

海洋定位学课程思政教学改革策略探析

刘国庆, 王祝安, 金绍华

海军大连舰艇学院, 辽宁 大连 116018

DOI: 10.61369/SDME.2026040014

摘 要 : 海洋定位学作为海洋工程、测绘工程等专业的核心骨干课程, 兼具较强的理论性、实践性和应用性, 是衔接专业知识传授与价值理念引领的重要载体。课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措, 为破解海洋定位学教学中重技能、轻素养的困境提供了有效路径。本文系统挖掘海洋定位学课程蕴含的思政元素, 从教学目标、内容、方法、评价四个维度, 探索课程思政与专业教学深度融合的改革路径, 旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

关 键 词 : 海洋定位学; 课程思政; 教学改革; 立德树人; 海洋强国

Exploration on the Teaching Reform Strategies of Curriculum Ideological and Political Education in Marine Positioning Course

Liu Guoqing, Wang Zhu'an, Jin Shaohua

PLA Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning 116018

Abstract : As a core backbone course for majors such as Marine Engineering and Surveying and Mapping Engineering, Marine Positioning has strong theoretical, practical and applicative characteristics, and serves as an important carrier connecting professional knowledge imparting and value concept guidance. Curriculum Ideological and Political Education (CIPE) is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, providing an effective path to solve the dilemma of emphasizing skills while neglecting literacy in Marine Positioning teaching. This paper systematically explores the ideological and political elements contained in the Marine Positioning course, and probes into the reform paths for the in-depth integration of CIPE and professional teaching from four dimensions: teaching objectives, content, methods and evaluation. It aims to realize the organic unity of knowledge imparting, ability training and value guidance.

Keywords : Marine Positioning; Curriculum Ideological and Political Education (CIPE); teaching reform; fostering virtue through education; maritime power

立德树人是新时代高等教育的根本任务, 课程思政是将思想政治教育融入专业课程教学全过程、实现三全育人的重要抓手。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出, 要推动各类课程与思政课同向同行, 挖掘专业课程蕴含的思政元素, 实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一^[1]。海洋定位学作为海洋类专业的核心课程, 聚焦海洋空间定位、导航技术等核心内容, 直接服务于海洋资源开发、海洋权益维护、海洋生态保护等国家战略需求^[2]。当前, 部分高校海洋定位学教学仍存在思政元素挖掘不深入、融合不自然等问题, 难以满足新时代海洋人才培养的要求。基于此, 本文结合相关政策文件精神, 探析海洋定位学课程思政教学改革策略, 为提升课程育人质量、培养堪当海洋强国建设重任的专业人才提供支撑。

一、海洋定位学课程蕴含的思政元素

(一) 家国情怀与海洋主权意识

海洋定位学的核心应用场景涵盖我国近海、远海及深海区域, 其教学内容与国家海洋主权、海洋权益密切相关。我国拥有广阔的海域面积和丰富的海洋资源, 海洋定位技术是维护海洋领土完整、保障海洋权益的重要技术支撑。在课程教学中, 通过讲解海洋定位技术在我国领海基线测定、海岛礁定位、海洋边界划分中的应用, 能够让学生深刻认识到海洋定位工作对于捍卫国家

主权、维护海洋权益的重要意义^[3]。结合我国在南海、东海等海域的定位实践案例, 引导学生树立“海洋国土不可侵犯”的坚定信念, 增强守护国家海洋疆域的责任感和使命感, 培育深厚的家国情怀。同时, 介绍我国海洋定位工作者在偏远海岛、恶劣海域开展定位测绘的艰辛历程, 展现他们为国奉献、坚守岗位的崇高精神, 进一步激发学生的爱国热情和职业担当。

(二) 科学精神与严谨治学态度

海洋定位学是一门以精准测量、数据分析为核心的学科, 对数据精度、操作规范有着极高的要求, 一丝一毫的误差都可能导

致定位结果失效,甚至影响海洋工程安全、海洋权益划分等重大工作。这一学科特性决定了其蕴含着丰富的科学精神和严谨治学元素。在课程教学中,通过讲解卫星定位、水声定位、光学定位等技术的原理和应用,引导学生认识到科学研究必须遵循客观规律,坚持实事求是、精益求精的治学态度^[4]。结合海洋定位过程中因操作不规范、数据处理失误导致的工程事故案例,让学生深刻体会严谨治学的重要性,培养学生认真细致、精益求精的工作作风。

