

AI 赋能中职历史学科核心素养培育的路径探索 与实践研究

徐帆

张家港市第二职业高级中学，江苏 苏州 215600

DOI: 10.61369/SDME.2026040002

摘 要： 人工智能（Artificial Intelligence, AI）技术如同一股汹涌澎湃的浪潮，以排山倒海之势席卷教育领域，正以不可阻挡的力量改变着传统教学模式的旧有格局。它凭借海量的教学资源与智慧工具，借助数据分析等手段洞察学生的学习轨迹与需求，助力教师开展个性化教学。中职教育是学生知识架构筑梦成型的关键阶段，引入人工智能技术，既契合未来社会的发展趋势，又能潜移默化地提升学生的问题解决能力与创新思维。踏上探寻之旅，去思考如何借助 AI 技术这把灵动而神奇的钥匙，期望能为历史教学轻轻推开门一扇洋溢着蓬勃活力的崭新大门。

关 键 词： 人工智能；中职历史；核心素养

Exploration and Practical Research on the Pathways of Cultivating Core Competencies in Secondary Vocational History Education through AI Empowerment

Xu Fan

Zhangjiagang No.2 Secondary Vocational School, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract： Artificial Intelligence (AI) technology, like a surging tide, has swept through the field of education with overwhelming force, transforming the traditional teaching paradigm in an unstoppable manner. Leveraging vast educational resources and intelligent tools, along with data analysis methods, AI provides insights into students' learning trajectories and needs, enabling teachers to deliver personalized instruction. Secondary vocational education represents a pivotal stage for students to shape their knowledge structures and realize their dreams. The integration of AI technology not only aligns with future societal development trends but also subtly enhances students' problem-solving abilities and innovative thinking. Embarking on this exploratory journey, we aim to utilize AI technology as a dynamic and magical key, hoping to gently open a vibrant new door for history education.

Keywords： artificial intelligence; secondary vocational history; core competencies

一、AI 怎么帮历史课“升级”？

“历史学科具有其独特的育人价值，这个观点在不同的时代、不同的地域国度，尽管受不同的时代观念影响或主流意识支配，也已经殊途同归地被证明了无数次了。”^[1]但传统历史教学模式却存在着明显的弊端，其教学手段较为单一，常常局限于板书与粉笔的简单搭配，教学内容的呈现方式缺乏生动性和趣味性。在这种模式下，历史知识仿佛被禁锢在了枯燥的文字之中，难以激发学生的学习热情，无法真正达到历史育人效果。为了应对考试，大部分学生只能采取死记硬背的方式，虽然能够记住一些历史知识点，但却无法深入理解历史的内涵和意义，难以形成系统的历史思维。

在教育多元格局中，虽然不可否认存在特殊情况，确实有个别中专学生凭借着自身浓厚的兴趣、强烈的求知欲以及坚韧不拔的自学精神，对历史领域进行了广泛且深入的涉猎，展现出了超越常人的历史素养。而从普遍的教育现象看，与普通高中学

生相比，中职学生在学习能力、学习习惯等方面确实存在着一定的差距。中职教育侧重于职业技能的培训，旨在让学生掌握一门实用的技术，以便毕业后能够迅速适应社会就业需求。这种教育目标的差异，使得中职学生在文化课程的学习时间和精力投入上相对较少。具体到历史学科的学习，中职学生基础相对薄弱的问题更为突出。对于一些简单且关键的历史时间节点，像“中国共产党的成立时间”这样具有重大历史意义的时间，他们竟会在“1920 年”和“1921 年”之间混淆不清；对于抽象的历史概念，如“封建专制主义中央集权制度”“资本主义世界市场形成”等，他们难以理解其背后的政治、经济、文化等多方面的内涵和演变逻辑；对于复杂的历史事件，像“第二次世界大战的爆发原因、进程和影响”，他们也很难全面、深入地把握各个参与国的利益诉求、战略决策以及事件之间的因果联系，理解起来更为困难。

“在这个科技迅猛发展的时代，教育领域正在经历一场深刻的变革，全球教育改革的核心目标已经转向重点培育学生的核心素养，特别是在历史跨学科学习中，这一目标尤为重要。”^[2]通过

