data and virtual simulation technologies to continuously optimize existing teaching methods. This will promote the improvement of the quality of ideological and political education in college English courses, enable it to meet the needs of the times, and ultimately enhance the teaching effectiveness and educational value of higher vocational English ideological and political courses as a whole. Starting with an analysis of the current situation of ideological and political education in higher vocational English teaching, this paper deeply explores the importance of optimizing ideological and political teaching in higher vocational English courses under the background of digital transformation, and systematically analyzes the effective paths of such teaching. It is hoped to provide new teaching ideas for the current ideological and political teaching in higher vocational English courses.

Keywords : digital transformation; higher vocational English; ideological and political education in courses (curriculum ideological and political education); teaching practice

引言

在时代的快速发展过程中, 随着全球化进程的不断加深, 英语作为世界范围内通用的国际性语言, 其重要性已经不言而喻。而且在发展过程中各行各业都会运用到一定的英语知识, 尤其在数字经济、跨境电商、智能装备制造等新兴领域, 英语能力和思政素养的提升已成为培养高素质技术技能人才的重要方向。但是大部分高职院校的学生都刚刚脱离高中应试英语学习模式, 他们的英语应用能力与思政认知水平还比较薄弱, 在这种情况下, 学生在学习英语的过程中很难掌握核心素养, 他们对于课程思政的了解也不会太深入。因此为了进一步培养学生的英语应用能力和思政素养, 高职教师需要以学生实际的学习情况和学习进度为基础, 运用合适的教学方式开展英语教学活动, 并通过这些方式使学生在课程思政的指导下深入了解学习英语并不只是为了学习英语技能, 同时也要提高自身的综合素养, 从而为他们未来的发展打下基础。

一、高职英语教学思政教育现状分析

当前阶段，思政教育随着教育改革的不断深入已经逐渐渗透进了各个学科领域中，而其中高职英语教学开展思政教育的情况虽然有一定的进步，但是也存在一些问题。一方面部分英语教师长期受到应试教育的影响，在教学过程中并没有重视思政教育，而是更加偏向讲授语言知识和相关的英语技巧，致使教师在英语教学的过程中会不断将思政元素边缘化，这种观念上的落后和偏差非常容易限制思政教育和高职英语教学的融合^[1]。另一方面，在数字化转型的大背景下，高职英语思政教学和数字技术的融合程度仍然存在一定的不足，大部分教师在教学过程中仍然会采用传统的线下讲授模式，而且不会充分利用各类数字教学平台、线上教学资源来挖掘思政教育素材，导致最终的英语思政教学内容信息比较单一，很难贴合高职学生的认知特点和学习兴趣^[2]。另外，高职英语思政教学缺少与职业场景相匹配的真实案例与实践情境，思政教育大多都停留在理论层面，整个学习过程并没有结合高职学生职业发展的真实需求，导致学生很难将家国情怀、职业素养和文化自信等思政内核与自身的英语语言能力和职业能力发展进行有效结合。

二、数字化转型背景下高职英语课程思政教学优化的重要性

（一）适应新时代教育目标的转变

当今时代是全球化深入发展的新时代，其对于人才的需求已经不止于他们专业技能的水平，而是更加注重人才的综合素质，同时也会对他们的思想道德水平有一定的要求。而作为职业教育的重要组成部分，高职英语教育所培养出来的人才会直接面对新的时代和职场环境。所以高职英语课程的改革需要融入课程思政，通过不断充分发挥自身的载体作用，来有效培养学生的跨文化交流能力、语言沟通能力和国际视野，以此来满足社会不断发展和变化的人才需求^[3]。另外，随着时代的不断发展，其教育目标也已经从单一的讲解知识内容转向注重学生的综合发展、培养创新能力和社会责任感等，因此在高职英语课程中渗透思政教育也是响应这一目标的重要方式。

（二）提高高职思政课实效性

随着数字化技术的快速发展，先进技术对于当代教育也有十分积极的推动作用，尤其是在高职英语思政课教学方面，能够最大程度上提升课程教学的时效性。教师可以充分利用当下的互联网技术来追踪思政教育领域方面最新的教学理念和教学方法，同时寻找将人工智能和大数据技术等各种与时代联系密切的教学方式投入课堂实践过程中，从而不断激发学生的学习兴趣，在保证他们所学的内容与时代发展一致的前提下不断增强他们的学习体验，最终提升思政课程实践教学实用性^[4]。另外，在教学过程中，教师也可以利用先进技术深入挖掘学生的学习需求，从思政课实践教学课堂入手，帮助学生深入理解相关的理论知识，并结合多种教学手段来培养他们的个人综合能力，在价值观塑造与情

感表达方面推动他们的进一步发展。

（三）满足高职学生能力培养要求

随着时代的快速发展，高职英语思政课教学对于学生的培养目标也正在发生着改变，整体的教学已经从传统的培养学生掌握专业技能这一标准转向了培养具有较高英语语言能力和综合素养的复合型人才^[5]。因此，在高职英语思政教学过程中融入数字化技术，能够进一步满足高职院校培养学生的相关要求。在这一教学体系的影响下，学生不仅能够更加熟练地掌握数字化技术与专业知识学习的方法，还能够促使他们主动探索运用先进技术破解专业领域工作难题，从而潜移默化地培养他们的批判性思维、道德判断能力，使他们避免在未来接触到新兴技术时，陷入技术滥用等不能够合理运用技术促进行业发展的困境^[6]。

