

技工院校汽修专业工学一体化优质课堂的构建路径与实践探索

杨芸

云南冶金高级技工学校, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/SDME.2026040009

摘 要 : 在技工教育高质量发展战略推进和汽车产业转型升级的双重背景下, 工学一体化教学模式成了技工院校汽修专业冲破传统教学瓶颈、改进人才培养质量的主要途径。优质课堂是工学一体化教学的主要载体, 其构建质量的好坏直接影响技能人才的培养效果以及专业办学水平的提高。本文从技工院校办学定位和汽修专业教学特点出发, 系统论述汽修专业工学一体化优质课堂的创建意义及创建途径, 结合教学实践进行探索, 期望能为技工院校汽修专业教学改革、优质课堂创建提供理论参照和操作引领, 助力培育出符合汽车行业发展的德技并修、技艺精湛的高素质技能人才。

关 键 词 : 技工院校; 汽修专业; 工学一体化; 优质课堂; 构建路径; 实践探索

Construction Paths and Practical Exploration of High-Quality Work-Study Integration Classrooms for Automotive Maintenance Majors in Technical and Vocational Schools

Yang Yun

Yunnan Metallurgical Senior Technical School, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Against the dual background of the advancement of the high-quality development strategy of technical and vocational education and the transformation and upgrading of the automotive industry, the work-study integration teaching model has become the main path for automotive maintenance majors in technical and vocational schools to break through traditional teaching bottlenecks and improve the quality of talent training. High-quality classrooms are the core carrier of work-study integration teaching, and the quality of their construction directly affects the training effect of skilled talents and the improvement of professional school-running level. Starting from the school-running orientation of technical and vocational schools and the teaching characteristics of automotive maintenance majors, this paper systematically discusses the significance and construction paths of high-quality work-study integration classrooms for automotive maintenance majors, and conducts exploration combined with teaching practice. It is expected to provide theoretical reference and operational guidance for the teaching reform and high-quality classroom construction of automotive maintenance majors in technical and vocational schools, helping to cultivate high-quality skilled talents with both moral integrity and technical proficiency, and exquisite craftsmanship that meet the development of the automotive industry.

Keywords : technical and vocational schools; automotive maintenance major; work-study integration; high-quality classrooms; construction paths; practical exploration

工学一体化教学模式是以工作过程与学习过程融合、理论知识与实践技能统一为要义的, 是在真实的职业场所开展教学活动。使学生在“做中学、学中做”的过程中获得知识和技能的教學模式, 是解决传统教学困境、符合技工教育育人目标的有效途径^[1]。建立技工院校汽修专业工学一体化优质课堂, 是贯彻落实国家技工教育改革相关政策、推进技工教育内涵发展的一种必然要求, 是汽修专业适应产业发展、提高办学竞争力的一种现实选择, 也是满足学生成长成才、提高就业适配性的一项重要举措。

一、技工院校汽修专业工学一体化优质课堂的构建意义

(一) 落实技工教育育人目标, 彰显职业教育办学特色

汽修专业工学一体化优质课堂冲破了传统课堂“重理论、轻

实践”“重知识、轻素养”的束缚, 把职业道德、工匠精神、安全规范、质量意识这些职业素养内容融入教学的全部过程之中, 同专业技能训练一起推进。通过工学一体化课堂的设计, 使学生在學習汽修专业技能的同时, 形成严谨细致、精益求精的职业态度, 养成爱岗敬业、诚实守信的职业品质, 实现知识传授、技能

培养和价值引领三者之间的协调发展,充分发挥技工教育“以技立身、以德育心”的办学优势,切实落实立德树人的根本任务^[2]。

(二) 破解传统教学痛点,提升课堂教学实效

工学一体化优质课堂以重塑教学过程和教学内容为途径,把理论教学同实践操作结合起来,使学生在动手操作中领会理论原理,在理论指导之下规范操作行为,较好地解决了学用脱节的问题。另外,优质的课堂摒弃了单一的讲授式教学方式,重视引导学生积极地参与到课堂中来,自主地去探索,采用各种各样的教学组织形式,调动学生的积极性,使学生由被动接受知识转变为主动建构知识、提升技能^[3]。

(三) 对接行业发展需求,增强人才就业适配性

技工院校汽修专业工学一体化优质课堂一直把行业发展和岗位需求作为指导思想,紧跟汽车技术发展的前沿,及时将行业新技术、新工艺、新规范融入课堂教学中,保证教学内容同岗位需求同步^[4]。采用工学一体化的培养模式,使学生在校期间就熟悉汽车维修岗位的工作流程,掌握汽车维修岗位所必需的技能,养成规范的作业习惯,缩短了校园学习和企业工作之间的距离。该种培养模式可以使得学生毕业后很快适应企业的岗位要求,减少企业岗前培训的成本,提高学生就业竞争力和职业发展的潜力,实现人才培养和产业需求精准对接,为企业输送更多的合格一线技能人才,促进汽车产业高质量发展^[5]。