学习历史，中职学生能够更好地认识过去的发展轨迹，把握当下的社会现实，展望未来的发展趋势，从而为自己的职业规划和人生发展奠定坚实的基础。

随着 AI 技术的应用，它给中职历史教学带来了新的转机与希望。具体来说，AI 技术可以打破传统教学的时空限制，可以通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）这一类技术手段，为学生营造出一种身临其境般的历史场景，让历史真正地“活”了起来，这样一来就能把学生的学习兴趣给激发出来，也就解决了学生“不爱学”的难题。除此之外，历史思维的培养本身属于历史教学里很重要的目标之一，但历史思维这个东西是“看不见摸不着”的，所以很难去做直观的评估；中职学生在学历史的过程中，经常搞不清楚自己的历史思维到底发展到了什么程度，教师那边呢，也挺难准确地把握住每一个学生的学习情况。AI 的可视化能力成长图谱则为解决这个难题提供了一个相当有效的途径。AI 可以通过对学生学习数据的分析，这些数据包括了课堂表现、作业完成情况还有考试成绩等等，生成出一份个性化的历史思维成长图谱；这份图谱能做到清晰地展示出学生在不同历史知识点上的掌握程度、展示出他的历史思维的发展轨迹，还有目前存在的薄弱环节。教师可以根据这份成长图谱去给学生提供更有针对性的指导与建议，帮助学生把自己的学习方向给搞清楚，也能把学习的效果给提高上去。与此同时，学生也可以通过这份成长图谱，去直观地了解自己学习进步的情况，这样就能把学习的自信心和动力都增强起来。就是这种可视化的评估方式，让历史思维的培养变得比以前更加具体可感，也就把中职历史教学里面那个“学得怎么样”的问题给解决掉了。

二、AI 在历史课上的“实战”：五四运动这节课怎么教？

“2018 年，国家教育部门通过《教育信息化 2.0 行动计划》方案，方案明确提出要大力发展以人工智能技术、物联网及大数据技术为要素的新型教育形态，构建新型的信息化教育模式和智能化教育生态系统。”^[3]AI 技术的融入，给历史教学带来了全新的思路以及若干具体方法，下面就以教材中“五四运动”这一框题的内容作为实例，来详细阐述 AI 在历史教学当中所实现的那些“实战”层面的应用。

（一）课前：AI 精准诊断，靶向提升素养基础

AI 技术能够依据丰富的历史资料以及权威的研究成果，自动生成一份较为详尽的关于五四运动内容的知识图谱。这份图谱以五四运动作为核心节点，由此向外延伸出多个分支，这些分支所涵盖的内容包括了事件背景（如国内政治局势、当时的国际环境等）、事件的具体经过（如游行示威、罢课及罢工等具体行动）、其中的主要人物（如陈独秀、李大钊、鲁迅等先进知识分子，以及参与游行的学生代表群体），还有这一事件的历史意义（即标志着新民主主义革命的开端、促进了马克思主义在中国境内的传播等）。对学生而言，学生通过查阅这份知识图谱，能够较为清晰地把握五四运动的整体框架以及各个知识点之间的内在联系，进

而形成系统化的历史认知。对教师而言，在正式讲授五四运动之前，教师也可以借助 AI 技术对学生实施精准诊断，其目的在于了解学生对于相关历史知识的掌握程度以及其历史素养所处的基础水平，从而得以实现靶向式教学，并提升整体的教学效果。

（二）课中：AI 深度互动，构建素养发展场景

对于五四运动这一历史事件来说，它之所以会爆发，其直接原因就在于巴黎和会上中国外交遭遇了失败。教师可以借助 AI 去模拟出一种“如果巴黎和会成功了”的平行时空历史推演，这么做的目的是引导学生去思考一下，在面对不同的历史走向的时候，中国的那些发展变化会呈现出什么样的面貌。AI 通过大数据分析以及算法的模拟，有能力呈现出巴黎和会成功之后可能会出现的一些情景，比方说中国在和会上收回了山东的主权、其国际地位也得到了一定程度的提升等等。在此之后，教师可以组织学生们开展小组讨论，去分析一下在这样一种假设的情境之下，五四运动到底还会不会爆发。学生们需要结合当时的实际情况，去进行更深一步的探讨。有一部分学生可能会认为，假如巴黎和会成功了，国内民众那种民族情绪或许能够得到某种程度上的缓解，那么五四运动可能就不会以那么激烈的一种形式爆发出来；而另外一些学生则可能提出，即便巴黎和会成功了，中国社会内部所存在的那些深层次的矛盾，比如说封建军阀的统治、民族工业所面临的困境等等，这些东西其实依然还在，那么五四运动所代表的那股新文化运动以及民主革命的潮流，可能还是会通过其他的形式涌现出来。通过这样一种平行历史的推演、再加上小组之间的讨论，学生们就能够对历史事件自身的那种复杂性以及偶然性形成更加深入的理解，同时也能进一步培养他们的批判性思维能力和历史解释能力。