（三）创新精神与科技强国理念

当前,海洋定位技术正朝着高精度、智能化、一体化的方向快速发展,我国在卫星导航定位、深海定位等领域取得了一系列重大突破,逐步打破了国外技术垄断。海洋定位学课程蕴含着丰富的创新元素,是培育学生创新精神、树立科技强国理念的重要载体。在课程教学中,介绍我国自主研发的北斗卫星导航系统在海洋定位中的应用,讲解北斗系统从无到有、从弱到强的发展历程,展现我国在海洋定位技术领域的创新成果,增强学生的科技自信^[5]。结合海洋定位技术的前沿发展趋势,引导学生认识到科技创新对于海洋强国建设的重要意义,激发学生的创新意识和创新热情。

（四）生态理念与责任担当意识

海洋定位技术不仅服务于海洋资源开发和海洋权益维护,还在海洋生态保护、海洋环境监测等工作中发挥着重要作用,蕴含着鲜明的生态理念和责任担当元素。在课程教学中,讲解海洋定位技术在海洋污染监测、海洋生物栖息地保护、海岸线变迁监测等方面的应用,引导学生认识到海洋生态保护的重要性,树立“绿水青山就是金山银山”的生态理念,增强生态环境保护意识。结合我国海洋生态保护的相关政策和实践,让学生了解海洋定位工作在守护海洋生态平衡中的重要职责,培养学生的生态责任担当^[6]。同时,引导学生在开展海洋定位实践工作中,注重保护海洋环境,避免因定位作业对海洋生态造成破坏,树立人与自然和谐共生的发展理念,自觉践行生态保护责任,为建设美丽海洋、促进海洋可持续发展贡献力量。

二、海洋定位学课程思政改革路径探索

（一）锚定育人目标,构建思政与专业融合的目标体系

课程思政教学改革的首要任务是明确育人目标,将思想政治教育目标与海洋定位学专业教学目标有机融合,构建“知识、能力、素养”三位一体的教学目标体系。结合教育部《关于进一步加强新时代高等院校思政课建设的意见》等政策要求,立足海洋定位学专业特色,明确课程思政的核心育人目标:培育学生的家国情怀、科学精神、创新能力和生态责任,引导学生树立正确的国家观、海洋观、科技观和生态观^[7]。在具体目标设定上,将思政目标细化到每一节课、每一个教学模块,与专业知识目标、能力目标同步设计、同步实施、同步评价。例如,在卫星定位技术教学模块,设定“掌握卫星定位原理与应用方法”的知识目标、“具备卫星定位数据处理与分析能力”的能力目标,以及“增

强科技自信、树立科技强国理念”的思政目标;在海洋定位实践教学模块,设定“掌握定位操作规范与流程”的知识目标、“提升实践操作与问题解决能力”的能力目标,以及“培养严谨治学态度和责任担当意识”的思政目标。

（二）深挖思政元素,打造思政与专业融合的教学内容

教学内容是课程思政改革的核心载体,需立足海洋定位学课程特点,系统深挖各类思政元素,将其有机融入专业教学内容,避免思政元素与专业内容“两张皮”。一方面,整合课程教材内容,将思政元素自然渗透到理论教学的各个环节。在讲解海洋定位技术发展史时,重点介绍我国海洋定位技术从引进、消化、吸收到自主创新的发展历程,融入我国科研工作者为国奉献、攻坚克难的精神;在讲解海洋定位技术应用时,结合我国海洋权益维护、海洋资源开发、海洋生态保护等国家战略需求,融入家国情怀、责任担当等思政元素;在讲解定位数据处理、误差分析等内容时,融入严谨治学、求真务实的科学精神^[8]。另一方面,丰富教学素材,补充思政类教学资源。收集整理我国海洋定位领域的重大成就、先进人物事迹、典型案例等,编制课程思政教学素材库,将北斗导航系统、深海定位技术等创新成果,以及海洋定位工作者坚守岗位、无私奉献的先进事迹融入教学过程。同时,结合地方海洋特色,挖掘区域海洋定位实践中的思政元素,如沿海地区海洋定位在港口建设、渔业生产、生态保护中的应用案例,增强教学的针对性和实效性。通过内容整合与素材补充,打造思政与专业深度融合的教学内容体系,让学生在学习专业知识的同时,潜移默化接受思想政治教育。