二、技工院校汽修专业工学一体化优质课堂的构建路径

(一) 优化教学内容体系,实现课堂与岗位无缝对接

教学内容是创建工学一体化优质课堂的主要支撑,教学质量的好坏直接影响到课堂教学的效果以及人才培养的质量。优化教学内容体系,关键之处在于达成教学内容同岗位工作任务的无缝对接,创建起模块化、项目化的教学内容体系^[6]。立足汽修专业职业技能标准,对汽车维修岗位典型工作任务进行梳理,打破传统教学中理论知识与实操技能相脱离的局面,把零散的知识点和实操技能整合成若干个教学模块,每个模块对应一个或者多个典型工作任务,按照基础技能、专业技能、综合技能的逻辑递进关系来编排教学内容,使内容由浅入深、循序渐进,符合学生的认知规律。同时紧跟汽车产业技术发展的前沿,及时将新能源汽车维修、智能诊断设备使用、绿色维修等行业的最新技术、新工艺、新规范融入教学内容,淘汰落后的技术和工艺,保证教学内容的实用性和前沿性。在教学内容的选择上坚持实用、够用、好用的原则,以岗位核心技能和关键知识为重,减少抽象的理论推导,加强实操应用指导,使学生在课堂学习中迅速掌握实用技能,达到学有所用、学以致用目的,缩短课堂学习与岗位工作的距离。

(二) 重构教学场景环境,打造理实一体教学空间

教学场景是工学一体化教学的物理基础,创建优质课堂要重塑教学场景,塑造出理论学习、实操训练、任务实施三者融合的现实一体化教学环境,达成学习环境与工作环境的同质化。打破

传统教室和实训室独立设置的模式,按照汽车维修企业真实的工作场景来布置,创建起集理论讲授、工具运用、设备操作、故障诊断、小组讨论等为一体的综合教学场所^[7]。配备与企业同步的汽车维修设备、工具、教具和教学资源,创设真实的汽车维修工作环境,使学生在接近企业的环境中开展学习活动,提前体验岗位工作氛围,养成良好的作业习惯。从教学场景设计来说,合理划分功能区域,设置理论学习区、实操训练区、资料查阅区、成果展示区等满足学生进行理论学习、实操训练、自主探究、成果交流等各种教学活动的需要。并且重视教学场景的灵活多变性、实用性,可以根据不同的教学任务、教学内容来灵活地进行调整,从而给工学一体化教学的顺利开展提供有力的支持。

(三) 创新教学实施方法,强化行动导向教学

教学方法是提高课堂活力和教学实效的重要途径,构建工学一体化优质课堂要抛弃单一的讲授式教学方法,采用行动导向的教学方法,使学生在教学过程中积极地参与进来,由被动接受转向主动建构。以典型工作任务为载体,按照任务引入、资讯收集、计划制定、方案决策、任务实施、总结提升的行动导向教学流程来组织教学活动,使学生全程参与到任务完成的全过程。教学过程中灵活地使用小组合作、角色扮演、问题探究、现场演示、情境模拟等教学方法来调动学生各种感官的参与学习,加强动手实践和思维训练。教师在教学中主要起到引导者和指导者的作用,在学生需要的时候给予必要的帮助和指导,及时纠正学生操作中的错误,解答学生学习过程中的疑问,引导学生展开思维的延伸。采用多种教学方法,使课堂教学更有趣味性、互动性和实效性,调动学生学习积极性,提高学生解决问题的能力和综合职业能力^[8]。

(四) 强化师资队伍建设,夯实课堂教学保障

师资队伍是创建工学一体化优质课堂的重要保证,工学一体化教学对教师的理论水平、实践能力、教学能力有更高的要求。加强师资队伍建设,重点是建设一支理实并重、专兼结合的双师型教学团队。对现有汽修专业教师实施系统培养与培训,有计划地组织教师到汽车维修企业一线实习,获得汽车维修企业生产运营情况、最新操作技能及行业发展动态等信息,提高教师实践教学能力^[9]。同时对工学一体化教学理念、教学方法、课程设计等进行专项培训,促使教师转变教学观念,掌握行动导向教学的组织方法,提高教师课堂设计和实施能力。积极引进企业优秀的教师到学校参加课堂教学,聘请企业技术专家担任兼职教师充实教学团队力量,达到校企师资互补的目的。鼓励教师同企业技术专家展开交流合作,一起探究教学内容、教学方法改良的方向,提高教学团队整体水平,给工学一体化优质课堂创建和推行赋予有力的人才支持。

