

AI 技术融入高职思政课：教学模式重构与育人实效提升

林炼钢

广东交通职业技术学院，广东 广州 510650

DOI: 10.61369/SDME.2026040010

摘 要： AI 技术的迅猛发展为高职思想政治理论课教学改革提供了新的技术基座与创新可能。当前，高职思政课面临现实议题更新快、课堂互动深度不足、实践体验难以转化为理性认知等现实困境，而 AI 技术以其强大的数据处理、场景构建和智能交互能力，为破解这些难题开辟了新路径。本文在阐释 AI 技术融入高职思政课意义的基础上，重点探讨智能导学、交互沉浸、精准评估、跨界融合四种教学模式，并从资源供给、素养提升、伦理规范、生态构建四个维度提出提升育人实效的策略，旨在推动高职思政课从传统“漫灌”模式向智能化、精准化、个性化方向内涵式发展，实现技术赋能与价值引领的深度融合。

关 键 词： AI 技术；高职思政课；教学模式重构；育人实效

Integration of AI Technology into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges: Teaching Model Reconstruction and Improvement of Educational Effectiveness

Lin Lian'gang

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract： The rapid development of AI technology has provided a new technical foundation and innovative possibilities for the teaching reform of ideological and political theory courses in higher vocational colleges. Currently, these courses are facing practical dilemmas such as the rapid update of real-world issues, insufficient depth of classroom interaction, and difficulty in transforming practical experience into rational cognition. With its powerful capabilities in data processing, scenario construction, and intelligent interaction, AI technology has opened up new paths to address these challenges. On the basis of explaining the significance of integrating AI technology into ideological and political courses in higher vocational colleges, this paper focuses on exploring four teaching models: intelligent tutoring, interactive immersion, precise evaluation, and interdisciplinary integration. It also proposes strategies to improve educational effectiveness from four dimensions: resource supply, literacy enhancement, ethical norms, and ecological construction. The research aims to promote the connotative development of ideological and political courses in higher vocational colleges from the traditional "extensive irrigation" model to an intelligent, precise, and personalized direction, realizing the in-depth integration of technological empowerment and value guidance.

Keywords： AI technology; ideological and political courses in higher vocational colleges; teaching model reconstruction; educational effectiveness

一、AI 技术融入高职思政课的教学模式分析

（一）智能导学：基于知识图谱的个性化学习路径

智能导学模式的核心在于运用知识图谱技术重构思政课程内容体系，为学生规划个性化学习路径^[1]。具体实践中，运用 AI 技术将统编教材、课件等思政课程资源全面梳理，实现与课程知识点的智能关联和精准匹配，能够构建“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三维图谱，形成结构化资源库。在具体实施中，这种

模式尤其契合高职学生形象思维较强、注重实践应用的特点。例如，在讲授“工匠精神”时，系统可根据汽车检测与维修专业学生的专业背景，智能推送“大国工匠”钣金技师张永忠的案例视频、行业技术标准演变中的职业道德规范，同时为电子商务专业学生推送“客服匠人”如何用耐心与专业服务赢得客户信任的故事，使抽象理论具象化、可感知。同时，智能导学系统实时记录学习轨迹，动态调整学习路径，当学生在“劳动精神”知识点出现理解困难时，自动推送辅助学习资源和针对性练习，直至其掌

握为止,真正实现“精准滴灌”而非“大水漫灌”^[2]。

（二）交互沉浸：多模态技术驱动的体验式教学

交互沉浸式教学模式借助 VR、AR 和 XR 等技术,构建多模态交互场景,使学生从知识的被动接受者转变为情境的主动探索者。AIGC 技术推动高职思政课程教学方法从传统讲授向交互式、沉浸式转变,学生可“亲历”历史事件,增强学习的直观性与参与感^[3]。例如,在“长征精神”专题教学中,教师运用 VR 技术还原湘江战役场景,学生以“红军战士”身份完成掩护主力突围的虚拟任务,系统根据其“战术决策”实时生成战斗推演与牺牲数据,课后讨论中学生深刻体悟“革命理想高于天”的精神内核。这种教学模式充分契合高职学生动手能力强、偏好体验式学习的特点^[4]。在“乡村振兴”主题教学中,学生可化身驻村第一书记,在虚拟乡村中处理产业发展、环境整治等真实问题,系统根据其决策生成相应的情境反馈,使其在角色化关键决策推演中理解国家战略的实践逻辑。