而家国情怀亦是历史学科核心素养的重要组成部分。为了深化学生对五四运动所体现的家国情怀的理解，教师可以安排学生撰写《跨越世纪之约：我的专业，为五四添薪》这一活动。以“当代中职生”身份给五四青年写一封信，结合自身专业，回答“如果我在现场，我会用我的技能为国家做什么？”。在这个过程中，AI 可以发挥辅助作用。AI 可以为学生提供丰富的历史资料，包括当时的报纸杂志、文学作品、人物传记等，让学生了解 1919 年那个时代的社会风貌、人们的思想观念和生活状态。学生可以借助这些资料，设身处地地想象自己身处 1919 年，作为一名爱国青年，面对国家的危亡和民族的屈辱，会有怎样的感受和想法。在撰写信件的过程中，学生可以将自己对国家命运的关切、对民族复兴的渴望等情感融入其中。通过这种环节，学生能够更加深刻地体会到五四运动时期青年学生的爱国热情和责任担当，增强自身的家国情怀。

（三）课后：AI 智能反馈，追踪素养成长轨迹

课后作业是检验学生学习效果和巩固知识的重要环节。传统的作业批改方式往往效率低下，且难以对学生的作业进行深入分析。而 AI 可以实现对作业的智能批改，大大提高批改效率。对于学生关于五四运动的课后作业，如撰写历史小论文等，AI 可以快速准确地批改作业中的语法错误、知识点错误等。更为重要的一点是，AI 有能力去分析学生作业里那些关于因果论证方面的逻辑

漏洞。借助 AI 技术，教师可以先把一些比较优秀的历史论文给收集起来，用这些材料去把案例库给充实一下。通过后续的对比，学生自己也能够比较清楚地看到自己的作业跟那些优秀案例之间的差距到底在哪里，并且从中去学习优秀作品的写作思路、论证方法、还有语言表达方面的技巧。AI 还可以通过对那些大量优秀历史论文的分析和学习，去建立起一套逻辑分析的模型，再用这套模型对学生的作业去实施逻辑评估。一旦发现学生的论证里边存在有漏洞，AI 会给出比较具体的反馈和一些修改建议，把问题到底出在什么地方指出来，并且引导学生去进行修改。

把上面这些内容汇总起来看，AI 技术在历史教学中的应用，给五四运动这一课的教学带来了全新的体验，也产生了比较显著的效果。从上课之前的精准诊断，到课堂当中的深度互动，再到课后的智能反馈，AI 贯穿了历史教学的整个过程，并且有效地提升了学生的历史素养和综合能力，也的确为历史教育带来了更多的创新和变革。

三、AI 教历史的未来：好处看得见，问题要警惕

然而，在这片看上去充满希望气息的“田野”之上，实际上也潜藏着一些不容忽视的问题。AI 系统虽然在功能方面确实较为强大，但它说到底仍是由人类编写出来的一套程序，其自身并不具备人类所拥有的情感、价值观念以及批判性思维能力。将 AI 运用于历史教学当中时，倘若对其依赖程度过高，便有可能导致历史本身被简单化、被片面化地处理，进而使历史本应具有的深度与温度都遭到削弱。再者，AI 所生成的内容，其准确性与可靠性并非绝对牢靠；假如教师与学生均不加以甄别便全盘接受，便很有可能将某些错误的历史知识传播开来，从而对学生的认知产生误导。因此，“历史教育、历史教学必须严谨，依据史实，有一份材料说一分话，不能天马行空，以至将极端错误、极端虚妄的历史观传授给学生，造成真正的历史教学灾难。”^[4]

