

高职思政课与专业教育融合发展路径研究

纪振杰

广州涉外经济职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2026040008

摘 要： 在职业教育深化改革与立德树人根本任务协同推进的背景下，高职思政课与专业教育的融合发展已成为提升人才培养质量的关键命题。基于此，本文深入探究了高职思政课与专业教育融合发展的意义、问题和策略，旨在实现思政教育与专业教育的同频共振，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 高职教育；思政课；专业教育；融合发展

Research on the Integration and Development Paths of Ideological and Political Courses and Professional Education in Higher Vocational Colleges

Ji Zhenjie

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Against the background of the in-depth reform of vocational education and the coordinated advancement of the fundamental task of fostering virtue through education, the integrated development of ideological and political courses and professional education in higher vocational colleges has become a key proposition for improving the quality of talent training. Based on this, this paper deeply explores the significance, existing problems and implementation strategies of the integrated development of ideological and political courses and professional education in higher vocational colleges. It aims to realize the resonance between ideological and political education and professional education, and provide theoretical support and practical reference for cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords： higher vocational education; ideological and political courses; professional education; integrated development

引言

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中明确指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够促进学生的全面发展。

一、高职思政课与专业教育融合发展的意义

（一）提升学生综合素养

高职教育的目标在于培育兼具专业技能与良好品德的高素质应用型人才。思政课与专业教育的融合，能打破传统教育中思政与专业“两张皮”的局限。例如，在计算机专业教学中融入工匠精神教育，学生不仅掌握计算机编程、系统开发、算法设计等核心技术，更深刻领悟到专注细节、执着追求、精益求精的工匠精

神内涵。他们会在代码编写中注重逻辑严谨与代码优化，在系统开发中追求高效稳定与创新突破，从而在未来的技术工作中以更高的标准要求自己，不断提升职业素养与道德品质，成为既具备扎实技术能力又拥有高尚职业精神的德才兼备的复合型人才^[2]。

（二）增强思政教育实效性

思政课若脱离专业实际，易陷入空洞说教，学生难以产生共鸣。与专业教育融合后，思政教育能紧密结合专业特点与行业需求^[3]。电子商务专业学生可投身电商运营、跨境贸易等领域；计算

机应用专业学子能在软件开发、大数据分析等岗位大展身手^[4]。

（三）促进专业教育内涵式发展

专业教育绝非仅仅局限于技术技能的传授，更肩负着引导学生构建正确价值观与职业观的重要使命。如在电子商务专业教学中，融入诚信经营、公平竞争等思政内容，帮助学生认识到在商业活动中遵守道德规范的重要性，避免因追求短期利益而采取不正当手段，从而提升专业教育的质量与层次，培养具有社会责任感的专业人才，推动专业教育朝着内涵式方向发展^[5]。

二、高职思政课与专业教育融合发展的问题

（一）课程体系缺乏整合

当前，课程思政与专业课程知识缺乏系统的融合，这使一些学生即使学习到更多的专业知识，也不能够更好地进行运用。其中，思政只侧重于理论灌输与价值观引导；专业教育只聚焦于技能培养与知识传授，这种情况使二者在内容设置、教学安排上没有更好地进行融合，从而导致学生的学习兴趣下降。

（二）教学方法创新不足

在融合教学过程中，教学方法创新不够，传统教学模式仍占主导。思政课教学多以课堂讲授为主，形式单一，缺乏互动性与实践性；专业教学则注重理论讲解与实操训练，对思政元素的融入方式较为生硬，多为简单说教，难以激发学生的学习兴趣与主动性^[6]。例如，在计算机专业教学中，教师在讲解编程知识时，直接引入爱国主义教育内容，未与专业实际紧密结合，学生难以理解和接受。

（三）师资队伍能力有限

实现思政课与专业教育融合，需要一支既懂思政又懂专业的师资队伍。然而，目前高职院校师资队伍中，思政课教师专业背景单一，对专业领域了解较少；专业教师思政素养与育人能力参差不齐，缺乏将思政教育融入专业教学的意识与方法。例如，思政课教师在指导计算机专业学生时，由于缺乏计算机领域的专业知识，难以从代码规范、算法伦理、技术创新责任等专业角度引导学生树立正确的技术价值观与职业操守，影响思政教育的精准性与实效性。

三、高职思政课与专业教育融合发展的策略

（一）优化课程体系设计

1. 开发融合课程

思政教师与其他专业的教师共同开发融合课程，以此来更好地实现思政内容与专业知识的整合目标。例如，思政教师与其他专业教师携手开发“行业文化与职业精神”类融合课程。这种课程既能深入剖析行业发展历程、技术原理等专业知识，又能全面阐释行业所蕴含的工匠精神、职业道德等内容。教师借助开发融合课程的方式，能促使学生深入思考如何在职业实践中落实职业素养，还能助力学生在汲取专业知识养分的同时提升思想政治素质^[8]。

2. 修订课程标准

思政教师与其他专业的教师共同修订专业课程标准，这样不仅能够更好地将思政目标融入各个专业当中，还能够更好地提升不同专业的育人能力。例如，思政教师与专业教师针对电子商务专业，不仅会在课程标准当中明确思政的目标是培养学生诚信经营、创新意识与社会责任感品质，还会提出与专业融合的手段，以此让教师在教学的过程中更好地引导学生提出创新的营销思路，培养学生的创新思维与社会责任感。