（三）精准评估：大数据支撑的循证化教学评价

精准评估体系打破传统按期末成绩定学分模式,建立海量数据支撑下的全过程、多维度的证据链式的科学化评价体系。借助 AIGC 技术可对学生的知识掌握程度、学习态度及进度进行动态分析,形成个性化学情分析报告反馈给他们,并给出相应的个性化学习建议及改进措施。例如:针对一门“社会主义核心价值观”的教学内容,对课堂中学生参与讨论次数、关键词汇、小组协作中的表现、测验答题得分率等内容进行记录并自动生成学情报告。比如,在系统内检测到有同学多次提及“城市乡村差别”的话题后,就将该生作为潜在的认识兴趣对象,并推送相应的话题——“乡村振兴的公平正义”,并在其学年总结报告里自动生成该生思想政治素质成长的雷达图。这种评估的基本思路在于形成一种“行为,反思”过程性证据链条,从而使教育评估由对活动的直接赋值转变为激发思辨和价值内化之“求真向度”,这对于职教德育课程而言,是一种可以较好地应对“有料而难成事”的问题的策略。在学生参加完社区活动或者做志愿者以后,会对其实践活动的过程资料进行自然语言处理分析,识别其中体现出来的价值取向和所用到的应用理论并生成个性化的素质成长报^[5]。教学评价不再是管理的一个阶段,而是变成了一个成长的第一步,于是产生了“实践-反思-理论-行动”的学习链。

（四）跨界融合：专业教育与思政教育的协同增效

人工智能赋能交叉式教学模式消除了学科壁垒,形成了专业课知识要素和思政要素之间的对应关系图谱,最终达到育人育能协同增效的目的;基于学生的行为分析图谱、教师过程督导评价体系及社会用人单位人才需求监测系统构建高职院校全链条反馈机制。例如在就业市场工作能力要素发生变动的情况下,本系统将基于对岗位的能力及职责进行分析,自动生成新的课程体系优化方案,从而确保思政育人过程能够紧贴行业需求和社会需求而发展。如在“工业机器人的应用技术”课程中,教师利用 AI 技术提取到核心工作岗位是机器人维修工程师、系统集成工程师,他们的任务主要是设备调试、故障排除,同时系统还会适时推送发那科公司“技艺大师室”克服技术瓶颈的事迹,将“自主开

发”“精益求精”的观念有机地渗透进程序学习中,在学生对机器人进行调试的过程中,要求不断优化路径参数,教师再适时抛出“细节之处见工匠精神”引导学生展开讨论^[6]。

二、AI 技术融入高职思政课提升育人实效的策略

（一）整合智能资源，构建精准化内容供给机制

将“智能推荐—跟踪辅导—证据反馈”内容供给模式作为提升教学效果的重要策略,高职院校应采取“高校—企业—教师参与”三方协同的方式加以落实,在资源统筹方面,可借助于学习分析技术建立学生画像档案库为宜。此体系可包含意识形态、价值理念、思想方式、知识技能等内容。例如,在热爱刷短视频、关注社会热点话题的“零零后”高校学子眼中,则依据其上网浏览习惯,当他们看到“振兴乡村”的相关报道时,在“共同富裕”主题学习中将向上述学子推送有关农村青年自主创业的小视频及基层干部访谈录像等。而对关心“科技创新”的学生,则会推荐关于“芯片战事”的历史纪录片和业内专家演讲视频,实现个性化资源供给^[7]。而在推送方式上,主张自购、数配、师选原则,既体现学生的自主性,又保障掌控力。另外,同时,还要形成实时效果监测和人工审核的双循环机制,跟踪记录学生对资源的使用情况,评估资源的吸引力以及教育教学效果,不断优化推送算法,避免出现“信息茧房”。

（二）提升 AI 素养，打造复合型思政教师队伍

教师是推动技术的关键主体。当前思想政治教育者运用科技的能力参差不齐,在提升教师人工智能素养方面刻不容缓。高职院校应构建多层次培训体系,一方面开展讲座、沙龙等形式提升教师对技术的认识;另一方面,可开设智能化预研、数据分析、人机协同等实务类培训课程来解决其“不会用”的困惑。例如在团队备课过程中,青年教师利用人工智能技术快速制作出有关“高质量发展”的 PPT,其中包含粤港澳大湾区企业转型发展的统计图谱及企业家访谈视频;而年长的教师可以根据自身经验对 AI 所生成的资料进行判断并提出问题串,以达到“技术辅助+人文把关”的效果^[8]。同时,学校应将 AI 使用能力纳入职称评定指标,并设立专项经费支持教师研究 AI 辅助思政新路径。另外,还要加强培养既具备扎实的教育学知识又掌握娴熟的技术技能的人才,他们不但会利用人工智能来更好地备课,并对学生学习状况做出精准判断,而且能够理解 AI 在师生情感交流、价值认同及人格魅力感染方面无法替代的作用。在技术驱动过程中始终把握住正确方向。