面对“AI 生成的‘历史结论’能信吗？”这个问题，教师要明确教学原则：“AI 仅提供辅助，最终解释权归教师”。随着 AI 技术飞速发展，信息生产与传播的速度呈现出爆炸式增长的态势。海量信息中充斥着碎片化与良莠不齐的内容，它们如同无形的重担，让学生在信息海洋中时常陷入过载的困境。教师应该积

极引导学生，让他们学会在互联网与 AI 生成的信息浪潮中“掌舵”：既要掌握高效利用这些工具获取信息的技巧，更要培养如鹰隼般敏锐的洞察力与精准的判断力。这不仅是对应时代挑战的必然要求，更是为学生长远学习能力奠基的关键。

面对家长质疑：AI 技术会不会让历史课变成“动画游戏”？我们要建立历史学科 AI 应用的“红绿灯”规则，具体来说：“绿灯规则：‘明确 AI 应用的积极方向’；黄灯规则：‘警示 AI 应用的风险与限制’；红灯规则：‘明确 AI 应用的禁止行为’，最后应构建既能反映学生综合素质又能体现 AI 教育特色的评价体系。“教师要采用多元化的评价方式，包括过程性评价、项目式评价等，以全面评估学生的学习态度、知识掌握和能力发展等。在条件允许的情况下，还应建立教学质量监控机制，对 AI 技术在教学过程中的应用效果进行定期评估，确保 AI 教育的有效性和规范性。”^[5]

AI 技术赋能历史，无疑是一场具有深远意义的变革，它为历史教学带来了诸多令人瞩目的好处。它打破了传统历史教学的时空限制，让历史知识以更加生动、直观、个性化的方式呈现给学生，激发了学生对历史的兴趣和热爱，提高了学习效果。同时，AI 也为教师提供了强大的教学辅助工具，减轻了教学负担，让教师有更多的时间和精力去关注学生的个体差异和全面发展。但我们也不能对其中存在的问题视而不见。在享受 AI 带来的便利的同时，我们必须保持清醒的头脑，警惕 AI 可能带来的负面影响。教师要充分发挥主导作用，引导学生正确使用 AI，培养学生的批判性思维和独立思考能力，让学生学会在海量信息中辨别真伪、去粗取精。教育部门和社会各界也应共同努力，加强对 AI 教育的监管和规范，确保 AI 教历史能够健康、有序地发展，让每一个学生都能在这场教育变革中受益。“教育对一个国家、一个民族的重要性不言而喻，在教育中任何一个小的失误，都应该的得到及时的改善与补救。针对人工智能在历史教学应用过程中的不足，我们应慎重的看待、及时的处理，让人工智能可以更好的服务于师生和学科。”^[6]

展望未来，AI 教历史的前景依然充满希望，让 AI 成为历史教学的得力助手，让学生在历史的滋养下，成长为一名具有历史素养、人文情怀和社会责任感的时代新人。

参考文献

- [1] 於以传. 对中学历史学科育人价值及实践的再认识[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(11): 45-51. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcjf.2012.11.010.
- [2] 李光, 刘芳芳. 生成式人工智能赋能历史跨学科主题学习研究[J]. 教学与管理, 2024, (16): 43-47.
- [3] 谭毅. 人工智能如何赋能历史高效课堂[J]. 中学历史教学参考, 2020, (14): 27-29.
- [4] 陈康衡. 历史想象切忌天马行空——兼谈基于历史想象的命题原则[J]. 历史教学(中学版), 2011(12): 51-54.
- [5] 王璐, 杜芳. 生成式人工智能赋能高中历史探究式学习研究——以人教版高中历史“影响世界的工业革命”教学为例[J]. 创新人才教育, 2024, (06): 26-31.
- [6] 李德. 人工智能在中学历史教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2020. DOI: 10.27137/d.cnki.ghusu.2020.002611.
- [7] 核心素养下传统文化与中职历史课堂的有机融合[J]. 吴婧鸿. 亚太教育, 2024(09).
- [8] 基于历史解释素养提升的高中历史问题链设计. 俞水琴. 教学管理与教育研究, 2025(23).
- [9] 文化认同视域下河北“非遗”资源在高中历史教学中的应用[J]. 程彩萍; 郑紫梦; 任小伟. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2025(04).
- [10] 文化自信视域下高中历史教学中的人文素养培养研究[J]. 李自由. 安徽教育科研, 2025(27).