（三）创新教学方法,搭建思政与专业融合的实施平台

教学方法的创新是提升课程思政教学效果的关键,需突破传统“讲授式”教学模式,结合海洋定位学实践性强的特点,创新采用多样化教学方法,搭建思政与专业融合的实施平台。一是采用案例教学法,选取兼具专业性和思政性的典型案例,引导学生深入分析。例如,选取我国南海岛礁定位、东海海域边界定位等案例,让学生在分析定位技术应用的同时,深刻认识到海洋定位工作对于维护国家海洋主权的重要意义;选取海洋定位技术在海洋污染监测、海岸线保护中的应用案例,引导学生树立生态保护意识。二是采用实践教学法,将思政教育融入实践教学全过程。在课程实验、野外实习等实践环节,强调操作规范、数据真实、责任担当,培养学生严谨治学、求真务实的工作作风^[9]。三是采用情境教学法,利用虚拟现实、仿真模拟等现代信息技术,构建海洋定位场景,让学生沉浸式感受海洋定位工作的艰辛与责任。例如,模拟恶劣海域环境下的海洋定位作业,让学生体会海洋定位工作者不畏艰难、坚守岗位的精神;模拟海洋权益纠纷中的定位测绘场景,增强学生的国家主权意识。

（四）完善评价体系,强化思政与专业融合的保障机制

完善的评价体系是课程思政教学改革落地见效的重要保障,需打破传统以专业知识考核为主的评价模式,构建“专业能力+思政素养”的多元化综合评价体系。一是优化评价内容,将思政素养纳入课程评价的核心内容,与专业知识、实践能力同等权重。思政素养评价重点关注学生的家国情怀、科学精神、责任担

当、生态意识等方面，具体包括课堂表现、案例分析中的价值导向、实践环节中的责任担当、作业中的思想认识等。二是丰富评价主体，构建“教师评价、学生自评、学生互评”三位一体的评价主体体系。教师主要负责对学生的专业能力和思政素养进行全面评价；学生自评侧重反思自身在学习过程中思政素养的提升情况；学生互评侧重评价同学在小组合作、实践作业中的责任担当和思想表现。三是创新评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价重点关注学生在课堂学习、实践操作、小组讨论等环节的表现，通过课堂提问、作业反馈、实践报告、小组评价等方式记录学生的学习过程和思政素养提升情况；终结性评价主要通过期末考试、综合实践报告等方式，考核学生的专业知识掌握情况和思政素养综合水平。

三、结语

海洋定位学课程思政教学改革是落实立德树人根本任务、服务海洋强国建设的重要举措，也是提升课程育人质量、培养高素质海洋人才的必然要求。结合教育部等相关政策文件精神，海洋定位学课程蕴含着丰富的家国情怀、科学精神、创新理念和责任担当等思政元素，为课程思政改革提供了坚实的内容支撑。通过锚定融合型育人目标、打造融合型教学内容、创新融合型教学方法、完善融合型评价体系，能够有效破解当前课程思政教学中存在的融合不深、效果不佳等问题，实现专业教学与思政教育的同频共振、同向同行。

参考文献

- [1] 林恒宗, 胡静. 海洋强国战略融入课程思政的价值逻辑与实践路径 [N]. 山西科技报, 2025-02-05 (B03).
- [2] 聂红涛, 刘永静, 罗晓凡, 等. 海洋类课程思政建设探索与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 12 (04): 46-49.
- [3] 叶鹏程, 郑宇丹, 叶晨航, 等. 船舶与海洋工程专业课程思政建设的路径创新与实践研究——以西北工业大学航海学院为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (30): 63-66.
- [4] 黄颖. 海洋学科课程思政育人模式创新——以海洋生物学为例 [J]. 科教导刊, 2025, (30): 43-45.
- [5] 白辰阳. 海洋地质学科课程思政实施路径探索——以沉积岩与沉积相课程为例 [J]. 大学, 2025, (30): 149-152.
- [6] 杜娟, 田礼乔, 张熠. 思政教育与 OBE 理念融合的海洋遥感课程建设 [J]. 科教文汇, 2025, (17): 91-94.
- [7] 石晓然, 杨超杰, 韩玉. 课程思政融入“海洋生态学”课程的教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2025, (35): 137-140.
- [8] 葛田田, 李新, 谭丽菊. 海洋强国背景下涉海专业课程思政现状分析及对策研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2025, (08): 90-93.
- [9] 王虎, 张学峰, 张安民, 等. 海洋学科课程思政教学策略与实施路径探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (15): 172-175.