三、技工院校汽修专业工学一体化优质课堂的实践探索

(一) 推进教学流程一体化,实现学做同步落地

全面推行工学一体化教学流程,在汽修专业课堂教学中打破

理论教学和实践教学的时间界限、空间界限,使学与做同步推进、教与练深度融合。在具体的教学实施过程中,首先要根据岗位的实际来确定教学目标和工作任务,使学生清楚地知道学习的方向和要求;其次,通过现场示范、资料解读、问题引导等方式,讲解与任务有关的理论知识,并且进行实操训练,让学生在学习理论的同时动手操作,及时把理论知识运用到实践中去,加深对理论知识的理解和掌握;最后,在任务完成后组织学生进行总结反思活动,整理出操作要点、发现问题、总结学习收获,形成任务驱动、理实融合、总结提升的闭环教学流程。

（二）深化校企协同育人，丰富课堂实践载体

校企协同育人是工学一体化教学的重要保障，也是丰富优质课堂实践载体、提高教学实效的重要途径。在实践探索中依靠校企合作平台，促使企业深入参与到优质课堂的创建和执行当中去，达成校企资源共享、协同育人的目的。聘请企业技术专家参加教学内容的设计和改进工作，把企业真实的工作规范、操作规程、职业文化等融入课堂教学中去，使课堂教学更接近企业的岗位实际^[10]。组织学生开展校内模拟岗位实训和企业现场实践相结合的教学活动，在校内完成基础技能训练之后，让学生到企业维修车间去感受真实的工况，参加企业的实际工作，从而提高学生的技能水平和岗位适应能力。企业文化宣讲、优秀技师分享、岗位体验等途径把企业职业文化、工匠精神融入课堂教学中，使学生树立正确的职业观念，养成良好的职业素质。

（三）融入职业素养教育，培育德技并修人才

工学一体化优质课堂重视专业技能的培养，也重视职业素养的塑造，在实践探索中把职业素养教育融入课堂教学的全过程，实现技能训练和素养培育的同步推进、有机融合。在实操教学过程中严格执行汽车维修安全规范、操作规程、质量标准，培养学生安全作业、规范操作、注重质量的职业习惯。根据工作任务渗透工匠精神教育，使学生对每一件事都严谨细致、精益求精地完成，培养学生精益求精的工匠精神。以小组合作、任务交办、沟通交流等途径来培养学生的责任意识、服务意识、沟通能力，使学生在获得专业知识的同时具备良好的职业道德和职业素养。

四、结语

技工院校汽修专业工学一体化优质课堂的创建，是推进技工教育内涵发展、提高技能人才培养质量的重要途径，也是汽修专业适应汽车产业转型升级、实现可持续发展的必然选择。优质课堂的创建是一项系统工程，依靠改善教学内容体系、重塑教学场景环境、革新教学实施方式、加强师资队伍培育，慢慢达成课堂教学由传统模式向工学一体化模式的转变。在实践探索中要联系汽修专业教学实际，不断深化教学改革，推进校企协同育人，突出学生主体地位，融入职业素养教育，持续优化课堂构建路径，丰富实践内涵，切实提高课堂教学质量与实效。

参考文献

- [1] 吴丰涛, 邓洋洋. 工学一体化培养模式在中职汽修专业教学中的应用 [J]. 科技风, 2025, (29): 110-112.
- [2] 许云珍, 方升, 陈建林. 技工院校汽车维修专业工学一体化技能人才培养的实践探索 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (02): 61-63.
- [3] 区杨. 工学一体化培养模式在中职汽修专业教学中的应用 [J]. 时代汽车, 2024, (23): 90-92.
- [4] 许鹏善. 汽车维修专业在工学一体化人才培养模式下的专业建设研究 [J]. 时代汽车, 2024, (12): 52-54.
- [5] 李俊杰. 基于工学一体化的行动导向教学模式在中职汽车维修专业的研究与实践 [J]. 汽车维修技师, 2023, (10): 109.
- [6] 秦超. 基于“工学一体化”理念下的电工电子学科“任务驱动”教学模式探析 [J]. 时代汽车, 2023, (09): 71-73.
- [7] 张印勇. 工学一体化背景下汽车维修专业与职业岗位技能的对接 [J]. 职业, 2023, (01): 94-96.
- [8] 李保全. 汽修专业一体化课程体系的探索与实践 [J]. 时代汽车, 2022, (03): 94-95.
- [9] 张新永. 工学一体化教学在汽车维修专业教学中的应用 [J]. 科技风, 2023, (19): 1.
- [10] 张炳强. 工学一体化在汽修专业教学中的应用 [J]. 职业, 2023, (12): 86-87.