（三）完善伦理规范，筑牢意识形态安全防线

将人工智能应用于思想政治理论课教学,同时维护意识形态安全底线和加强风险防控以及伦理规范。当然,现阶段在应用人工智能方面也存在一些风险:部分人工智能技术对抽象概念的理解还不够精准,会对比较复杂的社会问题产生逻辑混乱^[9]。算法歧视可能导致价值失衡。解决上述现象,学校与教师应从技术和管理以及伦理三个层面同时发力:第一,构建面向思政领域的语言模型库,在源头上确保模型输入信息都是来自权威发布;第

二，组建由思政工作者与技术人员共同构成的审核小组，在事前预览 AI 产出的学习材料和提问，以保证围绕“自主自立”“国家强大”等关键词展开的讨论不会偏离到“自主创新”“强国富民”等关键概念；最后，要建立一个有关人工智能使用的伦理规范来保障学生的隐私安全，并且也要给文化间的交流留下适当空间。例如遇到学生提出的尖锐问题马上转交教师处理，让技术为育人的角色服务而非替代教育者的角色。

（四）强化协同育人，构建“两个课堂”融合新生态

提高教育效率的根本途径在于创设以学生为中心的新学习生态，新学习生态横贯学校场域与社会场域。AI 应该作为“跨界学习的连接器”，能够追踪并结构性地分析学生的实践过程，生成“行为——反思”的证据链。例如在学校开设的“社区志愿者活动”的课堂上，学生用移动 APP 记录自己的志愿服务过程，APP 自动抓取在志愿服务中运用的语言技能、处理问题的方式方法，形成初版服务日志。回到教室后 AI 虚拟助理依据关键事件，如一个老人提到：“今年我的孩子不回来了，不能回家过年了”推送有关老人社会处境和养老文化的理论文献以及优秀志愿者的思考范例。由此引导他们对思政课堂上的话题进行思考“如何将孝道

的传统美德在现代社会生活中践行？”最后，老师可以利用网络搜集学生的社会实践情况，并绘制出个人素质养成热力图，鼓励学生进一步深化认识并积极行动起来。这种系统化的建构可以让学生成为社会实践活动的主体而非客体，由被动的社会实践者变为能动的反思性研究者，让社会实践不再是单纯的体验地，而成为真正的育人途径^[10]。

三、结语

AI 技术融入高职思政课，不是简单的工具叠加，而是教学理念、教学模式与育人生态的系统性重构。从智能导学到交互沉浸，从精准评估到跨界融合，AI 技术正在重塑思政课堂的形态与内核，为培养具有时代精神与职业素养的高素质技能型人才开辟新路径。然而，技术终归是手段，育人才是目的。未来，高职院校应在技术适配、风险防控、人文关怀之间找到平衡点，推动 AI 与思政教育从“工具应用”迈向“模式创新”的深度融合，构建具有职教特色的智能思政教育范式。

参考文献

[1] 戴悦. 生成式人工智能引入高职“大思政课”的优势、风险和策略 [N]. 重庆科技报, 2025-12-25(021).

[2] 冯文博. 数智技术赋能高职思政课教学评价的优势、风险与应对 [J]. 南宁职业技术大学学报, 2025, 33(06): 90-98.

[3] 徐程明. 人工智能赋能高职院校思政课高质量发展的路径研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2025, 41(04): 80-84.

[4] 禹亦凡, 吴秀, 朱辰旭. 人工智能技术赋能高职院校思政课“滴灌式”教学的价值意蕴 [N]. 中国工业报, 2025-12-08(014).

[5] 李贺. 抗美援朝精神融入高职思政课实践教学的路径研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (05): 82-85.

[6] 王萍. 数字化赋能高职思政课教学的“术”“学”“道”[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2025, 24(03): 117-122.

[7] 方瑾. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境和路径 [J]. 塑料包装, 2025, 35(04): 160-163.

[8] 马学云, 甘泉, 黄汉昌. 广州红色资源有机融入高职院校思政课教学路径研究——以广州卫生职业技术学院为例 [J]. 成才, 2025, (15): 165-170.

[9] 余婷. 虚拟仿真技术融入高职思政课策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (09): 193-195.

[10] 邹丽. 红色文化融入高职院校思政课教学实践探究——以贵州轻工职业技术学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (01): 179-181.