三、数字化转型背景下高职英语课程思政教学的有效路径

（一）优化思政教学目标，丰富英语育人内涵

在当前阶段，学生的学习需求随着时代的发展而变得越来越多样化，对于英语学科来说，教师需要将课程思政教学理念贯彻落实到课堂教学的过程中，在制定教学目标时，不仅要关注学生的学习情况和学习进度，还要注重提高学生的核心素养和文化底蕴，积极引导树立树立正确的社会主义核心价值观，从而形成具有科学性、合理性和实效性的教学体系^[7]。同时，作为一门语言类学科，英语本身就具有人文属性，教师要抓住这一点，深入挖掘其教育价值，将语言的人文性和课程思政的育人功能相结合，使其发挥出最大的育人作用，从而有效培养学生高尚的道德情操。例如，当讲到“Contemporary Society and Technology”这一相关教学内容时，教师可以展开以现代科技对社会的影响为主的教学，同时融入思政教育元素。在具体的实施过程中，教师可以先向学生介绍人工智能、云计算和大数据等前沿的科技在当前的发展情况以及在全球范围内的应用情况，同时让学生自主探究这些技术的发展对社会经济、文化和教育等领域的影响，通过融合案例分析的方式让学生认识到科技进步对于国家发展的重要性，从而有效激发学生的爱国情感和民族自豪感^[8]。

（二）依托数字教学平台，创新思政育人模式

数字化教学平台能够有效打破传统教学课堂的时间和空间限制，通过这种方式能够为高职英语课程思政打造线上线下混合式的互动教学新模式，从而实现满足学生偏好数字化、碎片化和互动化学习的学习需求^[9]。具体来说，教师需要充分利用智慧教学平台、在线学习社区和英语学习 APP 等数字化的工具来重新构建课堂教学流程，以此来将思政教学内容贯穿到课前、课中和课后整个教学流程。在课前，教师可以通过平台向学生推送预习资源和思政内容相关的问题，使学生能够自主完成基础语言知识学习。同时这种方式也能够带领他们围绕相关的思政主题进行初步思考，比如教师可以结合中国传统文化相关的英文素材，帮助学生梳理所学内容的文化亮点，从而使他们能够提前准备表达思路。而在课中，教师可以借助平台的互动功能带领学生开展小组

讨论、情景模拟、线上抢答和主题辩论等活动，通过多种不同的学习模式来使学生将语言表达训练和思政主题进行深度融合。比如教师可以围绕“Digital Citizenship”主题，组织学生分组设计英文版《网络文明公约》，鼓励他们英语表达自身的观点，同时教师可以适当引导学生思考数字时代公民的责任与担当，在强化学生口语表达能力的同时不断深化他们的家国情怀和责任担当。最后在课后，教师可以借助平台来布置思政主题的拓展任务，结合英语语言巩固练习来进一步强化学生的思政认知与实践能力。比如教师可以为他们布置“讲好中国科技故事”英文短视频创作任务，要求他们选取数字化发展过程中的典型案例来进行自主创作，然后通过平台来提交作业并进行互动点评，使其能够形成完整的闭环教学。

（三）立足数字实践场景，强化思政育人实效

对于高职院校来说，其教育教学的核心是为社会培养更多的技术技能型人才，而高职英语课程思政也必须紧扣职业教育的人才培养目标。教师可以借助数字化手段来为学生搭建虚拟实训场景，以此来将英语专业教学内容和思政教学内容进行深度融合，使学生能够在实践过程中更加真实地感受到思政教育在真实职业场景中的价值与意义^[10]。比如教师可以将数字化虚拟仿真教学系

统作为基础来还原出各类涉外职业场景，包括跨境电商沟通、涉外客服接待、国际技术交流和职场团队协作等真实岗位场景，让学生能够在沉浸式的英语实践应用过程中不断践行思政要求。而在虚拟实践过程中，教师也可以引导学生规范使用职场英语，强调他们的责任意识和团队协作精神，并注重引导学生在跨文化交流中坚定文化自信，从而潜移默化地将思政素养融入学生未来的职业发展。另外教师也可以借助数字化手段来及时跟踪学生的实践表现，通过大数据分析技术来识别学生在学习过程中存在的薄弱环节，并针对相关内容为他们提供个性化和有针对性的巩固方案，从而最大程度上提升思政教育的实效性。

四、结论

数字化转型发展能够为高职英语课程思政教学提供新的教学助力，同时也能够帮助教师打破传统教学的限制，使思政教育能够真正实现精准化、情境化与个性化发展。因此，高职英语教师应当转变现阶段的教学理念，优化思政教学目标，通过将英语专业教学内容和课程思政深度结合来不断优化相关的教学模式，从而为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 张严心. 数字化转型背景下高职英语课程思政教学策略研究 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025, 24(02): 78-81.
[2] 李霞. 数字化转型背景下“大学英语”课程思政教学设计研究 [J]. 文教资料, 2025, (01): 69-72+93.
[3] 贾存爱, 王九敏, 陈晓洁. 教育数字化背景下高校大学英语课程思政教学评价机制应用研究 [J]. 时代青年, 2025, (01): 48-50.
[4] 潘芮莹. 人工智能辅助下高校英语课程思政数字化转型路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 157-159.
[5] 李敏. 数字赋能高职英语课程思政教学模式的探索——以 UbD 理念为指导 [J]. 海外英语, 2024, (20): 226-228.
[6] 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 92-94.
[7] 胡建平, 王琰. 数字化转型背景下大学英语课程思政多模态教学策略 [J]. 林区教学, 2024, (08): 29-32.
[8] 张青妹. 新文科指引下大学英语课程思政数字化实施路径 [J]. 语言与文化研究, 2023, 31(06): 53-56.
[9] 张晶晶, 梁丽娜. 基于混合式教学的大学生英语课程思政教学模式研究 [J]. 忻州师范学院学报, 2023, 39(05): 112-117.
[10] 杨晓春, 张子石. 数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践路径 [J]. 中国电化教育, 2022, (11): 75-81.