（二）创新教学方法手段

1. 案例教学法

教师可结合不同专业的特点，来选取不同的案例内容，以此来更好地将思政元素融入其中。例如，在会计专业教学中，教师可选取企业会计人员坚守职业道德、拒绝财务造假而受到表彰的案例；在计算机专业教学中，教师可选取程序员泄露公司机密程序，遭受损失的案例，这不仅能够使学生认识到遵守法律法规、诚实守信的必要性，还能够进一步增强他们的职业操守^[9]。

2. 项目教学法

教师可通过项目教学法的方式，将思政知识融入其中，以此来潜移默化地影响学生的行为。例如，在计算机专业“软件开发项目设计与实施”项目中，教师可将数据安全伦理、技术创新责任等思政理念与专业知识进行融合，这不仅能够使学生更好地思考用户隐私保护与技术实现的平衡关系，还能够使学生更好地兼顾商业价值与社会价值的协调发展，从而更好地培养学生的行业担当意识^[10]。

3. 情境教学法

教师可通过创设专业相关情景的方式，来使学生深入地感受思政内容。例如，在电子商务专业教学中，教师可模拟线上购物平台的客服场景，并让学生分别扮演客服人员与消费者角色，从而使他们深入思考如何更高效地解决消费者问题、如何提升消费者满意度，这不仅能够增强学生的服务意识，还能够强化他们的职业责任感。

（三）加强师资队伍建设

1. 开展培训交流

教师可以定期参加专业的培训，这样才能够更好地了解行业的发展动态，从而更好地从不同的角度将思政元素与专业知识进行融合；可以到企业当中进行挂职锻炼，以此来更好地了解企业的生产流程和企业文化，从而更好地将更多的案例与专业知识进行融合，激发学生的学习兴趣；更可以与其他专业教师进行沟通和交流，从而提出更多的创新方法，更好地使学生接受知识内容。

2. 组建教学团队

教师可与专业的教师组建跨学科的教学团队，这样可以更好地开展教学研究与实践活动，从而提升学生的综合素养。例如，在各个专业的教学中，专业教师负责讲解各个专业的理论知识，思政课教师负责挖掘其中蕴含的工匠精神、创新精神等思政元素，这不仅能够使学生更好地将思政理念转化为实际行动，还能够增强他们的综合素质。

（四）完善教学评价体系

1. 建立多元评价主体

教师可邀请学生代表和企业参与到评价的队伍当中，以此来使学生能够接受多方的意见。其中，教师会让学生对课程内容的满意度与自身收获进行评价；会让企业对学生职业素养与综合能力在实际工作中的表现进行评价；自己则会对教学内容融合度、教学方法有效性等方面进行评价。这些评价结果不仅能够使教师更好地调整教学的策略，也能够更好地促进思政课与其他专业的融合。

2. 采用多样化评价方式

教师可通过过程性评价与终结性评价相结合的方式对学生的进行学习情况进行评价，以此来促进学生的全面发展。在课程学习过程中，教师可将学生的课堂表现情况、小组作业完成情况、实践操作情况进行记录，以此来更好地了解学生的学习情况和思政素养的提升状况；在课程结束后，教师可通过考试、论文、项目成果等形式，来评价学生理论知识的应用情况。教师通过这样的

方式，不仅能够了解学生知识技能的掌握程度，还能够更好地关注学生价值观、职业态度等方面的变化，从而动态地调整教学的策略

四、结束语

在高职教育深化改革的浪潮中，思政课与专业教育的融合发展已成为提升人才培养质量的关键路径。二者的有机融合，打破了传统教育模式的壁垒，让思政教育有了专业依托，专业教育有了价值引领。通过构建多元融合课程体系、打造“双师型”教师队伍、创新实践教学模式等举措，教师探索出一条契合高职特色的融合发展之路。这不仅有助于培养兼具专业技能与家国情怀的高素质技术技能人才，更为高职教育的高质量发展注入强大动力。未来，教师需持续优化融合机制，推动二者深度交融，为社会发展输送更多德技并修的栋梁之材。

参考文献

- [1] 周珂. “三阶六问四联动”教学模式探究与实践——基于高职“思想道德与法治”课[J]. 教育教学论坛, 2024, (52): 162-165.
- [2] 张文凤. 增值评价在高职思政课课堂教学改革中的应用研究——基于CIPP评价模式[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(04): 73-78.
- [3] 汪小莎. 时代新人视域下高职思政课“德法共育”路径创新研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 117-120.
- [4] 申秀秀. 高职院校思政课“1+4+4”实践育人模式探究——以天津铁道职业技术学院为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(08): 3-7.
- [5] 杨帆. 大中小学思政课一体化视域下社会主义核心价值观培育的实践路径——助力高职思政课内涵式发展[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 175-177.
- [6] 苏放. 中国共产党人精神谱系融入高职思政课：内在机理、现实价值与实施路径[J]. 广西教育, 2024, (15): 69-72.
- [7] 李甜. 基于“SPOC+PAD课堂”的高职思政课混合教学模式创新研究——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 公关世界, 2024, (08): 154-156.
- [8] 崔建伟, 张永丽, 张斌奇, 等. 善用社会大课堂讲好高职思政课刍论——以高职“思想道德与法治”课程教学组织实施为例[J]. 成才之路, 2024, (11): 17-20.
- [9] 张景凤. “行走课堂”在高职思政课实践教学中的应用研究——以导游专业为例[J]. 成才之路, 2024, (06): 29-32.
- [10] 王以晨. “大思政课”视域下高职思政课文化自信培育现状与对策研究——以辽宁金融职业学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(03): 184-187.